

В.А. Кунянский, М.И. Цукерман

# Волейбольный судья

Учебное пособие для студентов по специальности 032101.65

«Физическая культура и спорт»



ТВТ Дивизион  
Москва 2019

УДК 796.325.065  
К 91

Рекомендовано к изданию РГУФКСиТ, МГПИ,  
Московской и Всероссийской Федерациями Волейбола

*Под общей редакцией кплн, доцента, заведующей кафедрой  
«Теории и методики волейбола» РГУФКСиТ Л.В. Булькиной*

*Рецензенты:*

**Ю.В. Байковский** — кандидат педагогических наук, профессор,  
член экспертно-методического совета РГУФКСиТ;

**Ю.В. Питерцев** — заслуженный работник ФК РФ, заслуженный тренер России  
по волейболу, Первый вице-президент Московской Федерации Волейбола;

**С.А. Степанян** — арбитр ФИВБ, главный судья/инспектор  
Всероссийской федерации волейбола;

**Н.Л. Берсудский** — заслуженный учитель России,  
судья Всесоюзной категории по волейболу.

**Кунянский, В. А.**

К 91 Волейбольный судья [Текст]: учебное пособие для студентов, обучающихся по специальности 032101.65 / Кунянский В.А., Цукерман М.И. — М.: ТВТ Дивизион, 2019. — 192 с.

ISBN 978-5-98724-118-9

В учебном пособии раскрываются принципиальные аспекты взаимовлияния в развитии волейбола и правил игры, игровой волейбольный процесс и влияние на него подготовленности судей. Это первое в волейбольной литературе системное изложение вопросов основ модели специалиста — «судья по волейболу», психофизиологических и квалификационных его характеристик, факторов обеспечивающих эффективную деятельность судей. Последовательно раскрыты вопросы профессиональной подготовки судей по волейболу.

Пособие предназначено для студентов, аспирантов, преподавателей, специалистов, занимающихся волейболом, а также для курсов повышения квалификации. Оно рекомендуется к изучению во всех учебных спортивных заведениях (различных форм обучения), учителям физкультуры, судейским коллегиям по волейболу и конечно самим судьям. Много полезного найдут в нём и любители волейбола.

УДК 796.325.065  
К 91

ISBN 978-5-98724-118-9

© Составление, Кунянский В.А., Цукерман М.И., 2019  
© Оформление, ТВТ Дивизион, 2019

# СОДЕРЖАНИЕ

<b>ПРЕДИСЛОВИЕ</b> .....	5
<b>ГЛАВА 1. ВЗАИМОРАЗВИТИЕ ВОЛЕЙБОЛА И ПРАВИЛ</b> .....	9
1.1. Причинно-следственные связи в развитии Волейбола и Правил .....	9
1.2. Философия Правил и Судейство .....	12
1.3. Эволюционное развитие Волейбола и Правил в историческом аспекте .....	15
<b>ГЛАВА 2. ИГРОВОЙ ВОЛЕЙБОЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС И ВЛИЯНИЕ НА НЕГО КВАЛИФИКАЦИОННОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ СУДЕЙ</b> .....	28
2.1. Игровой волейбольный процесс .....	28
2.2. Влияние квалификационной подготовленности судей на игровой волейбольный процесс .....	34
<b>ГЛАВА 3. ОСНОВЫ МОДЕЛИ СПЕЦИАЛИСТА – «СУДЬЯ ПО ВОЛЕЙБОЛУ»</b> .....	38
3.1. Основы модельного представления личности как субъекта деятельности .....	38
3.2. Организационно-методические требования, предъявляемые к подготовке судьи по волейболу .....	42
3.3. Структурная модель деятельности судьи по волейболу в игровом волейбольном процессе в ходе судейства .....	47
<b>ГЛАВА 4. ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ И КВАЛИФИКАЦИОННЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ СУДЬИ ПО ВОЛЕЙБОЛУ</b> .....	50
4.1. Стандартная норма судьи .....	50
4.2. Функциональные возможности организма судьи как основа его успешной деятельности .....	52
4.3. Психофизиологические и квалификационные качества судьи .....	60
4.3.1. Физические .....	60
4.3.2. Психологические .....	62
4.3.3. Квалификационные .....	67
4.4. Функциональное состояние организма судьи в ходе его деятельности в игровом волейбольном процессе .....	68
4.5. Влияние возраста судьи на его судейскую деятельность ....	78
4.6. Физическая культура- основа в поддержании здоровья судей .....	82

<b>ГЛАВА 5. ФАКТОРЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ЭФФЕКТИВНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СУДЬИ ПО ВОЛЕЙБОЛУ</b> .....	86
5.1. Внутренние факторы.....	87
5.1.1. Медико-биологические.....	87
5.1.2. Психологические.....	97
5.1.3. Квалификационные .....	103
5.1.4. Морально-этические.....	106
5.2. Внешние факторы .....	108
5.2.1. Административные.....	109
5.2.2. Технические .....	110
5.2.3. Экологические.....	111
5.2.4. Экспертно-организационные.....	111
5.2.5. Судейской бригады .....	112
<b>ГЛАВА 6. ПОДГОТОВКА СУДЕЙ ПО ВОЛЕЙБОЛУ</b> .....	117
6.1. Структура подготовки судьей .....	117
6.2. Управление подготовкой судей.....	120
6.2.1. Планирование подготовки судей.....	121
6.2.2. Контроль подготовленности судей.....	122
6.2.3. Отбор судей как возможность повышения качества их подготовки.....	125
6.3. Выдвижение и назначение судей на судейство соревнований .....	128
<b>ГЛАВА 7. ОРГАНИЗАЦИЯ СОРЕВНОВАНИЙ ПО ВОЛЕЙБОЛУ</b> .....	139
7.1. Виды соревнований.....	141
7.2. Способы проведения соревнований.....	143
7.3. Регламент организации и проведения соревнований.....	143
7.4. Положение о соревнованиях .....	144
7.5. Судейская коллегия соревнований.....	145
<b>ЗАКЛЮЧЕНИЕ</b> .....	148
<b>ПРИЛОЖЕНИЯ:</b>	
1. Проект «Система подготовки арбитров по волейболу» .....	156
2. Паспорт судьи .....	158
3. Способы проведения соревнований .....	159
4. Примерный план подготовки судей по волейболу.....	164
5. Нормативно-правовые акты в реализации подготовки судей и судейства волейбола .....	166
6. Применяемые понятия (гlossарий) в волейболе .....	182
<b>ЛИТЕРАТУРА</b> .....	186

# ПРЕДИСЛОВИЕ

Человеку на всем пути его исторического развития было присуще противоборство и состязание с себе подобным. И по мере развития человечества эти противоборства и состязания всё более и более решались не путём военных действий за утверждение и достижения своих целей, а с применением мирного противоборства и состязательных игр. В этой связи возникла необходимость экспертной оценки и утверждения результатов, которая доверительно возлагалась на т.н. судей. Со временем стала происходить трансформация мирных противоборств и состязательных игр в спортивные состязания, которые реализовывались судейством. Эти состязания проявили такие свои социальные функции как зрелищную, воспитательную и миротворческую, благодаря которым стала складываться самостоятельная уникальная деятельность человечества, позже названная спортивной. Деятельность, в которой спортивный результат оказался общественно значимым, поскольку не только удовлетворял потребности людей в зрелищах и реализовывал воспитательную функцию положительного примера, но и проявил себя как фактор установления взаимопонимания между народами. Известно, что спортивная состязательность представляет собой не только сознательную и бессознательную борьбу, но и принятие решений, которые реализовываются в судействе. (В.Н.Зуев).

Эволюционное развитие в судействе волейбола было одной из причин, способствующей развитию и самой игры, и её правил. В самом начале судья был один. Он отлично знал правила и умел пояснять их. Как только возникали спорные моменты в игре, игроки обращались к судье, и тот выносил своё решение. Со временем такое судейство перестаёт удовлетворять, т.к. оно было слабым, да и в судьях оказывались зачастую случайные люди. Поэтому на всём этапе развития Волейбола и Правил, в последние вводится раздел о судьях и их обязанностях, что в значительной мере способствовало повышению компетентности судей и развитию в целом волейбола. Судить игру одному судье-энтузиасту, даже знавшему Правила, было явно не под силу. Поэтому, со временем, появилось бригадное судейство — на сегодня в бригаде волейбольных судей по правилам работают 5-8 судей. Но, кроме обеспечения игр судьями, самих судей нужно готовить к судейству, присваивать им судейские категории, обеспечивать их необходимыми атрибутами, разрабатывать и издавать для них со-

ответствующую литературу и т.д., и т.п. Об этом изначально указывается в ФЗ РФ от 04.12.2007 г. № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте Российской Федерации».

В настоящее время, время установления рыночных отношений, во всех сферах народного хозяйства, в том числе и в спортивных, происходят процессы, которые всё более и более испытывают потребность в квалифицированных профессиональных кадрах.

Волейбольная отрасль одна из частей физической культуры и спорта также требует для своего развития притока профессиональных новых сил-специалистов высокой квалификации и, конечно, среди них судей по волейболу. Но никто ещё не начал системное обучение профессиональному судейству.

Судьи, как обеспечивающие чёткое проведение соревнований по волейболу, активно включены в игровой волейбольный процесс, в оценку подготовленности игроков и команд, а опосредованно (через судейство) — в оценку работы тренеров. Поэтому сегодня становится востребованным только высококвалифицированный профессиональный судья, судейская деятельность которого способствует развитию волейбола.

Как специалист, волейбольный судья, своей судейской деятельностью влияет на судьбы многих людей (осознает он лично это или нет) — от занимающихся физической культурой до признанных мастеров и их наставников. В тоже время, спортивный судья (любой, а значит и волейбольный) должен рассматриваться как человек, личность, которая является целью развития и совокупной деятельности общества, сферы физической культуры и спорта, а также- централизация проблем и потребности этой личности, её формирования, гармоничного развития этого человека и наиболее полного удовлетворения его индивидуальных потребностей (В.Н.Зуев).

В проблеме судейства можно выделить такие аспекты, каждый из которых нуждается в рассмотрении. Это и подготовленность судей, и личность (как субъект) волейбольного судьи, и правильная трактовка судьями официальных правил, и способы действий судейской бригады в наиболее типичных, а также неординарных ситуациях и др.

В этой связи необходимо уделить самое пристальное внимание обязательной профессиональной подготовке как самих судей, так и тех, кто отвечает и проводит эту подготовку, что поможет, если не полностью устранить, то хотя бы уменьшить возникшие «ножницы»: волейбол профессиональный — судьи любители. Очевидно, что для осна-

щения процесса системной подготовки судей должны обязательно разрабатываться и издаваться соответствующие научно-методические издания: учебники, учебные пособия, методические пособия и др.

Настоящее учебное пособие на сегодня наиболее полное системное издание по судейству (в отечественной литературе волейбольной тематики), раскрывающее понятия как взаиморазвития Волейбола и Правил по волейболу, сам игровой волейбольный процесс и влияние на него квалификационной подготовленности судей, организацию, проведение соревнований по волейболу и работу различных судейских органов, так и основы модельного представления личности волейбольного судьи, психологические и квалификационные характеристики этой личности, воздействующие на неё факторы, обеспечивающие эффективную её судейскую деятельность. В нем рассматриваются вопросы подготовки судей по волейболу, их отбора, выдвижения и назначения на судейство соревнований по волейболу. Всё это будет содействовать, выражаясь современной терминологией, эффективному менеджменту судейства волейбольных соревнований. Авторами сделана попытка изложить представленный материал, охватывающий подготовку судей по волейболу, на основе предложенной модели – «судья по волейболу». При этом указывается на многопрофильные направления деятельности судьи по волейболу, основанные на комплексном анализе и основных принципах организации судейства в волейболе.

Соревновательный процесс и судейство соединяют в себе комплексное развитие личности, гуманизм, этическую направленность и это приобретает особую значимость в современном обществе. Судейство стало брендом в спортивной отрасли и, можно смело утверждать, условием прогресса в цивилизованном мире. (В.Н.Зуев).

К сожалению, молодые специалисты, выпускники специализированных физкультурных учебных заведений, не владеют специальными теоретическими знаниями и практическими умениями с целью обучения профессиональному судейству и не осознают даже основы модельного представления личности судьи и его роли в соревновательном процессе. (В.Н.Зуев).

Издание данного пособия преследует цель подготовки специалистов волейбола к деятельности по налаживанию профессиональной подготовки судей по волейболу, которые смогут профессионально ориентироваться в вопросах организационного менеджмента в судействе и внутреннего управления в судейской деятельности.

Настоящее учебное пособие явилось интегральным обобщением предыдущих работ авторов по данной тематике, перечень которых представлен в списке литературы. В этой связи, авторы выражают свою благодарность всем без исключения лицам, поддерживавших появление указанных работ, среди которых особо благодарят Почётного Президента ВФВ Жукова В.В., Президента ВФВ Шевченко С.В., Первого вицеПрезидента МФВ Питерцева Ю.В., доктора педагогических наук Железняк Ю.Д., кандидата педагогических наук, профессора Савина М.В., а также судью международной категории по волейболу Виноградова В.А. и судью Всесоюзной категории Артамонову З.Н. И, конечно, авторы выражают свою особую признательность кандидату педагогических наук, доценту, заведующей кафедрой «Т и М волейбола» РГУФКСИТ Булыкиной Л.В., осуществившей общее редактирование настоящего издания, и рецензентам данного учебного пособия Байковскому Ю.В., Питерцеву Ю.В., Степаняну С.А., Берсудскому Н.Л.

Авторское право по изложенному материалу в настоящем учебном пособии принадлежит его авторам по всем разделам в равной мере как неделимое.

# ГЛАВА 1.

## Взаиморазвитие Волейбола и Правил

Взаиморазвитие Волейбола и Правил, рассмотрим через призму двух моментов.

Первый даёт возможность увидеть эволюционное развитие Волейбола и его Правил, исходя из философского понимания их причинно-следственных связей. Здесь сразу уместно обратить внимание на то, что нововведения, вносимые в Правила с 1998 года (система «тай-брейк» или «розыгрыш-очко») заставили старшее поколение любителей Волейбола и специалистов настольгически вспоминать те давние волейбольные баталии, когда игры длились до 3-х часов и даже более. Но, понятно, на сегодня сам волейбол не изменился (просто наступил период строгой специализации игроков, пришедший на смену универсализму), а «шагает в ногу» со временем.

Второй, в свою очередь, даёт возможность увидеть взаимосвязь Правил и Судейства. Этот раздел представим полной выдержкой из Правил соревнований: «Философия Правил и Судейство» — при этом обращаем внимание читателя на то, что такой раздел в Правила соревнований по волейболу в 2004 году включён впервые с 1895 года, считающегося официальной датой рождения волейбола.

### 1.1. Причинно-следственные связи в развитии Волейбола и Правил

Известно, что философия изучает общие закономерности различных явлений и их развития. Она сводит воедино результаты исследований во всех областях знания. Основным методом философского познания является теоретическое мышление, опирающееся на совокупный опыт человечества, на достижения всех наук и культуры в целом.

Причина и следствие различных явлений находятся в единстве. Производимое причиной следствие зависит от условий. Различие между причиной и условием относительно. Каждое условие в определённом отношении является причиной, а каждая причина в соответствующем отношении есть следствие. Другими словами — возникно-

вание любых явлений (объектов, систем и т.д.), их свойств во времени имеют свои основания в предшествующем. Эти основания и называются причинами, а вызываемые ими изменения — следствиями. Сущность причины — порождение ей следствия, а следствие, определяясь причиной, оказывает обратное воздействие на неё.

Сосредоточив внимание на таких философских категориях, как причина и следствие, отображающих одну из форм всеобщей связи и взаимодействия явлений, кратко рассмотрим возникновение и развитие Волейбола и Правил.

Официальной датой рождения Волейбола считается 1895 год. По поводу возникновения игры существует несколько версий. По одной из них: преподаватель физического воспитания колледжа Ассоциации молодых христиан (ИМКА) в американском городе Холиоки Уильям Дж. Морган изобрел увлекательную игру с мячом через сетку, разработал первые правила, назвав её «Минтонет». Придумана эта игра была, для того чтобы поддерживать физическую форму толи пожарных (в периоды между тушениями пожаров), толи местных не молодых бизнесменов (не склонных к игре в модный в те времена в Америке баскетбол из-за нагрузок). В предложенной игре мяч перекидывался через сетку с одной стороны площадки на другую. По мячу ударяли руками, не допуская его падения на землю. В 1896 году профессор Т.Хальстед предложил дать новинке иное название — «Волейбол» (летающий мяч), которое закрепилось за созданной игрой и дошло до наших дней. В те времена в игре могли принимать участие любое количество игроков, лишь бы их было поровну по обе стороны сетки и все они помещались бы на площадке. Хочешь побольше двигаться, ограничивай число игроков в команде и наоборот, хочешь поберечь силы, — играй в команде, в которой много людей.

Как видим, причиной возникновения игры являлось стремление У. Моргана поддерживать физическую форму (здоровье) пожарных, бизнесменов в периоды между исполнением ими своих прямых обязанностей. И как следствие появилась предложенная игра.

В процессе своего развития Волейбол стал для человека одним из средств физической культуры по укреплению здоровья и физического воспитания. Он становится общепризнанной спортивной игрой, которой сегодня начали заниматься профессионально. Появились профессии игрока волейболиста, тренера по волейболу. Данным профессиям стали обучать в различных учебных заведениях. Кроме того, Волейбол стал интересным и привлекательным спортивным зрели-

шем, посещая которое зрители получают удовольствие и эмоциональный заряд бодрости.

Следует опять отметить, что в своём становлении уже Волейбол сам является причиной, породившей следствия — оздоровление человека и вовлечение его в занятия физической культурой, становление одного из видов спорта, появление профессий, заполнение досуга человека, организация многих рабочих мест при создании — содержании необходимых игровых комплексов и проведении в них волейбольных соревнований.

Волейболом, с момента его создания, стало увлекаться, как игрой, всё больше населения. Игра приобрела массовость и уже в 1900 году возникла необходимость в упорядочении игровых ситуаций. Тогда были изданы уточнённые Правила волейбола, которые учли развитие Волейбола в течение первых пяти лет. Развитие Волейбола в данный момент явилось причиной появления следствия — уточнённых правил. В свою очередь раз за разом начали вводиться изменения в Правилах: уменьшают размер площадки; поднимают высоту сетки; вводят смену игроков после потери подачи; ограничивают количество очков для победы в партии; ограничивают численный состав команды — и т.д., и т.п. на протяжении всех лет существования Волейбола. И уже Правила становятся причиной появления следствия — развитие Волейбола. И так постоянно: развивается игра идёт совершенствование её правил, развиваются правила, идёт совершенствование самой игры.

В настоящее время эволюция Правил внесла коррективы в командную и индивидуальную тактику Волейбола — при игре в нападении заметно более частое использование ударов с задней линии, при игре в защите чаще всего команды страхуют блокирующих не участвующих в блоке игроком передней линии. Изменению подверглась и более консервативная составляющая Волейбола — техника: в первую очередь всё то, что связано со скоростным выполнением и рациональностью, направленной на результат; одним из основных, если не главных элементов игры считается подача; усилением игры на приёме, а также в защите как за счёт введения игрока «либеро», так и в стремлении всех игроков на активные и самоотверженные действия; после касания мяча на блоке, командам предоставляется право ещё на три касания и др.

Как видим, в своём развитии Волейбол, как причина, приводил к следствию — изменению (совершенствованию) Правил. В свою оче-

редь, любое изменение Правил, как причина, приводило эволюционно к следствию — совершенствованию и самого Волейбола.

Заключая можно сказать, что Волейбол сегодня, это популярная, динамично развивающаяся игра, которая будет и в дальнейшем развиваться. А при организации и проведения соревнований по Волейболу следует всегда учитывать всё от развития самой игры и её Правил, до появляющихся новых технологий во всех аспектах. Безусловно, основные проблемы развития современного Волейбола находятся в поле зрения Международной Федерации Волейбола (ФИВБ).

## 1.2. Философия Правил и Судейство

Материал этого параграфа публикуется по тексту Правил (см. литературу) без изменений.

### **ВВЕДЕНИЕ**

Волейбол является одним из наиболее успешных и популярных соревновательных и оздоровительных видов спорта в мире. Он быстрый и захватывающий, со взрывным характером действий. Кроме этого, волейбол включает несколько важнейших взаимодополняющих элементов, взаимодействие которых делает его уникальным среди всех видов спорта, в которых есть розыгрыш мяча.



За последние годы ФИВБ достигла больших успехов в адаптации игры к потребностям современных зрителей.

Данный текст адресован широкой волейбольной аудитории — игрокам, тренерам, судьям, зрителям или комментаторам по следующим причинам:

- понимание правил позволяет лучше играть — тренеры могут создавать лучшие построения и тактику команды, позволяя игрокам полностью продемонстрировать свое мастерство;
- понимание взаимосвязи между правилами позволяет судьям принимать наилучшие решения.

Данное введение в первую очередь сфокусировано на волейболе как соревновательном спорте, а затем раскрываются основные качества необходимые для судейства ( «причина и следствие» — авт.).

## **ВОЛЕЙБОЛ ЯВЛЯЕТСЯ СОРЕВНОВАТЕЛЬНЫМ СПОРТОМ**

Соревнование высвобождает скрытые силы. Оно показывает наивысшие возможности, дух, творчество, красоту. Правила составлены с учетом всех этих качеств. С небольшими исключениями, волейбол позволяет всем игрокам действовать как у сетки (в атаке), так и на задней линии (в защите или на подаче).

Уильям Морган, создатель игры, все ещё узнал бы ее, поскольку волейбол пронес сквозь годы свои отличительные и важные элементы. Некоторые из них он делит с другими играми, в которых присутствуют сетка/мяч/ракетка:

- подача;
- переход (подача по очереди);
- атака;
- защита.

Волейбол, однако, является уникальным среди сеточных игр, требуя, чтобы мяч был постоянно в полете — «летающий мяч» -и, разрешая каждой команде определенное количество передач мяча до того, как он должен быть, возвращен сопернику.

Введение специализированного защитного игрока — Либера — продвинуло вперед в отношении продолжительности розыгрыша и многофазной игры. Изменения правила подачи преобразовало подачу из простого действия по введению мяча в игру в наступательное оружие.

Идея перехода закреплена для того, чтобы способствовать разносторонним атлетам. Правила расстановки игроков должны позволять командам быть гибкими и создавать интересные тактические разработки.

Участники соревнований используют эти рамки и для состязания в технике, тактике и силе. Рамки, также, позволяют игрокам свободу выражения, к восторгу зрителей и телезрителей.

И имидж волейбола становится все в большей степени привлекательным.

Поскольку игра эволюционирует, она, без сомнения, будет меняться — становиться ещё лучше, сильнее и быстрее.

## СУДЬЯ В ЭТИХ РАМКАХ

Сущность понятия «хороший судья» лежит в концепции справедливости и последовательности:

- быть справедливым к каждому участнику;
- быть оцененным зрителями как справедливый.

Это требует огромного элемента доверия — судье должно быть доверено позволить игрокам демонстрировать зрелище:

- правильностью своих решений;
- пониманием, почему написано это правило;
- действуя как умелый организатор — позволяя соревнованию плавно идти и направляя его к завершению;
- действуя как воспитатель — используя правила для того, чтобы наказать нечестность или предостеречь от грубости;
- пропагандируя игру — т.е. делая возможным выделить зрелищные элементы в игре и позволяя лучшим игрокам делать то, что они умеют лучше всего: доставлять удовольствие публике.

В заключении мы можем сказать, что хороший судья должен использовать правила для того, чтобы сделать соревнования настоящим событием для всех заинтересованных.

Для тех, кто прочитал это, — рассматривайте последующие Правила как современное состояние развития великой игры, но имейте ввиду, что эти несколько предшествующих параграфов могут быть также важны для Вас и Вашей собственной позиции в спорте.

Присоединяйтесь!

Держите мяч в игре!

### 1.3. Эволюционное развитие Волейбола и Правил в историческом аспекте

На протяжении всего существования Волейбола шло развитие не только самой игры, но и Правил соревнований, в которых как отражались введенные технико-тактические концепции ведения игры, так и задавались новые предпосылки к дальнейшему развитию игры. Здесь предлагается хронологически познакомиться (по сведениям из источников см. Литература) с некоторыми этапами эволюционного развития Волейбола и Правил, которые представлены в Таблице 1.

Таблица 1

№	ВОЛЕЙБОЛ	Год	ПРАВИЛА
1	2	3	4
1.	Американец Уильям Дж. Морган преподаватель ФК колледжа ИМКА из Холиока (штат Массачусетс) изобрёл игру с мячом через сетку и назвал её «МИНТОНЕТ».	1895	Сформулирована концепция игры и на ее основе подготовлены правила игры.
2.	Американский профессор Т.Хальстед предложил изменить название игры на «ВОЛЕЙБОЛ» (1896г.). Изготовлены первые волейбольные мячи (1897).	1896-1911	Опубликованы первые Правила игры, состоявшие из 10 пунктов (1897): 1. Размер площадки 7.6 x 15,1 м (25x60 футов). 2. Размер сетки 0,61 x 8,2м (2x27 футов). 3. Высота сетки 198 см (6,5 футов). 4. Окружность мяча 63.5-68.5см (25-27 дюймов). 5. Вес мяча 340г. 6. Количество игроков на площадке не ограничено. 7. При выполнении подачи подающий игрок должен стоять одной ногой на лицевой линии; после выигрыша права на подачу подающий игрок должен смениться; очко засчитывается только при собственной подаче.

1	2	3	4
			<p>8. Попадание мяча на линию ошибки.  9. Касание сетки мячом во время игры – ошибка.  10. Если при первой подаче мяч касается сетки, разрешается повторная попытка.  В дальнейшем: высота сетки увеличена до 2,13м (7 футов).  Линия стала частью площадки. Партию выигрывает команда, набравшая первой 21 очко.</p>
3.	<p>Страны Америки, Африки, Европы практиковали волейбол с шестью игроками на площадке, страны Азии — с девятью. В этот же период формируются главные технические приёмы подача, передачи, нападающий удар и блок. На их основе возникает тактика командных действия. Начался процесс формирования национальных Федераций.</p>	1912-1922	<p>Сформировались основные Правила игры. Размер площадки увеличен до 10,6х18,2м (35х60ф); высота сетки увеличена до 2,28м (7,5ф). Ширина до 0,91м (3ф),-(1912г). Высота сетки увеличена до 2,43м (8ф); счет в партии уменьшен с 21 очка до 15 очков-(1917). Количество игроков одной команды на площадке ограничено до 6 (1918). В разметку площадки введена средняя линия, наступать на которую запрещено (1921). Команде разрешено не более 3-х касаний, чтобы направить мяч на сторону соперника (1922).</p>
4.	<p>К моменту образования СССР 30 декабря волейбол, как спортивная игра, был известен в Москве и некоторых городах РСФСР.</p>	1922	<p>Впервые в нашей стране Правила волейбола были переведены с английского языка на русский в Москве, в бюро переводов Главной школой физического образования трудящихся.</p>
5.	<p>Официальная дата рождения Отечественного волейбола 28 июня 1923 г.</p>	1923-1924	<p>Ширина площадки уменьшена до 9,1м (30ф). При счете в партии 14:14 победителем стала считаться команда, набравшая первой разницу в 2 очка.</p>

1	2	3	4
6.	<p>ВЦИК СССР включил мероприятия по волейболу в план своей работы (1926). Началось массовое развитие волейбола в стране. Совершенствуется коллективная игра; появился в заключительной фазе атаки удар по мячу вместо принятого в то время броска (1928).</p>	1925-1928	<p>В январе (1925) Секция ручных игр МСФК впервые утвердила Правила волейбола. Введена единая метрическая система измерений. Окружность мяча увеличена до 66-69 см. Вес мяча уменьшен до 275-285г. Размер площадки установлен 9x18м (минимальный размер 6x12м). В помещении высота потолка не менее 4,5 м. Место подачи: квадрат 1x1 м, примыкающий к правой части лицевой линии. Ширина сетки 0.9 м. Первая подача в каждой партии выполняется подающим игроком по свистку судьи, остальные после объявления счета счётчиком очков, а подающим игроком слова «Внимание!». Во время матча судья фиксирует свистком все ошибки. Каждый розыгрыш мяча заканчивается прибавлением очка выигравшей команде. Подающая команда, допустившая ошибку при выполнении подачи теряет на неё право. В марте (1927) Секция игр ВСФК при ВЦИК СССР утвердила единые Всесоюзные правила соревнования по волейболу. В Москве создана первая постоянная судейская коллегия (1928).</p>
7	<p>Стали применяться нападающие удары «крюком» и «обманный» удар. Из Секции ручных игр ВСФК СССР выделена (1930) Всесоюзная секция волейбола, в последствии Федерация волейбола СССР, продолжалось совершенствование игры, стали применять удар по «восходящему» мячу.</p>	1929-1934	<p>В дальнейшем Правила соревнований в стране изменялись в соответствии с международными. Московская коллегия судей (1929) насчитывала 36 человек и 66 (1930) чел. В Германии (1931) Правила были изданы под названием «Волейбол русская народная игра». В США состоялась дискуссия по унификации правил (1932). В апреле (1934) на Всесоюзном совещании арбитров была образована Всесоюзная коллегия судей. Правилами разрешены: перенос части тела под сеткой, если при этом не происходит касания ни сетки, ни площадки соперника; перенос рук над сеткой.</p>

1	2	3	4
8.	<p>Расширяется технико-тактический арсенал игры: впервые применяется передача мяча за голову. игра начинается вестись в быстром темпе; тактика игры строится не только «на одного» (игрока); используются кистевые нападающие удары с обеих рук; опробывается специализация игроков.</p>	1935	<p>Заложены основы Отечественной школы судейства. Установлена высота сетки: женщинам 2,25м; мужчинам 2,45м.</p>
9.	<p>Идет поиск и совершенствование новых технико-тактических элементов: а) демонстрируются нападающий удар «со столба» и подача в прыжке; широко применяется двойной блок; в нападении вводятся различные комбинационные действия (1936); б) проводится атака с первой передачи; появляется боковая подача; внедряются различные варианты комплектования команды (3 нападающих «резаки» и 3 защитника «пасовщики»; или все 6 нападающие) (1938).</p>	1936-1940	<p>Технический комитет по волейболу унифицировал ряд положений Правил, взяв за основу правила Федерации США (1936). Введена «линия нападения». В нападении и блокировании могут участвовать игроки только передней линии. Введены номера на майках игроков. Разрешены: замена любого игрока на площадке, а не только травмированного как ранее; подача «с руки»; перенос рук на сторону соперника при касании мяча. Установлено место подачи: поверхность, примыкающая к правой 4,5-метровой части лицевой линии. Запрещены: касание мяча на стороне соперника; подача мяча «с руки».</p>

1	2	3	4
10.	<p>Команды стали применять различные системы игры (нападающие + защитники: 5+1. 4+2, 3+3; используют удары с первой передачи и с откидок; пробуют планирующую подачу) (1946). Начали применять: передачу мяча на удар через игрока зоны 2 оттянутым нападающим зоны 3; групповой блок игроками передней линии (1947). Создана Международная Федерация волейбола-ФИВБ (18 апреля 1947г.), которая стала руководить развитием волейбола в мире. Вводится тактическая новинка: игрок зоны 6 выходит к сетке для организации атак, игрок зоны 3 нападает на взлёт. а игроки зон 4 и 2 атакуют «со столба» (1948).</p>	1946-1948	<p>Устанавливается продолжительность матча мужских команд 5 партий (1947). Утверждены Официальные международные правила соревнований (1947). В структуре ФИВБ работает Комиссия по правилам игры: разрабатывает правила, комментарии и добавления к ним; обеспечивает их издание... В разметку площадки вместо линии нападения введены 2 «креста», делившие площадку на 6 равных зон (по 4,4х3м). Команде запрещено играть впятером. Установлен минимальный состав игроков команды вместе с запасными 8 человек (1948).</p>
11.	<p>Всесоюзная секция волейбола (ФВ СССР) была принята в ФИВБ (1949). Техничко-Тактическая оснащенность команд шлифуется и постоянно обновляется.</p>	1949-1953	<p>В каждой партии команда получила право на 3 перерыва по одной минуте каждый (1949). ФВ СССР в период своей деятельности активно участвовала в разработках по совершенствованию правил игры, внося в них изменения способствовавшие повышению объективности игры: отмена перерывов</p>

1	2	3	4
	<p>Идёт совершенствование и расширения различных соревнований по волейболу. В СССР начался «бум» волейбола в массовом порядке.</p>		<p>рывов для замены полевых игроков; сокращение «минутных» перерывов до 30с; разрешение игрокам касания средней линии площадки; приведение к единой трактовке всеми судьями (в мире) различных технических ошибок, особенно, при приеме мяча способом «сверху пальцами рук»; отмена некоторых ограничений для участников блокирования (снятие запрета на право касания мяча блокирующими сразу после блока); ограничение количества разыгрываемых очков в каждой партии до 17, а в 5-й – розыгрыш очков вести по системе «тайм-брейк»; введение в состав судейской бригады 4-х судей на линии с предоставлением им права сигнализировать о касаниях мяча на блоке. Отменены «кресты» в разметке площадки. Вновь введена линия нападения, на которой, так же как и на средней линии, остались короткие линии («усики») на расстоянии 3 м друг от друга. Место подачи с правого угла площадки за лицевой линией ограничено 3м по ней. Установлено: состав игроков в команде вместе с запасными 12 человек; продолжительность матча женских команд 5 партий. Правилами в СССР запретили перенос рук над сеткой (1950).          Разрешено изменение расстановки игроков на площадке после выполнения подачи (1951). Количество перерывов в одной партии для каждой команды уменьшилось до двух (1952). Отменены «усики» на линиях (средней и нападения). Разрешен перенос рук над сеткой без касания мяча; установлена окружность мяча 65-68см и его вес – 250-300г. (1953).</p>

1	2	3	4
12.	Продолжается массовое развитие волейбола. Волейбол прочно занял место среди спортивных игр, по которому стали проводиться Всесоюзные, Республиканские, ведомственные, отраслевые различные соревнования среди взрослых (мужские и женские) и детей разных возрастов.	1956-1966	Сокращены: время для перерыва или замены игрока до 30 сек.; количество замен игроков в команде в одной партии до 4-х (1956). Введено понятие «заслон» тактический прием подающей команды (1959). Разрешено игрокам наступать на среднюю линию (1960). Увеличено число замен игроков в команде в каждой партии до 6 (1961). Разрешено блокирующим игрокам: касаться мяча на стороне соперника после выполнения последним атакующего действия; повторное (после блокирования) касание мяча, которое не может быть атакующим или обманным действием. Введено ограничение времени на выполнение подачи после свистка судьи 5 сек (1965). Высота потолка устанавливается не менее 7м, а глубина места подачи не менее 2м (1966).
13.	Совершенствуется подготовка игроков и тренеров по волейболу, которые, как правило, учатся в высших учебных заведениях. Не остаётся без внимания работа по повышению технико-тактического уровня команд. Вся страна начала подготовку к XXII летним Олимпийским играм в городе Москве.	1970-1978	В комплектацию сетки введены 2 антенны, которые должны крепиться на расстоянии 9,4 м друг от друга по краям сетки (1970). Установлено давление, внутри мяча 0,48-0,52 кг/см <sup>2</sup> . На чемпионатах страны установлено: минимальная высота потолка 9 м; глубина места подачи 8м. Введены судейские карточки: желтая (предупреждение) и красная (замечание) (1974). После состоявшегося блокирования команде разрешено выполнять ещё 3 касания мяча. Каждый матч стал проводиться 3-мя мячами (1976). Расстояние между антеннами уменьшили до 9 м.

1	2	3	4
14.	Успехом и победой отечественного волейбола ознаменовались XXII ОИ в Москве наши мужская и женская команды завоевали золотые медали (1980). Школа отечественного волейбола подтвердила свои передовые позиции в развитии Мирового волейбола по всем техникотактическим направлениям игры.	1980-1988	Установлена освещённость игровой арены 500-1500 люкс. Запрещено крепление стоек к полу при помощи растяжек. Введены: понятия «зона подачи», «свободная зона», «зона замены», «игровое поле», «площадка»; новые образцы судейской документации протоколы матча, бланки расстановки и т.п. (1980). Уменьшено давление внутри мяча до 0.4-0.45 кг/см (1982). Запрещено блокирование подачи. Разрешены многократные отрывистые касания мячом частей тела выше пояса при выполнении первого касания мяча способом «снизу» (1984). Пятая партия стала играть по системе «тай-брейк», т.е. при каждой подаче разыгрывается одно очко. Введен лимит очков в каждой партии-17(1988).
15.	С 1 октября 1992 года Федерация волейбола СССР прекратила своё членство в ФИВБ. Членом ФИВБ стала Всероссийская Федерация волейбола (ВФВ). В развитии Отечественного волейбола наступил этап открытого профессионального развития. ВФВ объединяет под своим началом женские и мужские профессиональные волейбольные клубы, в которых экономическая составляющая стала играть очень важную роль.	1992-2000	Разрешено касание мяча, любой верхней частью тела, начиная с колен. Исключён лимит очков в 5-й партии после счёта 14:14 игра ведётся до получения одной из команд преимущества в 2 очка. Касание сетки ошибка только в момент выполнения технического действия. Регламентировано время повторной попытки подачи 3 сек. Введена санкция (предупреждение) за опоздание тренера или игрока в перерывах между партиями. Установлена ширина сетки 1,0м ± 3 см (1992). Зона подачи расширена на всю площадь за лицевой линией и ограничивается продолжением боковых линий. Положение подающего игрока в момент касания им мяча не влияет на расстановку игроков команды на площадке.

1	2	3	4
	<p>Шифровка техники, отработка тактики, воспитание психологической устойчивости команд и многое другое нацелено на создание устойчивого командного духа. Одна из целей в дальнейшем развитии волейбола это стремление сделать волейбол телегеничным, что будет ему помогать в экономике, а главное откроет новые возможности в его популяризации, так как волейбол увидят (с экранов телевизоров) многие и многие миллионы телезрителей как нашей страны, так и за её пределами.</p>		<p>Разрешено касаться мяча любой частью тела, включая ноги, не обращая внимания на то, «активным» или «пассивным» было касание. При выполнении первого касания мяча разрешено многократное, последовательное, отрывистое касание различных частей тела при выполнении одного действия, не обращая внимания на то, каким образом выполнялось само действие («пальцами сверху» или «приёмом снизу»). Разрешено возвращать мяч в игру из свободной зоны соперника (1996). Все партии в матче играют по системе «тай-брейк»: четыре до 25 очков, пятая до 15, с минимальным преимуществом в 2 очка. Во время матча тренеру разрешено давать инструкции своей команде, стоя или прохаживаясь внутри свободной зоны перед скамейкой запасных. Каждая команда в составе игроков может вводить специального защитника «либеро», который неоднократно самостоятельно может замешать игроков только на задней линии в каждой партии, ему не разрешается выполнять нападающий удар по мячу, полностью находящемуся выше верхнего края сетки, блокировать, пасовать пальцами «сверху» из зоны нападения и подавать (1998). При подаче касания сетки мячом не считаются ошибкой. Отменена повторная попытка подачи, а на подачу отводится 8с (2000).</p>

1	2	3	4
16	<p>Продолжается подъём волейбола на новый качественный уровень. Широко распространяется силовая подача в прыжке, а также силовое нападение с передней и задней линии. Возрастает роль либеро и в целом игра в защите, уверенная и надежная её игра становится важным фактором победы команды.</p> <p>В команды стали включаться легионеры (в основном ведущие иностранные игроки), которых ВФВ разрешила командам иметь в игре на площадке одновременно не более двух человек. Появился довольно устойчивый «рынок» игроков, как в стране, так и между зарубежными и нашими волейбольными клубами. Волейбольные клубы создают фарм команды, таким образом, аккумулируя в клубе лучших и наиболее перспективных игроков.</p>		<p>«Официальные правила волейбола 2001-2004» претерпели изменения. В правила включен раздел «Характеристика игры». Высота свободного пространства над игровым полем – 12,5м. Введены места разминки для запасных игроков команд и места для удаленных. Уточнена разметка линии и зон площадки. Освещение установлено 1000-1 500 люкс. Длина сетки 9.5-10 м. Окружность мяча 65-67см и вес 260-280г. Давление внутри мяча 0.30-0.325 кг/см . Введен раздел «Игрок Либеро». Либеро не может быть капитаном команды. Командам в каждой партии предоставляются по 2 тайм-аута (по 30с каждый), а также в каждой партии (кроме 5-й) введены 2 технических тайм-аута (на 8 и 16 очках по 1 мин. каждый). Разрешена замена до начала партии с записью счёта 0:0. Разрешено касаться площадки соперника как стопой (стопами) так и кистью (кистями) не пересекая при этом полностью средней линии. Уточнено понятие «Неправильное поведение и санкции за него». Определён состав судейской бригады: первый судья, второй судья, секретарь, помощник секретаря, четыре (два) линейных, а также её помощников подавальщиков мячей и вытиральщиков пола, с уточнением их полномочий, обязанностей и взаимодействия.</p>

1	2	3	4
17	<p>В развитии волейбола акцент сменился в сторону скоростной комбинационной игры. По важности выходит вперед работа (техническая мобильность) связующих и блока. Наметилась тенденция обращения к планирующей подаче в прыжке.</p>	2005-2008	<p>В «Официальные Правила волейбола 2005-2008» впервые вводится раздел «Философия Правил и Судейство». Уточнено, что минимальная высота свободного игрового пространства над игровым полем составляет 7 м (для соревнований ФИВБ 12.5 м) от игровой поверхности. В разметке игрового поля появилась «тренерская линия». Которая наносится пунктиром параллельно боковой линии площадки (от линии атаки и до конца площадки), на расстоянии 1,75 м от неё: тренер не должен приближаться к боковой линии площадки ближе тренерской линии. Разрешено продолжать игру, если одновременные соприкосновения с мячом соперниками над сеткой приводят к длительному контакту с мячом, что значительно уменьшило число остановок в игре. Уточнены требования к поведению команд – должны вести себя в духе спортивного поведения и в рамках честной игры, не только по отношению к судьям, но также по отношению к другим официальным лицам, соперникам, партнёрам и зрителям. Введен новый раздел «Помощник секретаря». В разделе «Судьи, их обязанности и официальные жесты» уточнены «Процедуры». «Полномочия» и «Обязанности» всех судей; анализ этих уточнений указывает на главное: только 1-й судья принимает окончательное решение по любым ситуациями в матче, обобщая все поступившие к нему сигналы от других судей.</p>

1	2	3	4
18	<p>На сегодняшнем этапе развития волейбола, благодаря расширению информации (ТВ, интернет и др.) о нём, происходит интенсивное влияние друг на друга различных волейбольных школ, при этом каждая из них стремится сохранить свою индивидуальность. Среди отдельных технических элементов волейбола: возрастает роль подачи-игроки обучаются владению всеми её видами; большое значение приобретает атака с задней линии; становится значимой игра Либера; становится востребованным в первую очередь т.н. «читающий» думающий блокирующий. В целом возрастает скорость игры и др.</p>	2009 до Н.В.	<p>«Официальные Правила волейбола 2013-2016» вобрала в себя ряд новшеств, которые направлены в основном на увеличение продолжительности розыгрыша мяча и выравнивания соотношения нападение — защита. Так, касание сетки игроками судьи не фиксируют как ошибку за исключением: касаний верхнего края сетки в месте игры с мячом; хватания и использования сетки в качестве опоры; стремление помешать игре, умышленным касанием; любых касаний, мешающих игре. Касание площадки соперника игроку разрешено любой частью тела, при этом он не должен полностью пересекать ступень средней линии. В составе команды разрешено иметь двух либеро. В отдельную главу в Правила сведены понятия: Перерывы, Интервалы, Задержки. Фактическим запросом замены стало вхождение готового к замене игрока в зону замены, при этом секретарь самостоятельно подаёт звуковой сигнал (только когда мяч вне игры) и делает запись в протоколе матча, а второй судья контролирует со своего места действия секретаря и заменяющихся. Первый неправильный запрос команды: стали фиксировать в протоколе матча (без проигрыша очка), а последующие — влекут за собой санкции за задержку времени.</p>

В итоге следует подчеркнуть, что на сегодня мы имеем скоростно-силовой волейбол. По оценке специалистов, современный волейбол — это большая чёткость игры в защите, тактическая грамотность игры на блоке, чёткость взаимодействия блок-защита, индивидуальная тактическая грамотность связующих и нападающих, особенно в

доигровках, вместе со страховкой нападающего. Безусловно, безукоризненный приём. Совершенствуются основополагающие элементы техники игроками.

Но, хотим мы это или не хотим, следует отметить, что в настоящее время волейбол не сможет развиваться без внедрения современных технологий, как в тренировочный и игровой процесс, так и в другое, например, — в информацию, в работу статистиков, с целью анализа получаемых данных.

Совершенствование формул проведения соревнований будет способствовать продвижению волейбола на ТВ и в коммерческой деятельности, а также освещению его в СМИ .

Волейбол в России на новом подъёме. В немалой степени этому способствует и экономическая мобильность клубов, поддержка их руководителями различных спортивных органов и, конечно, поддержка со стороны местных, региональных и федеральных органов управления.

Надо понимать, что в своём развитии — «в ногу с развитием игры» — не отстанут и правила. В ФИВБ рассматриваются различные предложения по их корректировке ( см. Литература — 114).

## **ГЛАВА 2.**

# **Игровой волейбольный процесс и влияние на него квалификационной подготовленности судей**

Игровой волейбольный процесс для своего проведения требует приложения значительных усилий со стороны тех лиц, кто им занимается. Лишь тогда и только тогда он проходит успешно и доставляет удовольствие самим игрокам и в том числе, если не в первую очередь, конечно, зрителям как заинтересованным его участникам .

### **2.1. Игровой волейбольный процесс**

Игровой волейбольный процесс включает в себя, прежде всего деятельность трёх главных его участников: двух команд (А и Б) и судей. Структурная схема игрового волейбольного процесса, исходя из условий его проведения, представлена на Рис. 1.

Каждая команда состоит из 12 игроков и 4 руководителей (тренера, помощника тренера, тренера-массажиста, врача). Судьи осуществляют свою деятельность в игровом волейбольном процессе в составе судейской бригады, в которую входят: первый судья; второй судья; секретарь (при необходимости со своим помощником); линейные (2 или 4 по необходимости).

В игровом волейбольном процессе принимают также участие помощники судейской бригады: информатор (лучше, если этот человек сам судья, или, в крайнем случае, он должен знать правила соревнований и многое другое о волейболе, чтобы квалифицированно участвовать в игровом процессе); оператор табло (счетчик очков); подавальщики мячей и вытиральщики площадки; технический и др. персонал по проведению соревнований.

Федерация волейбола, осуществляющая общее руководство проведением соревнований (фактически, можно сказать, в том числе и игровым волейбольным процессом) назначает (по необходимости) судей инспекторов и главных судей, которые являются ответственными (на конкретном соревновании) за ход игрового волейбольного процесса, в соответствии с возложенными на каждого из них функ-

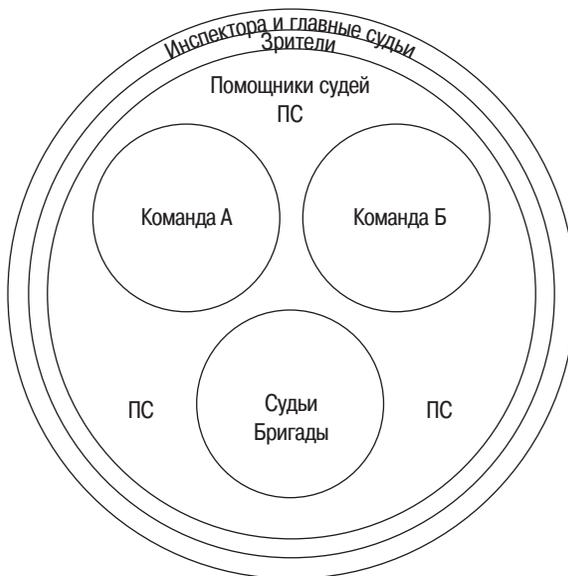


Рис. 1. Структурная схема игрового волейбольного процесса

циями, как по организации и проведению соревнований, так и по экспертной оценке деятельности всех участников данных соревнований (команд, судей и их помощников, а также зрителей).

Со стороны команд игровой волейбольный процесс представляет собой состязание сторон, направленное на достижение выигрыша, и включает в себя последовательный переход игровой системы из одного дискретного состояния (ситуации) в другое. В процессе игры деятельность спортсменов протекает в постоянно и вариативно изменяющихся условиях спортивного конфликта-противоборства команд и её участников, т.е. носит конфликтный характер.

Столкновение интересов в процессе достижения цели, выраженное в действиях каждой из сторон, принято называть «конфликтной ситуацией».

Отсюда, игровой процесс – это цепь конфликтных ситуаций, в которых выражается спортивная борьба.

В конфликтной деятельности – противодействии сторон друг к другу, сталкиваются цели, интересы и стремления участников и выражается реальное соперничество участников.

Отношение между соревнующимися сторонами в условиях борьбы за победу носит характер конкуренции (конкурентные отношения) – борьба имеет конкурентный характер. Конкуренция – не особый тип деятельности, а главная черта соревнований, специфические отношения, возникающие в соревнованиях между сторонами или отдельными участниками.

Динамика конфликта – последовательная смена определенных элементов, характеризующих процесс развертывания конфликта.

Такой подход определяет структуру игрового процесса, в которой отражаются элементы ведения борьбы сторон во времени, т.е. её процедуры.

Следовательно, сущность игрового волейбольного процесса со стороны команд А и Б конкурентная борьба в достижении конечного успеха-выигрыша.

Действия команд по смыслу одинаковы, но их направленность прямо противоположна, выигрыш одной команды это проигрыш другой, при этом обе команды стремятся максимизировать конечный результат – выигрыш.

Всякая игра, как форма конкурентной борьбы, состоит в том, что:

1. Одна сторона совершает какое-либо действие (из множества допустимых), направленное на получение выигрыша или нанесения ущерба другой стороне. Такое начальное действие принято называть «нападением».
2. Другая сторона, сталкиваясь с риском проигрыша или ущерба, стремится свести к минимуму выигрыш нападающей стороны, выполняя определенные противодействия. Такие вторичные действия принято называть «обороной» (защитой).

В современном представлении игровой волейбольный процесс протекает в чередовании актов нападения и защиты. При этом, обе стороны должны быть достаточно осведомлены о всех возможных вариантах своих и чужих действий, а также им должен быть известен размер выигрыша и проигрыша при любом парном сочетании действий и противодействий.

При этом соревновательная деятельность команд – это игровая совместная деятельность волейболистов и тренеров по эффективной реализации тренировочных достижений в условиях официальных соревнований.

Структура соревновательной деятельности команд – набор атакующих и оборонительных действий и операций, которые выполня-

ют волейболисты обеих команд в специфических условиях противоборства. Компоненты структуры органически связаны между собой, образуя целостное единство соревновательной деятельности двух противоборствующих команд.

Характерными чертами игровых видов спорта и, в частности, волейбола являются:

- а) соревновательная деятельность возникает с момента ввода мяча в игру, в соперничестве двух команд, которые действуют как единое целое, при конкуренции за выигрыш;
- б) специфика волейбола состоит в том, что на подачу отводится одна попытка за определенное время и ошибка в её исполнении приводит одновременно к потере подачи и к проигрышу очка;
- в) постоянно изменяющиеся условия, поскольку действия отдельных игроков и команд в целом находятся под контролем соперника, который хочет разрушить атаку, защиту, навязать свою игру. Это предъявляет к игроку ряд специфических требований:
  - видеть в каждый момент игровую ситуацию (широко) в целом, и (узко) в области своего амплуа (атаки или защиты);
  - уметь проанализировать ситуацию, делать выводы, принимая оптимальные решения и своевременно выполнять ответные действия;
  - предугадать действия партнеров и замыслы соперника, учитывая расположение игроков на площадке, быстро реагировать на изменения в сложившейся обстановке и принимать наиболее целесообразные действия, своевременно и эффективно их выполнить;
  - результат соревнований является итогом взаимодействия структурных, звеньев команды. Понятно, что владение техникой, индивидуальной и командной тактикой и наличие физической подготовленности являются условиями, необходимыми для успешной игры команды. Из этого следует, что каждый игрок должен работать на команду и ее целевые установки.

Результаты соревнований являются критерием оценки уровня, как мастерства игроков, так и качества работы тренеров, ибо в волейболе оценивается только победа или поражение.

Особенность соревновательной игровой деятельности состоит в большом количестве соревновательных упражнений технических

приемов и тактических действий. Нужно выполнять их многократно в процессе соревнований для достижения результата. Волейболистам приходится играть в нескольких встречах, порой продолжительных, не снижая эффективности и оптимально выполняя игровую роль.

Все эти специфические черты волейбола, как игрового вида спорта, позволяют сформулировать требования к игрокам различной спортивной квалификации. Так, в волейболе техника приобретает ведущее значение, т.к. она в основном оценивается судьями и тем самым непосредственно влияет на результат.

Высокий уровень технической подготовленности характеризуется следующими критериями;

- надежностью — стабильным выполнением технических приемов;
- разносторонностью — владением всеми техническими приемами и умением выполнять их современными способами;
- приспособляемостью — умение использовать арсенал технических приемов и способов в различных игровых ситуациях при активном противодействии соперника;
- специализацией — владением в совершенстве комплексом приемов при выполнении определенных функций в команде.

В своих оценках по проблеме соревновательной деятельности в волейболе и обеспечении её эффективности в игровом процессе большинство специалистов выделяют следующие направления:

1. Техника игры. Это наиболее консервативная составляющая часть волейбола, но в современной соревновательной деятельности техническая вооруженность игроков заметно изменилась. Основное направление в совершенствовании техники игры — ускорение в выполнении приемов и её рациональность.
2. Тактическая вооруженность. Наблюдается стремление тренеров к подбору ровного состава всех игроков и более широкому использованию запасных игроков; в тактике нападения наметилась тенденция к преобладанию скоростных атак с краев сетки и с подключением игроков задней линии. В организации защитных действий исходят из двигательного потенциала спортсменов (прием, блок, страховка) с учетом взаимодействия всех игроков.

Со стороны судей в игровом волейбольном процессе полем их деятельности является игра команд — управляемая сознанием играющих, внутренняя — психическая и внешняя — физическая актив-

ность игроков, направленная на достижение победы над соперником в условиях игрового противоборства. Всё это и многое другое находится в поле зрения судей, которые следят за соблюдением игроками и командами в целом Правил соревнований и других руководящих документов «Регламента ФВ», «Положения о соревнованиях» (см. Глава 7 пп. 7.3,7.4), где установлены права и обязанности команд, в том числе их взаимоотношения друг с другом и с судьями.

Деятельность каждого судьи бригады и их помощников имеет конкретную направленность, в соответствии с которой Правилами соревнований и называвшимися руководящими документами, регламентируются их права и обязанности, на основании которых они взаимодействуют друг с другом и командами.

Грамотное и четкое судейство соревнований напрямую влияет на, развитие волейбола. При квалифицированном судействе тренеры на практике опосредованно через судейство проверяют и оценивают качество проделанной тренировочной работы со своими командами. Такая и только такая совместная работа команд и судей служит ступенями, по которым поднимается в постоянном развитии волейбол.

Так образуется триединое сочетание главных участников игрового волейбольного процесса, определяющее дальнейшее развитие волейбола: Тренер + Игрок (команда) + Судья.

Но можно утверждать, что участниками игрового волейбольного процесса, кроме команд, судей, помощников судей, технического персонала и др., опосредовано являются зрители, а также судьи инспектора и главные судьи.

Зритель из различных социальных групп людей на соревнованиях соучаствует в игровом волейбольном процессе (с его главными участниками). В большинстве случаев он напрямую оказывает психологическое воздействие на игроков, тренеров и судей накануне, а также во время и после проведения соревнований. И, если у игроков есть тренер и даже есть судьи, которые стараются нейтрализовать и оптимально воздействовать на них, уравновешивая психологическое воздействие зрителя, а по отношению к тренеру это исполняют только судьи, то сами судьи практически остаются один на один с психологическим воздействием зрителя. Неадекватные оценки (а именно о них идёт речь) зрителя и субъективный подход его к действиям судьи (да ещё наложившиеся на аналогичные проявления со стороны игроков и тренера) – в подозрении необъективного судейства вызывают у судей, а также тренеров и игроков стрессовые состояния. И трене-

ров, и игроков, и судей (в не меньшей мере) охватывают волнения, которые могут сильно влиять на ход и исход игрового волейбольного процесса. В этой связи тренерам, игрокам и судьям при подготовке к соревнованиям необходимо работать над выработкой у себя стабильных психологических устойчивых качеств, позволяющих выдерживать в экстремальных ситуациях это участие-давление зрителя, которое оказывается на них во время соревнований.

В игровом волейбольном процессе задействованы впрямую судьи-инспектора и главные судьи (на практике это может быть одно и то же лицо). Они следят и управляют этим процессом на всех этапах соревнования (до, в ходе, после), обеспечивая соблюдение всех требований руководящих документов по его проведению с выставлением в своих отчётах экспертных оценок всем его основным и другим участникам.

В заключении подчеркнём, что игровой волейбольный процесс и судейство в своём развитии приобретают особую значимость в обществе, поэтому рассматривать его надо, учитывая всех его участников и понимая, что в каждом из них соединяется как профессионализм, так и развитие личности, гуманизм и этическая направленность.

## 2.2. Влияние квалификационной подготовленности судей на игровой волейбольный процесс

Волейбол – это спортивная игра, состоящая из эпизодов.

Поэтому соревновательную деятельность в волейболе можно анализировать с использованием теории игр на основе теории вероятности. Кратко проведем анализ судейства и его влияния на подготовку команд (на игровой волейбольный процесс).

Основное событие в волейболе — основная цель эпизода в игре-выигрыш очка — является результатом некоторых действий (подача, прием, атака, блок и т.д.). С позиции теории вероятности это означает, что целью исполнения того или иного элемента в волейболе является повышение вероятности выигрыша очка в итоге игрового эпизода. Другими словами, чем выше вероятность выигрыша очка при исполнении того или иного эпизода, тем он лучше исполнен. В свою очередь, судьи в игровом волейбольном процессе контролируют правильность исполнения командами элементов (технических, тактических и др.) игры. Вероятность фиксирования судьями оши-

бок со стороны команд (тренеры учитывают ошибки, фиксируемые судьями) можно представить в виде зависимости:

$$P_c = 1 - P_u \quad (1)$$

где  $P_u$  — вероятность безошибочного исполнения командой элементов игры (чем выше  $P_u$ , тем ниже  $P_c$  — меньше свистков).

В процессе подготовки и игровой деятельности команды тренер осуществляет контроль и анализ готовности (как отдельных игроков, так и команды в целом) с целью внесения коррекции в планы подготовки, для чего тренер, следит за  $P_u$ , производя соответствующие записи и вычисления (тренерами ведутся записи с пониманием — «выиграли сами», «проиграли сами» и др.).

Анализируя выражение (1) можно получить:

1. Судья фиксирует ошибки с вероятностью  $P_c$  полностью соответствующей получаемым тренером результатам  $P_u$ , которые будем считать «истинными» и обозначим  $P_{ти}$ . В этом случае  $P_c$  можно рассматривать для судей как эталонные и обозначать как  $P_{сэ}$ . Тогда выражение (1) примет вид:

$$P_{сэ} = 1 - P_{ти} \quad (2)$$

В итоге при этом в игровом процессе судья не заметен. К судейству претензий нет. Свисток судьи соответствовал эпизоду.

А тренер, ориентируясь на судейство, видит истинную картину подготовленности команды (отдельных игроков) и вносит максимально верные коррективы в её (их) подготовку.

2. Судья фиксирует ошибки с избытком (даже когда фактически ошибок нет). Тренер, ориентируясь на судейство, в своих записях и оценках получает заниженные  $P_u$ , в связи с чем  $P_c$  возрастает см. выражение (1)]

Тренер в этом случае дезориентирован. Получается, что он должен вносить коррективы в подготовку команды, направленные на повышение тренировочных показателей. А это, понятно, приведёт к перетренированности команды.

3. Судья фиксирует ошибки с пропуском.

Тренер, ориентируясь на судейство, в своих записях и оценках получает завышенные  $P_u$ , в связи с чем  $P_c$  снижается [см. выражение (1)].

Тренер в этом случае опять дезориентирован. Получается, что он должен внести коррективы в подготовку команды, направленные на понижение её тренировочных показателей. А это, понятно, приведет к растренированности команды.

Исходя из представленного краткого анализа, видно, что каждого тренера устраивает в судействе только и только первый случай, представленный выражением (2). В этом случае судейство соответствует высококвалифицированным судьям (при этом считается, что квалификация судьи позволяет тренеру всегда получать  $P_{ти}$ ), т.е. и судья, и тренер фиксируют только те ошибки команд, которые истинно проявляются в игровом процессе.

Все другие  $P_c$ , кроме  $P_{с3}$ , соответствуют судьям, квалификация которых далека от того, чтобы их считать высококвалифицированными. С такими судьями следует вести постоянную работу по их подготовке, что должно стать предметом заботы коллегий судей и Федераций волейбола всех уровней.

Уделим внимание и таким понятиям — терминам в судействе, как «жесткое» (определение ошибок судьями практически во втором рассмотренном случае) и «мягкое» (определение ошибок судьями практически в третьем рассмотренном случае) судейства. Ясно, что ни «мягкого», ни «жесткого» судейств не должно быть. Судейство должно быть только квалифицированным — в идеале соответствующим вероятности  $P_{с3}$ . И, если судьи по подготовке выше команд, то даже повышение у них  $P_c$  не приводит тренера к дезориентированию, наоборот помогает тренеру вносить правильные коррективы в подготовку команды. В свою очередь, для каждого судьи устанавливается цель и требование — высококвалифицированное судейство, т.е. равенство на  $P_{с3}$ !

А как же быть, в этой связи, при судействе детских команд — они не всё еще умеют, да и мышечный аппарат их не полностью подготовлен к безошибочному исполнению тех или иных элементов игры? Как быть при судействе команд коллективов физкультуры, где нет необходимости в высокой их подготовленности? А при судействе игр массового волейбола? А при судействе игр ветеранов и т.д., и т.п.? Ясно, и здесь успешно справляются с судейством только квалифицированные и хорошо методически подготовленные судьи, со знанием дела, разбирающиеся в волейболе. При судействе таких команд имеются определённые допущения и ограничения в судействе, которые, как свидетельствует практика, методически правильно применяют квалифицированные судьи.

В целом можно утверждать, что во всех случаях судейства судьи должны относиться к своей судейской деятельности с высокой мерой ответственности. Они должны знать, что в судействе следует ру-

ководствоваться тремя документами: «Правилами», «Регламентом» и «Положением» соревнований, – которые уточняются, доводятся (письменно или устно) как командам, так и судьям заранее.

И тогда исчезнут всевозможные градации и стили судейства, т.к. любой матч любого уровня судья будет судить с равной степенью ответственности с соблюдением для данных соревнований требований названных документов. И в этом случае судейство этих судей будет квалифицированным, которое будет вызывать одобрение и со стороны игроков, и со стороны тренеров, и со стороны зрителей, и со стороны организаторов соревнований.

# **ГЛАВА 3.**

## **Основы модели специалиста — «судья по волейболу»**

Методическим ориентиром по раскрытию данного материала вполне может служить рассмотрение его через призму дидактически ориентированной модели субъекта деятельности (в нашем рассмотрении «судья по волейболу» (М.М. Корзун, Р.Ф.Исмагилов).

### **3.1. Основы модельного представления личности как субъекта деятельности**

Для того чтобы результативно управлять процессом формирования профессиональных качеств будущего специалиста, необходимо исходить из достаточно определенных и упорядоченных представлений о происхождении этих качеств, об их компонентах — носителях и связях между ними, то есть — представлений о структуре субъекта и совокупности его качеств, значимых с указанной точки зрения. Иначе говоря, нужно располагать моделью субъекта деятельности, то есть — разработать (составить) модель личности. Не останавливаясь на деталях этой проблемы, кратко изложим некоторые общие подходы с учетом психологических, дидактических и других аспектов.

Понятно, что при составлении модели учитываются как методологические моменты (какие стороны, плоскости ее проявлений должны быть в ней отражены), а также — содержание задач, в интересах которых осуществляется моделирование. Решаемые задачи связаны с совершенствованием процесса профессиональной подготовки будущего специалиста — процесса, основная составляющая часть которого — это направляемый (управляемый) образовательный процесс, осуществляемый во взаимодействии обучаемого с объектами изучения и др. Взаимодействие носит, прежде всего, информационный характер и заключается в получении информации, ее переработке (осмыслении), закреплении (запоминании) и применении в решении различных задач. В результате образовательного процесса обучаемый становится носителем таких новообразований, как про-

фессиональные знания и представления, умения и навыки, способности, изменения в структурах, проявляющихся в характере личности, в мотивах деятельности и поступков. Из сказанного следует, что при модельном представлении субъект должен рассматриваться в структурном, функциональном и информационном аспектах. Тем самым выявляются и возможности развития, целенаправленного, управляемого формирования профессионально значимых качеств субъекта, а также создается основа для упорядочения, группировки, приведения во взаимосвязанное, структурированное целое совокупности таких качеств. В этом и заключается задача моделирования субъекта деятельности. То есть субъект оценивается с точки зрения вклада, который он вносит или может внести в общее дело, и при этом принимаются во внимание соответствующие этой точке зрения значимые проявления его особенностей. Построенная рассмотренным путем модель является отображением субъекта деятельности на двух уровнях-сущностном и феноменологическом. Первому из них соответствует структура субъекта, а второму — совокупность проявлений, то есть его качеств. Данная модель (субъекта деятельности) наглядно представлена в таблице 2.

Предложенная модель представляет собой множество, иерархию личностных качеств различной степени интегрированности, которые должны быть предметом внимания при решении задач профессиональной подготовки специалиста практически любого из существующих видов профессиональной, в том числе судейско-профессиональной деятельности. Это означает, что все эти качества следует рассматривать как профессионально важные в общем. То обстоятельство, что размер этого множества относительно невелик, а само оно приведено в состояние системного целого, обеспечивает существенное снижение неопределенности задачи установления совокупности качеств, которыми должны обладать специалисты (судьи по волейболу) как субъекты конкретной профессиональной деятельности.

Итак, процесс профессиональной подготовки судьи по волейболу включает в себя формирование профессионально необходимых качеств трех видов, отраженных рассмотренной общей модели субъекта деятельности качеств, объединенных в группы (блоки) «деловой облик», «моральный облик» и «эмоционально-волевой облик». Если качества морального и эмоционально-волевого облика играют в указанном процессе роль факторов, влияющих на эффективность

Таблица 2

Структура субъекта	Структура качеств			
Составные части структуры субъекта	Функциональные компоненты подструктуры	Базисные качества: Функциональные	Объединяющее качество	Названия групп качеств
	Информационные компоненты	Информационные		
Подструктура взаимодействий	Механизмы переработки информации	Способности, умения, навыки: мыслительные (познавательные, поисковые, исполнительские)	Познавательный и созидательный потенциал (деятельностный потенциал)	Деловой облик
	Речевые и сенсомоторные механизмы	коммуникативные (лексические голосовые) сенсомоторные (перцептивные, двигательные)		
	Память на сведения	знания, представления (образные и понятийные)	Общая и профессиональная эрудиция	
Подструктура побуждений к активности	Механизмы порождения переживаний (чувств, эмоций)	Потребностные побуждения (к познанию, развитию, творчеству, общению) Необходимые побуждения (совести, долга, ответственности, зависимости)	Сбалансированность разнородных мотивов	Моральный облик
	Память на переживания	Эмоциональные и моральные установки (отношение к людям, себе, своим обязанностям и труду, к нравственным принципам общества)	Интересы Убеждения	
Подструктура регуляции активности	Механизмы согласования побуждений и поддержания активности	Устойчивость следования принципам. Устойчивость активности к воздействию внутренних и внешних помех	Владение собой	Эмоционально-волевой облик
	Память на стереотипы активности	Стереотипы поведения и общения Стереотипы преодоления трудностей	Привычки	

подготовки, то качества, составляющие деловой облик, имеют определяющее, решающее значение: отсутствие необходимых знаний, умений исключает саму возможность достижения профессионального мастерства. Именно поэтому постановка целей профессиональной подготовки традиционно связывается в основном с формированием совокупности профессиональных знаний и представлений, умений и навыков. Здесь к этой совокупности добавляется еще одно качество мыслительные способности (аналитико-синтетические и поисковые способности мышления) — качество, являющееся необходимым и важнейшим для всех видов профессиональной деятельности. Будучи достаточно сформированным, развитым, это качество служит основой достижения высокого мастерства в выполнении профессиональных функций, на любой должности по профилю подготовки специалиста (и не только по этому профилю). На данной основе в каждом конкретном случае освоения должностных функций осуществляется эффективное формирование соответствующих знаний, умений и навыков, сопровождающееся дальнейшим развитием и самой этой основы — мыслительных способностей.

В обучении (подготовке) и профессиональной деятельности специалиста наибольшие возможности развития мыслительных способностей заключены в этапе подготовки. Поэтому важно, чтобы в образовательные технологии при подготовке были заложены все предпосылки, необходимые для реализации указанных возможностей, в том числе наглядно-образного моделирования, поисковых способностей, мыслительного моделирования и др., что вырабатывает у обучаемого способность, которая становится действенным фактором успешного решения сначала учебных, а затем и профессиональных задач.

Задача заключается в том, чтобы образовательные технологии включали процесс именно целенаправленного формирования аналитико-синтетических возможностей мышления — мыслительных способностей, придав более высокую степень согласованности их с объективными закономерностями всех компонентов познавательной деятельности и ориентирования на пробуждение внутренней активности обучаемых с поддержанием нужной ее направленности.

### 3.2. Организационно-методические требования, предъявляемые к подготовке судьи по волейболу

Чтобы целенаправленно вести подготовку судей по волейболу необходимо хорошо представлять предъявляемые к ним требования. Тогда, в соответствии с установленными требованиями, оптимальным образом может быть выработана и структура процесса их подготовки.

Сегодня практически каждый из волейбольных судей – это человек, который освоил дополнительно к основной профессии профессию «спортивного судьи» (в основном самостоятельно).

Особо отметим, что каждый судья по волейболу не имеет специальной (спортивного судьи) профессиональной подготовки. В волейболе оставлять в стороне от игры судейство нельзя. Это единое целое и изменение одного, эволюционно влечет за собой изменение другого.

По толковому словарю русского языка «судейство» означает: «В спортивных состязаниях следить за соблюдением правил игры и разрешать возникающие споры». За кажущейся простотой этой деятельности стоит высокий профессиональный труд спортивного судьи.

Исходя из всё более повышающихся требований к спортивным судьям, назрела необходимость профессиональной подготовки их как специалистов своего дела в общем звене специалистов физической культуры и спорта. Сферой приложения их труда, как специалистов с профессиональным образованием, может стать: организация, проведение и судейство соревнований по волейболу различных уровней и различных назначений.

Судья, как специалист с профессиональным образованием, должен будет знать основы дисциплин учебного плана фундаментальной и специальной направленности, программные и директивные документы в области физической культуры и спорта, содержание соответствующих программ и учебников, организацию спортивной работы на различных уровнях (массового спорта, подготовки резервов высших достижений).

Считаем, что одним из шагов в этом направлении должен быть шаг по выработке так называемого стандарта к уровню подготовленности лиц, решивших стать судьями по волейболу, и, прежде всего группы качеств, определяющих их «деловой облик» (см. Таблицу 2), что должно отразиться в перечне их знаний, умений и навыков:

а) деловой облик:

- понимать роль физической культуры в развитии человека и подготовке специалиста;
- знать основы физической культуры и здорового образа жизни;
- понимать роль и место волейбола в физической культуре;
- понимать и знать требования, предъявляемые к деятельности волейболиста и тренировочному процессу при подготовке волейболистов, обучению их технике и тактике игры в волейбол;
- знать техническую и тактическую подготовку игроков и команд;
- изучать тенденции в развитии волейбола;
- изучать команды, в судействе которых участвуют, и хорошо знать их различные действия;
- знать эволюционную взаимосвязь развития волейбола и правил соревнований по волейболу;
- знать правила соревнований по волейболу и методики их применения на практике, постоянно совершенствуя свои квалификационные знания, при исполнении судейских обязанностей быть в опрятной (установленной) судейской форме, не допускать неряшливости в быту;
- уметь строго и объективно применять правила соревнований по волейболу в соревновательном процессе, решительно бороться с их нарушителями;
- понимать, знать и уметь применять на практике порядок организации и проведения различных соревнований по волейболу, способствуя высокому качеству их проведения, не допускать недобросовестного выполнения судейских обязанностей;
- уметь планировать, организовывать и вести подготовку судей по волейболу различной квалификации, передавать свои знания и опыт другим судьям;
- уметь вести самостоятельные занятия по совершенствованию и повышению личной судейской квалификации и самоконтролю;
- уметь организовывать свои действия по реализации запланированных мероприятий;
- иметь навык в судействе, что важно, т.к. в доли секунд приходится принимать судейские решения. Самое главное – судья должен непрерывно, честно, беспристрастно, объективно, четко и правильно применяя правила, оценивать правильность или неправильность действий команд, в т.ч. получая сигналы от всех своих помощников;

- уметь использовать в своей работе данные литературы и научных исследований, передового опыта, изучать и анализировать собственный опыт работы, принимать активное участие в работе судейской коллегии и пропаганде волейбола;
- иметь достойный уровень владения практическими навыками судейства, вести борьбу со всеми случаями недисциплинированности, грубости, нетактичности со стороны участников соревнований;
- для судей, поставивших целью стать «судьей международной категории», владеть иностранным (как правило английским) языком;

б) моральный облик:

- уметь устанавливать отношения со спортсменами, спортивными работниками различных категорий, различными организациями и т.д. — по успешному решению профессионально значимых вопросов, т.е. устанавливать благоприятный микроклимат;
- быть примером дисциплинированности, организованности и четкости в ходе проведения соревнований и в быту, не допуская нарушений морали, этики, не совершать проступков, порочащих его;

в) эмоционально-волевой облик:

- владеть собой и не поддаваться дурным привычкам;
- владеть системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств человека, т.е. уметь диагностировать состояние своего организма и вносить соответствующую коррекцию путем физических и других упражнений;
- повышать уровень физической подготовленности, приобрести опыт использования физкультурной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей;
- уделять внимание личной психологической подготовке, обладать устойчивостью к воздействию внутренних и внешних помех.

Понятно, что данный перечень требований не следует рассматривать как окончательный, он лишь ориентировочный и, безусловно, может быть при необходимости доработан. Но этот перечень требований вполне охватывает структуру деятельности судьи по аналогии

с компонентами структуры деятельности педагога -тренера: проектнорочным, конструктивным, организаторским, коммуникативным, гностическим, двигательным.

Эти компоненты структуры деятельности спортивных специалистов тесно взаимосвязаны, только системное их единство может привести к высоким результатам профессиональной деятельности самих специалистов.

Учитывая изложенное, задается модель специалиста -«судья по волейболу», которая определит структуру и содержание его подготовки, в целом представляя собой конечный результат — «эталон» специалиста. Эта модель специалиста определит набор дисциплин учебного плана, который и устанавливает, чему учить и сколько времени этому посвятить, и явится, в свою очередь, моделью подготовки данного специалиста (специализацией). Все виды практик, имеющих место на всем протяжении обучения, должны выступать как интегрирующий фактор полученный по отдельным дисциплинам специальных знаний, умений и навыков.

Занятия по всем разделам необходимо проводить циклично (ежегодно, один раз в два года или др.) в форме лекций, семинаров, практической и методической подготовки, деловых игр, учебной практики, участия в судействе конкретных соревнований, учебно-исследовательской и самостоятельной работы обучаемых.

Учет успеваемости можно вести в форме зачетов и экзаменов, к окончанию обучения необходимо будет выполнить требования итоговой квалификационной или другой аттестации. Обучаемому необходимо будет подготовить выпускную квалификационную работу.

Еще раз подчеркнем, что обязательным условием процесса подготовки судей по волейболу должно являться наличие модельных характеристик судьи, причем необходимо рассматривать особенности, присущие не только высококвалифицированным судьям, но и так называемые промежуточные модели, которые характеризуют этих судей на различных этапах многолетней подготовки и судейской деятельности.

Возможно, на наш взгляд, модельные характеристики как таковые разбить на три вида: общие для судей всех видов спорта (генеральные), для судей группы видов спорта (обобщенные) и для судей отдельного вида спорта (специфичные).

Важным компонентом модели высококвалифицированных судей по волейболу являются параметры, характеризующие специфику су-

дейской деятельности: своевременное и правильное фиксирование игровых ошибок, ровность линии судейства. Составной частью модели таких высококвалифицированных судей является функциональная подготовка, ведущие физические и морфологические признаки, а также психологические особенности личности (интерес стремление к совершенствованию, волевые качества, эмоциональная устойчивость, психофизиологические качества — внимание, сенсомоторика и др.).

Очевидно, что в состав модельных характеристик должны входить показатели, которые являются определяющими. Однако следует учитывать, что объективно уровни квалификации судьи на различных этапах многолетней подготовки сопровождаются существенными изменениями (подвержены динамике).

Главное здесь то, что модельные характеристики позволяют более целенаправленно вести процесс подготовки судей к судейской деятельности. Своевременно вносить необходимые коррективы, более успешно реализовывать каждому судье личную программу совершенствования. При этом, можно надеяться, каждый судья сможет:

1. Обеспечить профессиональную компетентность глубоким знанием правил игры, особенностей соревнующихся команд, современного состояния развития игры.
2. Реализовывать свойства, характерные для профессионального мастерства: объективность, принципиальность, ответственность и др.
3. Формировать и стабилизировать психофизиологические свойства, необходимые для оптимальной деятельности, такие как: помехоустойчивость к внешним сбивающим факторам (в частности, к реакциям игроков, тренеров, зрителей); регуляции своего состояния перед началом матча и в процессе игры команд, особенно при наличии своих ошибочных действий или решений и др.
4. Стремиться к накоплению практического опыта судейства соревновании различного масштаба для формирования образов действия игроков в памяти и раннего распознавания возможных ошибок в их действиях.
5. Устанавливать оптимальные деловые отношения с членами судейской бригады, тренерами и игроками соревнующихся команд, зрителями.
6. Регулярно и ежегодно проходить обучение на занятиях по подготовке и переподготовке судей.

### 3.3. Структурная модель деятельности судьи по волейболу в игровом волейбольном процессе в ходе судейства

Любая деятельность судьи направлена фактически на оптимальный личностный успех. Она должна строиться в соответствии с его квалификационными знаниями, умениями и навыками, уровнем развития физических способностей, волевых качеств и другими психологическими компонентами.

В своей деятельности судья в процессе судейства матча находится в условиях постоянного восприятия информации и оценки наблюдаемых явлений, по которым он принимает соответствующие решения. Это осуществляется в результате запоминания и сравнительного анализа действий команд, разрешенных правилами соревнований, а также действий других судей бригады и помощников.

По сути, процесс деятельности при судействе матча совершается судьей в трех фазах:

1. Восприятие и анализ ситуации.
2. Мыслительное решение её и уяснение к принятию двигательного решения.
3. Двигательное решение.

Все эти фазы, отражающие так называемый психомоторный процесс, находятся в тесной взаимосвязи, причём решающую роль здесь играет память.

Исходя из сказанного, можно представить модель деятельности судьи в игровом волейбольном процессе (рис.2)

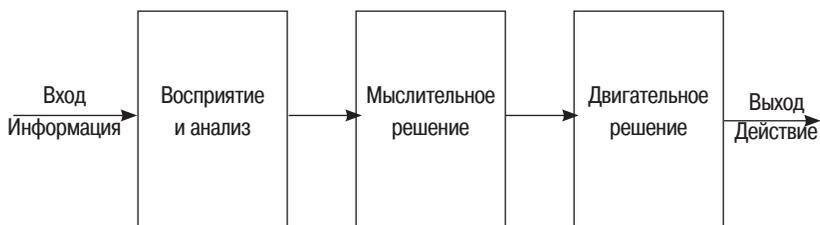


Рис. 2. Структурная модель деятельности судьи в игровом волейбольном процессе

Качество восприятия зависит от объема и поля зрения, устойчивости внимания и его концентрации, от опыта судейской деятельности.

Мыслительное решение зависит от быстроты протекания мыслительных процессов. Воспринимая, анализируя и мысленно разрешая ситуации по ходу матча, судья следит за соблюдением командами правил игры, в итоге принимает двигательное решение (сигнал на прерывание — остановку матча; показ, кому отдать мяч для очередной подачи; показ допущенной ошибки, выхода мяча из игры, нарушителей или других причин), которые требуют от него проявления как квалификационных так психологических и физиологических возможностей. Рассмотрение различных характеристик личности волейбольного судьи, в том числе указанных в п. 3.2 и главе 4 позволяет наиболее полно охарактеризовать его деятельность в игровом волейбольном процессе.

Учитывая это, представим структурную модель деятельности судьи в игровом волейбольном процессе с учетом его квалификационно-психофизических характеристик (рис.3).

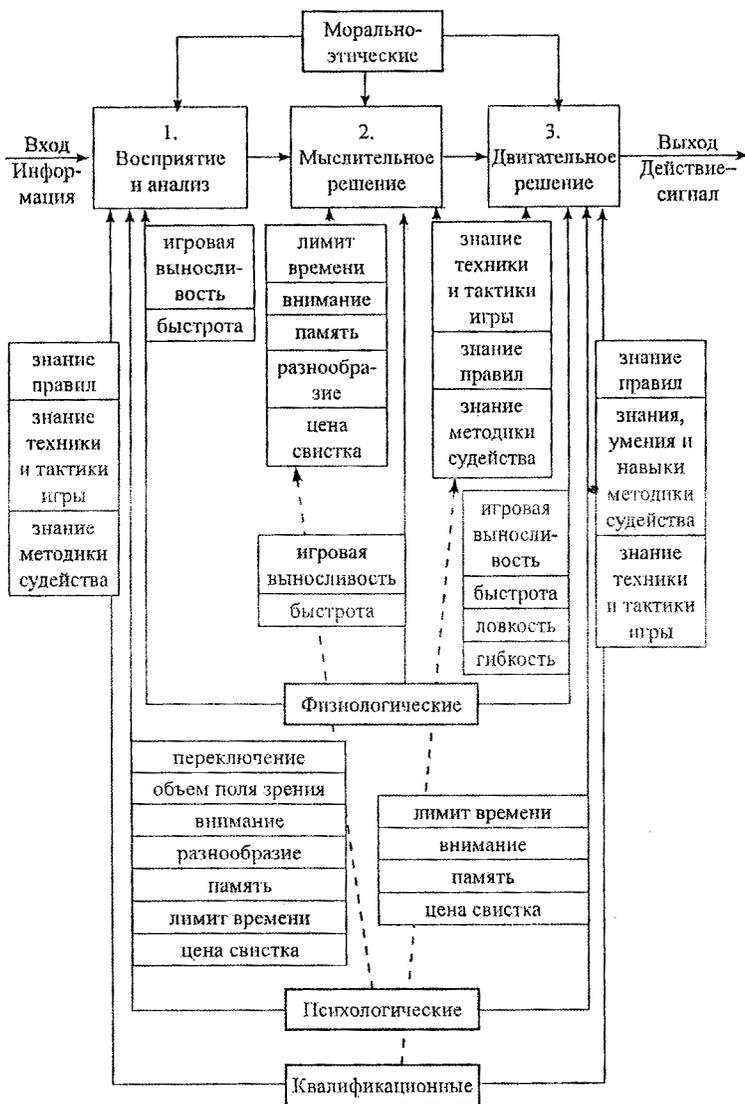


Рис.3. Структурная модель деятельности судьи в игровом волейбольном процессе с учетом характеристик его личности

# ГЛАВА 4.

## Психофизиологические и квалификационные характеристики судьи по волейболу

### 4.1. Стандартная норма судьи

Норма — уровень подготовленности судьи близкий к модели судьи с учетом индивидуальных особенностей.

Вполне понятно, что усредненного человека в природе не существует, каждый индивидуален. И все-таки стандартная норма нужна. В науке зачастую идут на заведомую «идеализацию». Для введения закономерностей пренебрегают незначительными различиями ради сходства в главном — стремятся к идеализированной модели, к стандарту.

Для судей тоже можно стремиться к стандарту идеализированного судьи, т.е. можно утверждать, что в своей деятельности судьи должны соответствовать определенной «стандартной норме». Эта «стандартная норма» и будет служить эталоном, но эталоном не жестким, а весьма гибким, подвижным, позволяющим то расширять, то сужать границы индивидуальной нормы. Главное отличие каждого судьи — гибкость его индивидуальной нормы.

Есть ли какие-то объективные характеристики, помогающие уловить и определить каждую индивидуальность? Есть ли правила, указывающие, какие требования к себе предъявлять, от чего отталкиваться, чего для себя желать судьей?

Подобные вопросы хоть раз в жизни, но задавал себе, вероятно, каждый судья и каждый искал ответ. На них стараются ответить также все те, кто ведет подготовку судей.

Но прежде чем говорить об индивидуальной норме, необходимо уяснить: а что такое индивидуальность?

Понятие индивидуальности судьи можно сформулировать как особую «систему-судья» в системе игры, в рамках которой он действует как неповторимая, система, сохраняющая свою целостность и тождественность самому себе в условиях непрерывных внутренних и внешних изменений. В этом случае можно выделить два аспекта —

индивидуальность личности и биологические индивидуальные особенности организма.

Человеческая индивидуальность — система относительно замкнутая. Замкнутость и определяет ее собственное лицо. В эту своеобразную систему входят и гибкие, и более жесткие звенья. Жесткие обеспечивают относительную непроницаемость системы для внешних воздействий. От гибких зависит взаимодействие с внешней средой, формирование самой системы и ее развитие. Но гибкие ли, жесткие ли эти звенья они для данной индивидуальности устойчивы. Совокупность устойчивых признаков, свойственных конкретным людям в биологии человека, называют конституцией. Схожие по конституции люди принадлежат к одному типу.

Учитывая особенности конституции человека, можно уйти от усредненной нормы, заменив ее пониманием: для каждой конституции норма своя.

Критерии, по которым можно классифицировать людей по конституции, различны. Пожалуй, можно воспользоваться описанием конституции — по скорости реакции на раздражители. Здесь можно выделить три группы: быстро, средне и медленно реагирующих. Любая классификация условна, всегда приходится жертвовать какими-то характеристиками. Можно определить конституцию человека по набору совокупности признаков, видеть ее не в одном взятом за основу качестве, а сразу в нескольких. При этом нужно учитывать и психологические, и физиологические показатели. В итоге можно будет различать судей (при одинаковой степени совершенства) каждого в своей группе.

Но конституция — совсем не мера неизменяемости судьи, она не дана раз и навсегда. Наоборот, под влиянием обучения, повышения квалификации, привития прочных судейских навыков она может изменяться и меняется. Изменения её происходит и из-за изменений физических, биологических, психологических качеств, которым подвержен судья.

При этом имеют значение состояние его здоровья, возраст, особенности характера, темперамента, эмоциональной сферы, реактивности нервной системы, социальная обстановка и прочее. То есть следует понимать, что на системном уровне необходимо учитывать такое явление, как динамика. Динамическая норма — это, пожалуй, главный показатель. Знать и чувствовать свою динамическую норму для каждого судьи — ступень к развитию и совершенствованию.

В этом во многом помогает каждому судье знание своей конституции. Она становится исходным пунктом на пути к индивидуальному совершенствованию и объясняет «почерк» судьи.

#### 4.2. Функциональные возможности организма судьи как основа его успешной деятельности

Функциональные возможности организма судей по волейболу должны обеспечивать надежность и эффективность их деятельности на протяжении всего соревновательного процесса.

Например, в ходе соревнований, особенно при судействе «напряженных» матчей имеют место значительные энергозатраты — даже потери массы тела — за один матч порядка от 1 до 2 кг. Выдержать соревновательные нагрузки при судействе подряд 2 (а иногда 3) напряженных матча могут судьи, имеющие хорошие функциональные возможности, позволяющие поддерживать необходимую работоспособность.

Без знания закономерностей, по которым совершается работа того или иного человеческого органа или организма в целом, невозможна правильная организация деятельности человека, в частности его физическое воспитание. Понятно, что физиология служит естественной основой в правильной организации деятельности спортивных судей. На физиологии зиждутся такие науки, как психология, педагогика, теория и методика физического воспитания. Поэтому каждый судья должен осознанно понимать некоторые необходимые ему в профессиональной деятельности, основы физиологии человека, которые изложены далее.

Физиология человека, особенно такие ее разделы, как физиология мозга и физиология сенсорных систем, имеет большое значение для формирования целостного мировоззрения. Особенно большую роль в этом сыграло учение И.М. Сеченова и И.П. Павлова о рефлекторных механизмах поведения животных и человека. Это учение раскрывает природу приспособлений организма к постоянно изменяющимся условиям внешней среды.

Физиология человека, имеющая специальные разделы изучающие физиологические закономерности при разной трудовой, в том числе спортивной, деятельности и социальной жизни, которые на-

кладывают свой отпечаток на некоторые физиологические функции и их регуляцию, в этой связи выделяется из общей физиологии.

Одним из основоположников физиологии физических упражнений и спорта является А.Н. Крестовников (1885-1955). Исследования его убедительно показали, что занятия физическими упражнениями влияют на все органы и системы человека и повышают его возможности приспосабливаться к различным условиям жизнедеятельности. Физические упражнения способствуют усилению процессов саморегуляции организма, которые, в свою очередь обеспечивают приспособление его к изменениям внешней среды и сохранение постоянства его внутренней среды. Занятия физическими упражнениями должны вестись рационально с учетом их воздействия на физиологические процессы. В противном случае они не только не будут способствовать улучшению здоровья и повышению работоспособности, а, наоборот, окажут отрицательное воздействие на организм занимающихся физическими упражнениями.

Без понимания физиологии трудно выработать суждения о деятельности спортивного судьи, в том числе и судьи по волейболу. Например, при судействе соревнований у каждого судьи проявляется так называемый динамический стереотип, что является характерной особенностью деятельности высших отделов головного мозга.

Наряду со стереотипной деятельностью мозга при судействе соревнований у судей имеет место и «творческая» деятельность мозга, позволяющая судье в любой момент изменить сложившийся стереотип в зависимости от изменяющейся обстановки. Понятно, что стереотипная и «творческая» деятельность мозга не исключают друг друга, обеспечивают специфическую реакцию организма судьи на различные условия изменяющейся внешней и внутренней среды. Следует учесть, что большое влияние на динамический стереотип оказывают условия, в которых он вырабатывается. Изменение условий нарушает стереотип. Для судьи это распространяется и на принимаемые в ходе соревнований решения, и на двигательный стереотип. Сама обстановка соревнований может оказывать влияние по механизму внешнего торможения. Нельзя здесь не напомнить о типах высшей нервной деятельности. Известно, в одной и той же ситуации разные люди ведут себя по-разному. Одни сохраняют спокойствие даже в очень сложных условиях, другие возбуждаются от любого пустяка.

Поскольку реакция на изменение внешней среды обеспечивается центральной нервной системой (ЦНС), именно в особенностях выс-

шей нервной деятельности можно выявить признаки, характеризующие индивидуальные черты поведения.

И.П. Павлов определил четыре типа высшей нервной деятельности: 1 – сильный неуравновешенный; 2 – сильный уравновешенный; 3 – сильный инертный; 4 – слабый. При этом сила нервных процессов определяется степенью работоспособности нервных клеток, то есть их способностью поддерживать большое и длительное напряжение рефлекторной деятельности. Уравновешенность характеризуется соотношением процессов возбуждения и торможения. Подвижность нервных процессов – это способность нервной системы быстро переключаться с возбужденного, состояния на заторможенное, и наоборот. Свойства нервных процессов, лежащие в основе этого разделения, нельзя рассматривать как нечто застывшее, раз и навсегда данное от рождения. Тип высшей нервной деятельности следует понимать как совокупность наследуемых свойств нервной системы и признаков, приобретенных в процессе индивидуальной жизни под воздействием окружающей среды и условий воспитания. Следовательно, особенности поведения человека – это не только проявление врожденных черт, но и результат воспитания, обучения. И это, безусловно, следует учитывать в деятельности судей. И, конечно, нельзя считать, что какие-то типы высшей нервной деятельности или какие-то свойства нервных процессов являются «хорошими» или «плохими». Специальными исследованиями установлена одинаковая жизнестойкость разных типов. Они просто по-разному приспосабливаются к внешним условиям. Да и сам И.П. Павлов, предлагая свою классификацию говорил о ее приблизительности, о том, что существует множество смешанных, промежуточных типов высшей нервной деятельности. Поэтому определение типологических особенностей высшей нервной деятельности каждого человека – задача чрезвычайно сложная. Это не снимает, однако, с лиц, ведущих работу с судьями, ответственность за учет их индивидуальных черт.

Особое значение в деятельности судей занимают сенсорные (чувствительные) системы. Сенсорные, или аффективные (приносящие), системы воспринимают и анализируют раздражения, поступающие в мозг из внешней среды и различных органов и тканей организма. Наряду с анализом раздражений сенсорные системы производят и их синтез, что обеспечивает возникновение соответствующих реакций. Все сенсорные системы имеют одинаковое строение. Они состоят из трех взаимосвязанных отделов, или звеньев. Первое звено

представляет собой аппарат, воспринимающий раздражение (сигнал, информацию). Он называется рецептором. Ко второму звену относятся промежуточные нервные клетки, находящиеся либо непосредственно около рецепторов, либо в некоторых отделах мозга. Третье звено составляют нервные клетки, расположенные в коре больших полушарий и образующие поля (области) отдельных сенсорных систем. В зависимости от вида воспринимаемой энергии рецепторы делятся на группы. Рецепторы, возбуждающиеся при действии механической энергии, называются механорецепторами. К ним относятся рецепторы двигательной, вестибулярной, слуховой, осязательной сенсорных систем и рецепторы, находящиеся в стенках кровеносных сосудов принимающие давление крови. Рецепторы зрительной сенсорной системы трансформируют, электромагнитные волны. Рецепторы кожи и других органов, воспринимающие тепловую энергию, называются терморецепторами. Интерорецепторы трансформируют химическую энергию и возбуждаются при изменениях внутренней среды организма. К группе хеморецепторов, принадлежат рецепторы обонятельной и вкусовой сенсорных систем. Все рецепторы приспособлены к восприятию строго определенных раздражителей (сигналов, информации). Чувствительность рецепторов к этим (специфическим) раздражителям очень велика. Сигналы поступающие от рецепторов в мозг, играют важную роль в регуляции всех функций организма. Информация от рецепторов создает так называемую обратную связь мозга с различными органами. Нарушение обратных связей ведет к нарушению управления деятельностью отдельных систем и организма в целом.

Сенсорные системы обладают возбудимостью и способностью адаптироваться (приспосабливаться) к силе действующих на них раздражителей. Возбудимость сенсорных систем непостоянна: она снижается при действии сильных раздражителей и повышается при действии слабых. Адаптация разных сенсорных систем к силе действующих раздражителей происходит с разной скоростью. Большое значение в деятельности сенсорных систем имеют процессы так называемой индукции, в результате которых возбуждение одной сенсорной системы вызывает торможение другой. Различают одновременную индукцию, когда торможение какой либо сенсорной системы происходит одновременно с возбуждением другой, и, последовательную, когда торможение возникает после возбуждения в тех же центрах.

Одними из основных сенсорных систем для судьи по волейболу являются зрительная сенсорная система, слуховая сенсорная система и двигательная сенсорная система.

Зрительная сенсорная система обеспечивает восприятие света и цвета, формы и величины предметов, их удаленности друг от друга, а также восприятие движений. Наружным аппаратом зрительной сенсорной системы является глаз. Лучи света, попадая в глаз, преломляются, (это физическое, свойство глаза называют рефракцией) и сходятся в фокусной точке. При нормальной рефракции обеспечивается нормальное видение (зрение). При нарушениях рефракции нормальное зрение нарушается. Эти нарушения называются близорукостью и дальнозоркостью, что требует (для обеспечения нормального видения) ношения очков с оптическими стеклами (линзами) или др. мер.

Видение предметов, расположенных на разных расстояниях от глаз, что является важным для волейбольного судьи, обеспечивается основным свойством глаза — аккомодацией, которая зависит от эластичности хрусталика глаза.

Процесс адаптации глаза осуществляется путем изменения чувствительности его рецепторов — палочек и колбочек сетчатой оболочки глаза. При уменьшении освещенности чувствительность повышается (темновая адаптация), при увеличении — снижается (световая адаптация). Чувствительность обусловлена наличием особых светочувствительных веществ, образование которых связано с наличием в организме витамина А, поэтому при его недостатке нарушается адаптация к слабой освещенности.

Глаз обладает так называемым центральным и периферическим зрением, которые обеспечиваются соответственно центром и периферией сетчатки. Пространство, которое видит неподвижный глаз, называется полем зрения.

Рефракция и аккомодация глаза определяют остроту зрения. Расположение предметов в видимом пространстве при неодинаковых их удалении от глаза воспринимается глубинным зрением. Глубинное зрение, особенно при рассматривании близких предметов, требует участия обоих глаз (бинокулярное зрение). Бинокулярное зрение обеспечивает глазомер, то есть способность оценивать расстояние между предметами.

Восприятие движений связано с перемещением изображения предметов на сетчатке. Восприятие движения происходит благодаря импульсам от сетчатки глаза и от рецепторов, находящихся в наруж-

ных глазных мышцах. Для нормального видения далеких предметов необходимо чтобы зрительные оси (воображаемые линии, проведенные через центр сетчатки) были расположены параллельно. При рассмотрении близких предметов происходит сведение зрительных осей к центру. В норме степень сведения их соответствует степени аккомодации (с возрастом — обычно после 40 лет эластичность хрусталика снижается, а точка ближайшего видения отодвигается от глаз и в связи с этим врачи рекомендуют ношение очков, для усиления преломляющей силы глаз). Нормальное видение обеспечивается постоянным движением глаз, которое осуществляется путем сокращения и расслабления его наружных мышц. Благодаря им сохраняется также нормальное расположение зрительных осей при рассмотрении предметов находящихся на разных расстояниях от глаз. При этом степень напряжения глазных мышц — антагонистов должна быть строго сбалансирована. При неравномерном развитии их баланс нарушается и для поддержания нормального положения зрительных осей необходимо дополнительное напряжение этих мышц всячески с чем наступает их быстрое утомление. Нарушение мышечного баланса наблюдается у 60% взрослых людей. Резко выраженное нарушение является противопоказанием для выбора тех профессий, где зрение играет ведущую роль.

Слуховая сенсорная система воспринимает звуковые колебания воздушной среды. Ее рецепторы относятся к механорецепторам. Они находятся в улитке внутреннего уха и имеют очень сложное строение. Для восприятия и трансформации звуков служат специальные образования-наружное, среднее и внутреннее ухо. Громкость звука, определяемая в децибелах (дБ), воспринимается человеком в очень широком диапазоне — от 1 до 140 дБ. Громкие звуки при длительном воздействии травмируют слуховой аппарат и приводят к понижению, а иногда и к потере слуха. При действии звуков разной громкости слуховая сенсорная система адаптируется к ним. Чувствительность ее повышается в тихой обстановке и снижается при громких звуках. Направление звука определяется по разнице во времени его восприятия правым и левым ухом. С возрастом ухудшается восприятие звука, особенно высоких звуков.

Двигательная сенсорная система воспринимает суставно-мышечную чувствительность. Она информирует мозг о положении суставов и связок, о степени напряжения, сокращения и расслабления скелетных мышц. Рецепторы двигательной сенсорной системы

воспринимают изменения происходящие непосредственно в двигательном аппарате организма человека. Импульсы от рецепторов двигательной сенсорной системы обеспечивают обратную связь необходимую для управления движениями. Особо важную роль эта связь играет при необходимости выполнения точных и координированных движений. В результате тренировки человек получает возможность лучше анализировать мышечные сокращения и амплитуду движений, которые с возрастом значительно снижаются. Тренированные мышцы точнее определяют разность интервалов времени между движениями и их последовательность.

Какое-либо движение, то есть перемещение тела или отдельных его звеньев, может быть выполнено только при сокращении мышц. Эффект сокращения мышц зависит не только от количества и частоты поступающих к ним нервных импульсов, но и от их исходного состояния. В связи с этим для выполнения четких целенаправленных движений и действий необходимо непрерывное поступление в центральную нервную систему сигналов о функциональном состоянии мышц, о позе тела, о действии на него или его отдельные звенья упругих, инерционных, реактивных сил. Каждое, даже самое простое, движение нуждается в постоянной коррекции (уточнении, поправке), которая обеспечивается информацией, поступающей от сенсорных систем и поэтому называется сенсорной коррекцией движения.

Сенсорные системы играют большую роль как при обучении движениям, так и при их выполнении. При этом важно не только восприятие отдельных раздражений, действующих на разные сенсорные системы, но и координированное взаимодействие всех систем. При повторном выполнении движений между центрами отдельных сенсорных систем образуются временные связи, которые способствуют совершенствованию двигательной деятельности.

Начиная с раннего детства, в течение всей жизни, человек учится выполнять множество движений. У него формируются различные двигательные навыки привычные движения, элементы которых выполняются автоматически. Но, ни одно из произвольных движений не является врожденным. Человек обучается правильно выполнять их, многократно повторяя. В основе каждого (даже самого элементарного) движения, лежит множество двигательных рефлексов, которые, постепенно вырабатываясь, образуют между собой тесные связи. Двигательный навык, даже прочно закрепленный, нельзя рассматривать как нечто застывшее, неизменное. При минимальных

изменениях внешних условий или состояния организма привычное движение выполняется несколько иначе.

При выработке двигательного навыка повторяется не способ решения двигательной задачи, а сам процесс решения. Поэтому формирование двигательного навыка это не заучивание движений, а обучение его построению при активном участии центральной нервной системы. Движения постепенно становятся все более рациональными, экономичными. Время, затрачиваемое на обучение движению, зависит от мастерства педагога, индивидуальных особенностей обучаемого (типа высшей нервной деятельности, двигательного опыта, возраста), его желания овладеть данным навыком и активного отношения к обучению. Практика целенаправленной подготовки судей по волейболу подтверждает что, как и у спортсменов, процесс образования двигательного навыка у них имеет ряд особенностей:

- первые попытки выполнения незнакомого движения лишь отдаленно напоминают действия высококвалифицированного специалиста (следует понимать судью по волейболу) в этой области. В начале обучения у человека либо нет готовых вспомогательных навыков, либо он не умеет использовать их применительно к решению данной двигательной задачи. Поэтому в начале выработки навыка необходимо обращать внимание на все детали движения;
- на начальной стадии формирования двигательных навыков сенсорные коррекции вступают в силу только в тех случаях, когда отклонения от программы движения становятся очень заметными.

При совершенствовании навыка чувствительность тех рецепторов, которые обеспечивают сенсорные коррекции данного движения, постепенно обостряются;

- в начале выработки двигательного навыка подвижность в суставах мешает выполнению движения. У новичков в судействе волейбольных матчей наблюдается общая скованность движений, напряжение мышц не только работающей конечности, но и других частей тела. Постепенно организм находит такие формы выполнения движения, при которых неожиданные воздействия устраняются благодаря повышению чувствительности соответствующих рецепторов. На этом этапе фиксации всех суставов не требуется и мышцы, непосредственно не участвующие в движении, расслабляются;

- в процессе образования двигательного навыка сначала простые, а затем и более сложные компоненты движения начинают выполняться на более низких фоновых уровнях построения движений. При этом ведущий уровень разгружается от лишней работы. Сознание остается связанным лишь с ведущим уровнем построения движений. Это дает возможность уделить максимум внимания смыслу движений. Устранение вспомогательных движений из зоны внимания называется автоматизацией движений;
- двигательный навык можно считать сформированным, когда, используя его, судья обращает свое внимание лишь на цель действия, что очень важно для высококвалифицированного судейства матчей. Когда двигательный навык сформирован, движения становятся точными и плавными. При прочном двигательном навыке он не делает лишних движений, не напрягает ненужных мышц. Поэтому количество энергии, затрачиваемое на движение, уменьшается. Следовательно, движения становятся экономичными.

### 4.3. Психофизиологические и квалификационные качества судьи

С большой вероятностью можно утверждать, что каждый судья (как и всякий человек) обладает набором различных психофизиологических и квалификационных качеств, которые и обеспечивают его функциональную деятельность в соревновательном процессе. К этим качествам в основном отнесем: физические качества личности судьи; психологические качества и свойства личности судьи; квалификационные качества личности судьи.

#### 4.3.1. Физические

Эффективность выполнения судьей судейских обязанностей на протяжении матча, игрового дня или нескольких игровых дней основана на высоком уровне развития его физических качеств.

Физические качества условно можно разделить на общие и специальные. Общие сила, ловкость, гибкость, быстрота, выносливость в значительной мере определяют всесторонность физического развития и здоровье судьи. На базе перечисленных физических качеств развиваются специальные физические качества, необходимые для

судейства: быстрота реакции, динамическая выносливость, ловкость в передвижениях и жестикуляции.

Общая сила – способность судьи преодолевать (или противодействовать) усталости за счет мышечных усилий. Проявление мышечной силы зависит от концентрированности нервных процессов, регулирующих деятельность мышечного аппарата и, конечно, от степени его утомления.

Следует помнить, что характерная черта развития силы – возможность избирательного воздействия на отдельные мышечные группы. Для судей по волейболу к ним можно отнести мышечные группы ног, спины (поясничного отдела), плечевого пояса и рук. Разносторонняя физическая подготовка с акцентированием внимания на упражнениях скоростно-силового характера наиболее эффективна для развития быстроты движений.

Если говорить о специальной скорости, то она должна проявляться у судей, как и у волейболистов вообще, в трех основных формах:

- быстрота двигательной реакции (на появившуюся ошибку в игре; на сигналы других судей судейской бригады и др.);
- быстрота отдельных движений (выполнение жестикуляции);
- быстрота перемещений (максимально быстрое перемещение для занятия нужного положения в ходе игры).

Для судей по волейболу характерна общая выносливость – способность длительное время выполнять любую мышечную работу без снижения ее эффективности. Это способность противостоять утомлению. Можно выделить 4 основных типа утомления:

1. Умственное (во время матча судья все время мысленно перерабатывает поступающую информацию, и каждый раз он должен принять окончательное управляющее решение: какая команда выигрывает розыгрыш очка).
2. Сенсорное (особенно специфично для судьи по волейболу, так как утомление зрительного и других анализаторов влияет на эффективность судейства).
3. Эмоциональное (чем длительнее и напряженнее матч, и выше ранг соревнований, тем это утомление явно проявляется при судействе матча).
4. Физическое (вызванное мышечной деятельностью). Для судей по волейболу характерно локальное утомление, где в работе занято менее 1/3 мышц тела.

К основным факторам, влияющим на выносливость судей по волейболу, можно отнести:

- деятельность ЦНС;
- функциональные возможности организма, которые обеспечивают энергетический обмен;
- волевые качества, без которых невозможно длительное время поддерживать высокую эффективность и длительность в работе судей в соревновательном процессе;
- уровень физической подготовленности, который, как правило, сказывается при продолжительном и напряженном матче.

Общая выносливость развивается продолжительным и, как правило, не интенсивным воздействием физических упражнений на организм судьи.

В целом можно считать, что к общим и специальным физическим качествам личности судьи относятся сила, быстрота, выносливость, ловкость и гибкость, а наиболее значимые из них выносливость, гибкость и ловкость движений.

#### 4.3.2. Психологические

Достижение высокой физической и специальной подготовленности и успешные судейства на соревнованиях невозможны без высокого уровня развития определенных психологических качеств и свойств личности судей по волейболу.

Игра в волейбол предъявляет высокие требования к психике волейболиста: ощущениям, восприятиям, вниманию, представлению, воображению, памяти, мышлению, эмоциям и волевым качествам.

В полной мере это можно относить и к волейбольным судьям. Большинство действий судьи выполняют, основываясь на зрительных восприятиях. В условиях матча, при непрерывном потоке информации и комплексе движущихся объектов (мяч, игроки команд, тренеры, судьи бригады и др.), судьям необходимо быстро и точно выполнять определенные действия. Поэтому особые требования предъявляются к объему их поля зрения.

Действия судей проводятся в основном в условиях жесткого лимита времени, в том числе соприкосновения игрока с мячом, что предъявляет большие требования к максимальной скорости реагирования. Для волейбола типичны нестандартность, неопределенность пред-

стоящего действия и большое разнообразие способов решения одной и той же задачи. Поэтому от судей требуется и зрительно-моторная координация, и тонкое дифференцирование мышечно-двигательных ощущений, пространства и времени восприятия различных движений («чувство мяча», «чувство сетки», «чувство площадки», «чувство блока», «чувство времени», «чувство задержек, захватов, бросков» и др.). Высокая скорость полета мяча, быстрые перемещения игроков, быстрые и внезапные смены игровых ситуаций предъявляют высокие требования к качественному судейству соревнований. Волейбол является динамичной игрой, в которой требуется напряженное и интенсивное внимание. Особенность внимания судьи переключение, которое проявляется в быстром переходе от одного объекта к другому, от одной игровой ситуации к другой. Большие требования предъявляются также к распределению внимания судьи.

Чешские психологи М. Ванек, В. Гошек и Б. Свобода установили высокий интеллект судей и волейболистов. Они, судьи и волейболисты, опережают представителей большинства других видов спорта. Французский психолог Э. Тилль ввел понятие «скорость-динамизм», то есть не только быстрое решение тактических задач, но и быстрое переключение при смене ситуаций. Например, команда уверенно выигрывает, а вскоре уже проигрывает, и судьба матча «висит на волоске», и судья должен быть готов к этому.

А.М. Мухамедалиев определил, что у волейболистов более высокий уровень тревожности, чем у представителей других спортивных игр. Это же, по нашему мнению, относится и к волейбольным судьям. У них повышенное чувство личной ответственности за любую ошибку, чего нет в других видах спорта, т.к. практически любая техническая ошибка приводит к проигрышу очка. При исследованиях, в которых принимали участие авторы, проводилось специальное анкетирование судей по волейболу. Как показал опрос судей, на вопрос: «При судействе каких матчей, Вы считаете, судья может расслабиться, снизить внимание, допускать ошибки?», 92% опрошенных ответили, что все матчи надо судить без ошибок. Стойкость характера отличительная сторона классного судьи. Повышенная тревожность совсем не означает «слабости» характера. Известный спортивный психолог Г.Д. Горбунов писал, что общая психологическая подготовка представляет собой процесс развития свойств личности посредством систематического управления психическим состоянием. Усовершенствованная система саморегулирования позволяет судье по волейболу успешно управлять собой и в

условиях все возрастающих психических и физических напряжений, благодаря чему появляется возможность в полной мере раскрыть свою функциональную и интеллектуальную подготовленность.

Существуют приемы психической регуляции (саморегуляции), которые не зависят от особенностей судейства различных видов спорта и подходят для снятия напряжения в любом случае.

При всем разнообразии индивидуальных вариантов признаков неблагоприятного психического состояния их делят на две основные группы: признаки соматической и когнитивной тревожности.

Проведенное анкетирование показало, что судьи испытывают перед матчем: напряженное состояние, обусловленное предстоящим судейством, 25%; эмоциональную напряженность, чаще возбуждающую, чем угнетающую 15%; повышенное сердцебиение 13%; частую зевоту 5%. Это типичные признаки соматической тревожности. В принципе, используя внушение, это состояние можно брать как хорошую стартовую позицию для формирования нужного настроения на предстоящую деятельность: без сильного возбуждения на эффективное судейство не настроишься.

По когнитивной тревожности данные анкетирования судей показали: отсутствие свежести даже после полного ночного сна 17%; беспричинная раздражительность 10%; беспокойный ночной сон 15% что связано у судей с переработкой информации и предстоящим судейством. Чтобы снять эти признаки тревожности требуются специализированные средства психорегуляции: средства целеполагания, организация направленности мыслей в нужное русло, отвлечение сознания от стресс-факторов, аутотренинг.

Исходным пунктом психорегулирующей работы является, прежде всего, то, чтобы судья имел четкое представление о себе и своем теле, тогда он лучше управляет своим поведением. Особую роль играют лицо и мимическая мускулатура.

Активному использованию мимики как средства психической регуляции помогает зеркало, потому что, глядя на себя, можно оценить варианты мимики. Ведь, недаром, опытные судьи советуют начинающим судьям не только отрабатывать официальные судейские жесты, но и мимику лица перед зеркалом. Спокойное и беспристрастное лицо судьи вовремя игры, который не дает выход своим эмоциям, помогает успешно отсудить матч. Высший профессионализм судьи провести судейство встречи, не показывая мимикой лица свои переживания по принятым решениям в любых ситуациях матча.

Особое значение в психологическом климате микроколлектива — судейской бригады — в игровом процессе имеет сходство психофизиологических реакций всех членов бригады, высокой степенью оперативного мышления и внутригрупповой приемлемостью судей, такими личностными чертами, как умеренная тревожность, экстравертированность, самоконтроль. Важно учитывать это по мере приближения к участию в конкретных соревнованиях.

Для достижения цели подведения судьи к высшему уровню готовности к судейству матча надо использовать специальную психологическую подготовку.

Большинство средств психорегуляции на этапе специальной психологической подготовки объединяются в форме так называемой ментальной (умственной) тренировки.

По определению шведского психолога Л.Э. Унестоля, ментальный тренинг представляет собой комплекс средств, включающих:

- умение судьи распознать и точно оценивать игровую ситуацию;
- умение точно контролировать собственные психофизиологические и поведенческие реакции на ту или иную обстановку;
- специальные приемы внушения и самовнушения.

Эти приемы основаны на словесных воздействиях и образах, которые формируются у судьи, когда он представляет различные игровые ситуации и свои действия в них. Визуализировать можно себя, собственный образ (использование видеозаписей позволяет судьям хорошо видеть себя со стороны), причем не только зрительный, но и мышечно-двигательный, тактильный, а также — других членов бригады.

Имеются программы ментального тренинга, которые можно применять и к судьям с целью освобождения от отрицательной информации (неприятных воспоминаний), изоляции от обстановки предстоящих соревнований, формирования «идеальных» действий, образа «Я», успешно действующего в трудной ситуации (определил и зафиксировал касание на «блоке» при очень сильном нападающем ударе; запомнил расстановку обеих команд и определил ложную расстановку; зафиксировал игру выше верхнего края сетки игроком задней линии, находящимся в передней зоне и др.), концентрации на предстоящую игру, когда установка направлена на создание готовности успешно отсудить «здесь и сейчас».

Приемы самовнушения и саморегуляции помогают судье отвлечься от предстоящего судейства на несколько дней и настроиться на него непосредственно перед игрой.

Сравнительный анализ анкетирования подтверждает наши суждения о самовнушении судей. Так, отвечая на вопрос: «С какими мыслями перед матчем Вы приступаете к его судейству?» —

26% думают — «не испортить бы судейство»;

50% «отсужу без замечаний»;

14% «справлюсь-ли?»;

10% — «не уверен в судьях на линии».

Непосредственно в день судейства матча основная направленность регулирующих воздействий — создание спокойной уверенности. При этом воздействия в основном перемещаются из сферы сознания судьи в сферу бессознательного.

Психологическая работа начинается с создания чувства уверенности в успехе. При этом могут использоваться следующие формулы самовнушения:

1. Я полностью контролирую свое поведение.
2. Я вижу трудности судейства сегодняшней игры и знаю, как их преодолеть.
3. Я контролирую свои мысли и эмоции — я этому научился.
4. Я в состоянии без ошибок отсудить этот матч.
5. Моя команда — судейская бригада, поможет в судействе матча.

Судьи используют мысленно произносимое слово, которое является как бы ключом к успешным действиям. Например: «Я контролирую ситуацию и поведение команд и тренеров»; «концентрация!» — после свистка на подачу.

После каждого ошибочного действия, рекомендуется применять средства психической защиты. Например, на вопрос анкеты: «Какие принимались Вами решения, когда Вы понимали, что при судействе допустили ошибки?» — 28% ответили — «Нечего волноваться, все как надо»; 58% — «Больше не допущу ошибок!», «Взять себя в руки!»; 10% — «Переживаю как неприятность, волнуюсь»; 4% — «Не думаю об ошибке, продолжаю судить».

В паузах игры в качестве средства переключения используются такие приемы, как спокойный анализ своих действий, а также так называемых «меню», когда судья быстро перебирает в памяти эпизоды игры и кратко останавливается на наиболее удачных решениях сложных моментов: «Вот здесь я принял правильное решение», «а здесь зафиксированная ошибка действительно имела место».

В связи с вышеизложенным можно выделить психологические качества и свойства личности присущие судьям по волейболу. Общие:

ощущения, восприятия, внимание, представление, воображение, память, мышление, эмоции и волевые качества. Специфические: восприятие (в основном зрительное, к объекту поля зрения); внимание (информация от различных объектов при лимите времени); память (знание правил соревнований, запоминание расстановки игроков на площадке и др.); мышление- анализ действий; концентрация — нестандартности, неопределённости, разнообразие ситуаций в игре; переключение — на различные объекты на площадке; быстрота реакции — без задержки принимать решение на совершённую ошибку; эмоции — умение управлять ими; волевые — активное проявление сознания на мобилизацию и саморегуляцию.

#### 4.3.3. Квалификационные

Успешное и качественное судейство соревнований невозможно без специальных качеств судей — квалификационных. По мере приобретения опыта судейства они повышают квалификацию и надёжность своей работы.

Можно выделить общие и специфические квалификационные качества судьи. К общим можно отнести — знание волейбола как игры, знание техники и тактики игры в волейбол, которые подвергаются оценке судей, знание правил соревнований. К специфическим — знания, умения и навыки применения методики правил судейства соревнований. Умение судьи применять на практике полученные знания, накопленный опыт, вести обучение и понимание им тонкостей игры позволяют проявить специфические качества.

Квалификационные качества судьи подтверждаются наличием у него соответствующей судейской категории и работой его на различных соревнованиях.

В дополнение, к раскрытым нами психофизиологическим и квалификационным характеристикам судей по волейболу, рекомендуем ознакомиться с работой В.Н.Зуева. В ней он обращает внимание судей на наиболее целесообразную тактику общения, как в своём кругу, так и с окружающими их лицами, условно поделив их на шестнадцать психологических индивидов.

Кроме того, он поясняет и такие аспекты в судейской деятельности как: формирование престижа судьи; воспитание психологической устойчивости, особенно у начинающих судей; тактику пове-

дения в конфликтных ситуациях; развитие различных способностей у судьи, например памяти; развитие самостоятельности у судьи — и многое другое, что сможет помочь каждому судье в работе над собой и своей судейской деятельностью.

#### 4.4. Функциональное состояния организма судьи в ходе его деятельности в игровом волейбольном процессе

У судьи по волейболу, как и у спортсменов, безусловно, в деятельности в соревновательном процессе возникает ряд состояний организма, которые характеризуются изменениями его работоспособности. Условно их можно представить как: предстартовое состояние; состояние вработывания; устойчивое состояние; состояние утомления; состояние восстановления. В предстартовом состоянии, до начала матча, у судьи происходит мобилизация многих физиологических и других функций организма.

После начала судейства матча происходит постепенная активизация физиологических функций, направленная на обеспечение работы. Этот период усиления функций называется состоянием вработывания.

После окончания периода вработывания вслед за начальным этапом судейства развивается устойчивое состояние, характеризующееся равновесием между расходом и восстановлением энергетических ресурсов.

В конце судейства матча у судьи накапливается утомление, при котором работоспособность понижена по сравнению с исходным уровнем.

После окончания судейства происходит восстановление израсходованных энергетических ресурсов, повышение работоспособности и снижение всех физиологических процессов до исходного или стабилизация их на новом уровне. Безусловно, физиологические восстановительные процессы протекают у судьи непосредственно и в ходе судейства. Однако все восстановительные процессы протекают у судьи более интенсивно после окончания судейства матча, так как такое восстановление присуще любой деятельности.

Рассмотрим более подробно каждое из названных состояний.

Предстартовым состоянием называют состояние судьи, возникающее до начала деятельности в процессе соревнований. Как из-

вестно, предстартовые изменения в организме могут возникать за несколько суток до соревнования, при одном лишь представлении о нем. А более значительные изменения происходят за несколько часов до начала матча.

Изменения, наступающие в организме перед началом матча, разнообразны. Они выражаются в повышении возбудимости нервных центров, усилении обмена веществ, учащении пульса, усилении газообмена, повышении температуры тела и в других реакциях. Так частота сердечных сокращений (ЧСС) может достигать до 100 и более уд/мин, легочная вентиляция — более 20 л/мин; потребление кислорода — более 500 мл/мин и т.д. Фактически все показатели повышаются в 2 и более раз по сравнению с уровнем относительного покоя. Эти изменения зависят от характера предстоящей работы (нагрузки), отношения к ней судьи, условий, в которых она будет выполняться, степени подготовленности судьи и других факторов. Как правило, более напряженные соревнования сопровождаются большими реакциями.

Изменения функций организма перед началом соревнования (матча) возникают по механизму условных рефлексов. Безусловным раздражителем при этом является предстоящая деятельность судьи в процессе соревнования. В качестве раздражителей второй сигнальной системы являются даже разговоры о судействе предстоящего матча. Вид же места соревнования, игровой площадки действует на состояние судьи как раздражитель первой сигнальной системы. Под влиянием этих раздражителей изменяется функциональное состояние центральной нервной системы и обеспечивается мобилизация функций организма и более быстрый переход от уровня покоя к деятельности.

Таким образом, значение предстоящих реакций в том, что они обеспечивают подготовку организма к предстоящей работе. Под влиянием сигналов о предстоящей работе происходит активизация функций организма. Это способствует более быстрому вработыванию. Предстартовое состояние сопровождается возникновением эмоций (уверенности или, наоборот, беспокойства — боязни предстоящего судейства). Нервные центры, регулирующие эмоции, сосредоточены в подкорковой области головного мозга. Деятельность этих центров контролируется корой больших полушарий, благодаря чему человек может управлять своими эмоциями.

Предстартовое состояние имеет несколько разновидностей. К основным из них можно отнести:

- уверенная готовность;
- предстартовая лихорадка;
- предстартовая апатия.

Уверенная готовность – положительное предстартовое состояние. У судьи в этом состоянии, как правило, происходит умеренное повышение возбудимости центральной нервной системы, наиболее соответствующее предстоящей деятельности. Судья стремится к судейству, правильно оценивает свои силы и готов максимально использовать свои возможности. Предстартовая лихорадка – состояние, которое не всегда способствует успешному судейству. Судья излишне возбужден, поэтому уже до начала судейства он тратит много энергии. И во время судейства после такого состояния судья допускает ошибки, судит волнительно, координация движений (жестикуляция) нередко нарушается. Лишь у некоторых судей, обладающих сильной нервной системой, чрезмерное возбуждение не сказывается на качестве судейства. Предстартовая апатия – состояние, характеризующееся усилением тормозных процессов. Настроение у судьи в таком состоянии подавленное, нет желания участвовать в судействе. Иногда это состояние возникает после продолжительного возбуждения, например, после нарушения режима, задержки начала матча и др. В ряде случаев отсутствие уверенности в своих силах является результатом недостаточной подготовленности. Состояние предстартовой апатии часто приводит к плохому судейству.

Предстартовое состояние можно регулировать. Состояние судьи в известной мере определяется адаптацией его к условиям соревнований, организацией поведения в последние дни и даже часы перед началом матча. Изменение сложившегося жизненного стереотипа (условий жизни, питания, распорядка дня) является значительной трудностью для нервной системы и может привести к снижению уровня судейства. Поэтому создание спокойной обстановки, обеспечение оптимального режима отдыха, устранение негативных влияний и переключение внимания судьи на отвлекающую от соревнований деятельность позволяет нормализовать предстартовые реакции. Этому способствует и рациональный распорядок дня, который за несколько дней и даже недель до соревнований должен по возможности соответствовать режиму соревнований.

В день соревнований (судейства) сохранению высокой работоспособности судьи способствуют занятия физическими упражнениями и неустойчивая прогулка. Это обеспечивает оптимиза-

цию возбуждательных процессов и устранение излишних нервных напряжений. Поэтому желательно прибытие судьи к месту соревнований за несколько дней до их начала, но не менее чем за один день. В качестве регулятора предстартового состояния можно использовать массаж, который должен положительно влиять на нервную систему. Положительный эффект от массажа проявляется лишь в том случае, если судья пользуется им систематически. Предстартовое состояние можно регулировать, воздействуя на вторую сигнальную систему человека посредством слова. Например, словесные внушения в процессе психорегулирующей тренировки влияют на отделы мозга, контролирующие эмоциональные реакции и состояние нервной системы. При этом у судьи снижается волнение и улучшается настроение.

Состоянием вработывания называют повышенную работоспособность в начале работы. Вработывание является закономерностью, характерной для различных видов деятельности. Во время вработывания происходит приспособление (адаптация) организма к новому, более высокому уровню деятельности.

Чем быстрее организм судьи вработывается при судействе матча, тем (при прочих равных условиях) эффективнее его судейство. Поэтому поиск средств, которые ускоряют вработывание, представляет немаловажный практический интерес.

Вработывание происходит постепенно, что объясняется инертностью нервных процессов и физиологических систем.

Вработывание характеризуется слаженной (по времени, усилиям, амплитуде) системой движений, усилением деятельности различных систем организма и улучшением их взаимодействия. Большая роль здесь принадлежит центральной нервной системе, которая посредством условных и безусловных рефлексов обеспечивает усиление функций. Под влиянием нервной системы осуществляется не только переход от покоя к работе (пусковое влияние), но и сонатройка различных функций организма во время работы (корректирующее влияние). Наряду с рефлекторными влияниями большое значение в организации этого взаимодействия имеет и усиление деятельности желез внутренней секреции.

Таким образом, переход организма на рабочий уровень связан с вовлечением в его деятельность многих регуляторных механизмов. Это осуществляется постепенно, что и определяет продолжительность периода вработывания.

Процесс вработывания имеет ряд закономерностей. К их числу относится гетерохронное (неодновременное) усиление различных функций. Относительно быстро вработывается двигательный аппарат, медленно – вегетативные органы. Различное по длительности вработывание двигательных и вегетативных систем организма определяет и другую закономерность. Она заключается в том, что энергообеспечение в начале работы имеет преимущественно анаэробный характер. В результате медленного вработывания органов дыхания и кровообращения потребление кислорода не сразу достигает необходимого уровня, поэтому в организме накапливаются продукты анаэробного обмена, возникает кислородный долг. При длительной работе, не требующей много кислорода (что характерно для деятельности волейбольного судьи), в первые минуты деятельности тоже возникает кислородный долг, который затем частично погашается, и организм продолжает работу преимущественно за счет аэробных реакций. Анаэробный путь освобождения энергии менее выгоден для организма, чем аэробный. Поэтому, чем быстрее организм может «выйти» на необходимый для работы уровень потребления кислорода, тем выше будет его работоспособность.

Еще одна закономерность вработывания – неравномерность усиления функций организма. Это отчётливо видно при графическом изображении изменения частоты сердечных сокращений (ЧСС) у человека во время работы на велоэргометре (рис. 4):

В первые 1-3 минуты ЧСС увеличивается почти до 115 уд/мин. (быстрая фаза вработывания), в последующие минуты прирост ее замедляется (медленная фаза вработывания).

Следующей закономерностью процесса вработывания является его специфичность. Она определяется в том, что слаженное взаимодействие функций организма, которое возникает и характеризует вработывание, требует постоянных упражнений, соответствующих структуре движений и мощности предстоящей деятельности.

Вработывание зависит от многих факторов. Вработывание при выполнении простых движений занимает меньше времени, чем при выполнении сложных движений. У тренированных судей период вработывания короче, чем у нетренированных. Предварительный массаж, даже тепловые процедуры и разминка накануне ускоряют вработывание.

Устойчивым состоянием называется состояние, возникающее после завершения процессов вработывания. Наиболее характерным для

этого состояния является поддержание постоянного уровня потребления кислорода. Деятельность других физиологических систем организма также устанавливается на относительно постоянном уровне. Между мышцами и внутренними органами налаживается необходимое взаимодействие, обеспечивающее усилением их функционирования при работе.

Состояние устойчивой работоспособности может быть двух видов: истинное и кажущееся.

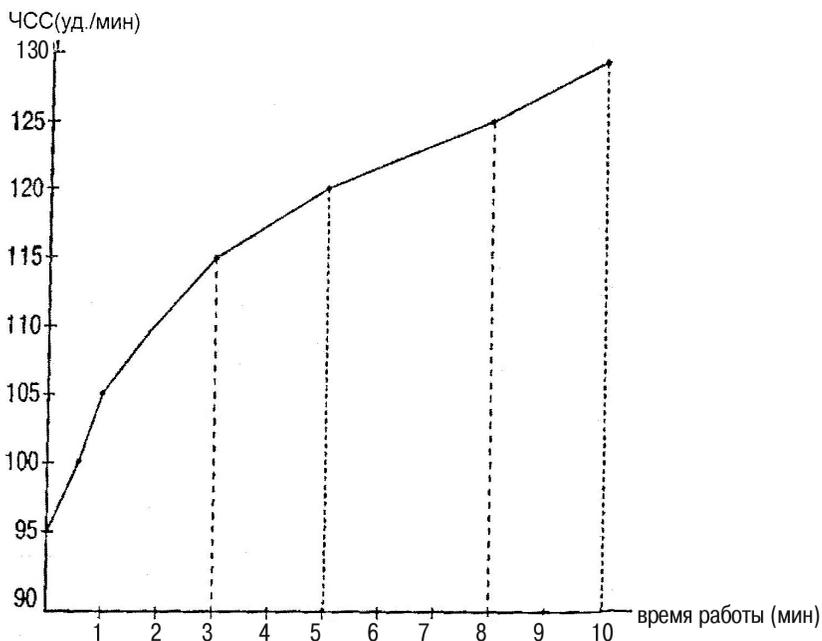


Рис.4. Изменение ЧСС в начале работы (по В.Л. Карпману)

Истинное устойчивое состояние возникает при мышечной деятельности умеренной мощности. При такой работе кислородный запас колеблется от 2,0–3,5 л/мин, что меньше его максимальной величины. Поэтому в процессе работы устанавливается равновесие — организм потребляет столько кислорода, сколько необходимо. В результате мышечная деятельность выполняется преимущественно за счет аэробных процессов и кислородный долг незначителен. Не-

смотря на то, что работа умеренной мощности производится при равенстве кислородного запаса и его потребления, все же утомление возникает, так как нарушаются приспособляющиеся возможности организма.

Кажущееся устойчивое состояние, как и истинное, характеризуется почти постоянным потреблением кислорода. Это состояние возникает при работе большой мощности. Судьи по волейболу такой нагрузки практически не имеют. Поэтому рассматривать его не имеет смысла.

Состоянием утомления называется особое состояние организма, возникающее при его деятельности. Оно характеризуется временным снижением работоспособности. После соответствующего отдыха работоспособность вновь повышается.

Утомление играет важную биологическую роль. Оно служит предупреждающим сигналом возможного перенапряжения всего организма или отдельного его органа. Наряду с этим, утомление, возникшее в процессе деятельности организма, является фактором, который обеспечивает усиление восстановительных процессов, мобилизацию энергетических ресурсов организма.

Мышечная деятельность чрезвычайно разнообразна. В разных видах ее различны и причины утомления, и механизмы его возникновения, и характер проявления. При работе, выполняемой малой группой мышц (что характерно для деятельности волейбольного судьи), утомление возникает в результате изменений, происходящих в нервных центрах, нервно-мышечных синапсах и в самой мышце.

Утомление тесно связано с кровообращением работающих мышц. Нарушение кровоснабжения мышц приводит к более быстрому развитию утомления. Уменьшение снабжения мышц кислородом снижает их работоспособность и приближает наступление утомления, особенно при статических усилиях (что можно отнести и к работе судей по волейболу). Утомление возникает в результате нарушения координирующей функции центральной нервной системы и желез внутренней секреции. В результате деятельность внутренних органов, направленная на обеспечение организма кислородом и удаление продуктов распада ухудшается. Доказано, что с развитием утомления уменьшается сила сердечных сокращений и увеличивается их частота, что приводит к снижению производительности сердца. Это ухудшает снабжение организма кислородом. Поэтому в организме накапливаются продукты анаэробного распада, что способствует утомлению.

Причиной утомления может быть снижение энергетических запасов в организме. Даже, несмотря на то что, в ходе работы судьи по волейболу – при судействе матча не наблюдается явного истощения источников энергии, уменьшение их приближает утомление.

Непривычные внешние условия окружающей среды (высокая или низкая температура, изменение атмосферного давления, высокая влажность воздуха и т.п.) также могут понизить работоспособность судьи и усилить утомление при судействе матча.

Действия переменной мощности, простые двигательные реакции, восприятие и переработка информации и в связи с этим программирование необходимых движений – все это предъявляет высокие требования к сенсорным системам организма судьи, к деятельности мозга, чтобы они могли способствовать замедлению наступления утомления.

Как известно, различают две фазы развития утомления: компенсированную и некомпенсированную. В компенсированной фазе не происходит видимого снижения работоспособности. Работа осуществляется за счет напряженной деятельности многих систем организма и изменений, происходящих в нервно-мышечном аппарате. Продолжительность компенсированной фазы утомления больше у судей тренированных, чем у нетренированных. Невозможность поддержать эту фазу является началом некомпенсированной фазы утомления.

Важным фактором противодействия утомлению является развитие выносливости и совершенствование техники движений. Рациональная выносливость способствует экономному сокращению мышц и наиболее полному их расслаблению. При этом снижаются энерготраты в работе судьи, что дает возможность длительно ее выполнять. Немаловажным фактором в борьбе с утомлением является способность организма рационально расслаблять различные группы мышц, вести работу в равномерном режиме деятельности, работать в условиях измененной внутренней среды. Для совершенствования этой способности при тренировках (выполнении различных физических упражнений) рекомендуется проводить упражнения с задержками дыхания, что соответствует затрудненному снабжению организма кислородом. Нельзя забывать судье в процессе деятельности о личном эмоциональном факторе, отдавая предпочтение только положительным эмоциям (например, не нагонять на себя «маску» суровости, доброжелательней общаться с игроками команд, не бояться

улыбнуться и т.д.), что способствует более длительному поддержанию работоспособности.

Восстановительным периодом называют состояние организма, возникающее после работы. Известно, что восстановительные процессы в организме происходят в основном по окончании его работы. В восстановительном периоде восстанавливаются израсходованные во время работы источники энергии, устраняются продукты распада и нормализуется внутренняя среда организма. Различают ранние и поздние периоды восстановления. Ранние длятся несколько минут, поздние — несколько часов и суток. Доказано исследователями, что восстановление функций организма имеет фазный характер и происходит с разной длительностью. Возвращение функций и показателей энергетического обмена к исходному уровню происходит сначала быстро, а затем медленнее. Фазность восстановления проявляется в колебаниях уровня работоспособности. Сразу после работы наблюдается фаза пониженной работоспособности. Затем она восстанавливается до исходного уровня. В дальнейшем работоспособность продолжает увеличиваться и становится выше дорабочего уровня. Это фаза повышенной работоспособности. Вслед за этим работоспособность опять несколько снижается, затем повышается и т.д., пока не устанавливается на исходном уровне. Эта качественная картина восстановления отображена на рис.5:

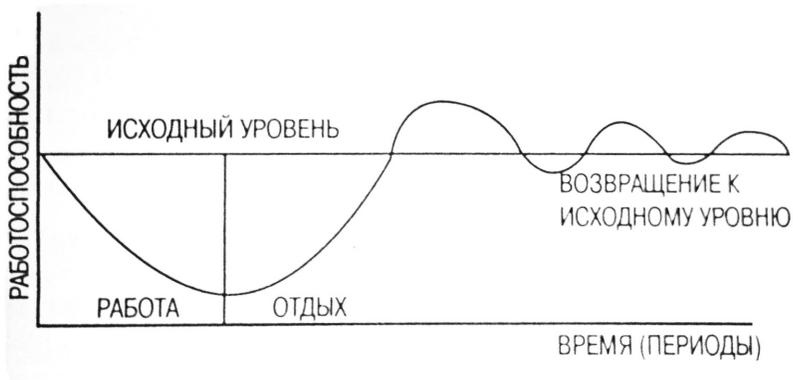


Рис.5. Работоспособность организма

Общая работоспособность организма и отдельные показатели обмена веществ и вегетативных функций достигают исходного уровня в

разное время, то есть восстановление работоспособности происходит на фоне изменений некоторых физиологических показателей. После равномерных статических усилий и простой мышечной деятельности, которые также свойственны процессу деятельности судьи по волейболу, мышечная работоспособность восстанавливается медленнее, чем ЧСС, показатели дыхания и потребления кислорода.

Для оценки уровня восстановления организма и его готовности к выполнению повторной работы судьей можно использовать такие показатели, как частота пульса, минутного объема дыхания, величины потребления кислорода, силы мышц, ЧСС, артериального давления и другие по необходимости.

В процессе восстановления большую роль играют педагогические, психологические и медико-биологические средства. Одним из них является активный отдых, при котором работают другие группы мышц, то есть переключение на другой вид деятельности с выполнением различных физических упражнений. Однако, если при этом выполняются интенсивные, напряженные нагрузки или непривычные и сложные по координации физические упражнения, то такой активный отдых, как правило, может не дать положительного результата.

Эффективность воздействия активного отдыха зависит также от индивидуальных особенностей, уровня работоспособности и степени утомления человека (судьи). В условиях постепенно развивавшегося утомления влияние активного отдыха выражается более ярко, чем при быстро нарастающем утомлении. При сильном утомлении с целью активного отдыха следует использовать легкие упражнения. У тренированных судей эффективность влияния отдыха выше, чем у нетренированных.

Для ускорения восстановительных процессов большое значение имеет массаж. Он улучшает состояние центральной нервной системы, способствует протеканию восстановительных процессов в организме. Наибольший эффект дает массаж средней интенсивности. Кроме ручного массажа можно использовать вибрационный и гидромассаж.

Большое значение для ускорения восстановительных процессов имеют водные процедуры. Их действие связано с тем, что возбуждая многочисленные холодовые и тепловые рецепторы, они положительно влияют на нервную систему и способствуют повышению эффективности восстановительных процессов организма.

И, конечно, полноценный отдых судей невозможен без достаточного сна. Недостаточность нормального сна, его расстройство отрицательно влияют на восстановление работоспособности судьи. Для нормализации сна можно применять успокаивающий вариант психорегулирующей тренировки. Посредством внушающего воздействия специальных словесных формул организм переводится из состояния бодрствования в состояния сна.

В завершении рассмотрения этого раздела считаем, что для профессиональных судей должно предусматриваться обязательное медицинское (в начале и конце каждого игрового сезона) обследование, в состав которого следует включить функциональные обследования психофизиологических и характерологических качеств личности. Понятно, что обязательно проверяется и уровень квалификационной подготовки судей.

Результаты обследования должны сравниваться с разработанными (с учетом психофизических, квалификационных и других качеств) моделями судей но волейболу различной квалификации и возраста, а судьям должны выдаваться (с учетом сравнения) соответствующие рекомендации по доведению уровня «профессионального состояния» (здоровья, физических и психофизических характеристик, квалифицированной подготовленности) до модельного.

Можно также ввести для судей т.н. «паспорт судьи» (приложение 2), в котором отражать все характеристики судьи, соответствующие его профессии на всем периоде его деятельности с учетом повышения судейской квалификации (получения соответствующих судейских категорий) и возрастных критериев этой деятельности. Такой паспорт станет для каждого судьи свидетельством его здоровья, физической, психологической и квалификационной пригодности к судейству тех или иных соревнований по волейболу, основой индивидуальных программ его совершенствования как личности и специалиста с целью качественного и эффективного выполнения им не простой задачи судейства соревнований.

#### 4.5. Влияние возраста судьи на его судейскую деятельность

Классификация по возрасту имеет условный характер, так как календарный (паспортный) возраст человека не всегда соответствует его биологическому возрасту. В связи с разной степенью морфоло-

гических, физиологических, биохимических изменений в организме, человек биологически может быть старше или моложе своего паспортного возраста. Большую роль здесь играют социально-экономические факторы. Повышение жизненного уровня, успехи медицины, оптимальный двигательный режим и занятия физической культурой задерживают так называемое биологическое старение организма. Процессы старения носят необратимый характер, и нельзя индивидуальное развитие организма повернуть назад.

В настоящее время старение организма рассматривают как результат воздействия на него разных факторов. Если в молодом организме процессы синтеза преобладают над процессами расщепления, то при старении, наоборот, преобладающими становятся процессы расщепления.

Большую роль в наступлении изменений в организме в связи с возрастом играют сдвиги в состоянии центральной нервной системы и желез внутренней секреции.

Проводимые неоднократно физиологические исследования человека позволили выявить возрастные изменения деятельности различных систем его организма.

**Центральная нервная система.** При старении организма происходят изменения высшей нервной деятельности. У людей среднего и пожилого возраста особенно резко ухудшается способность образовывать динамические стереотипы – системы временных связей. На выработку динамического стереотипа у них уходит в 2-3 раза больше времени, чем у молодых людей. У этих групп людей понижается скоростная способность к комплексному реагированию (например, к восприятию нескольких сигналов от разных объектов и принятию-выработке обобщенного решения). Со стороны психики возрастные изменения выражаются в рассеянности внимания, удлинении периода речевых реакций, в эмоциональной неустойчивости и раздражительности.

**Сенсорные системы.** С возрастом снижаются функции сенсорных систем организма. В зрительной сенсорной системе это выражается в понижении остроты зрения, в сужении границ поля зрения и др. Ухудшение функций слуховой сенсорной системы проявляется в том, что уже после 35 лет снижается слуховая чувствительность.

**Двигательные качества.** В период от 20-30 до 50-60 лет максимальная сила сгибателей кисти, разгибателей предплечья, плеча изменяется мало. Сила других мышц снижается уже после 30-35 лет.

С возрастом уменьшается мышечная масса тела. У 30-летних она составляет около 35,8 кг, у 70-летних – 22,8 кг. Особенно рано снижается уровень развития быстроты. Скорость двигательных реакций начинает уменьшаться уже после 30 лет. Наиболее заметно снижение этого показателя происходит после 60 лет. У молодых время реакции составляет в среднем 0,14-0,18 с, у пожилых – 0,28-0,54 с. Уменьшение быстроты связано также с понижением возбудимости нервных центров и мышц и уменьшением их лабильности. С возрастом уменьшается выносливость организма. Причем это касается всех видов выносливости: общей, специальной и выносливости к статической работе. В возрасте от 18-20 до 40-44 лет отмечается постоянный уровень статической выносливости. В последующие годы он падает и в 58-65 лет составляет 75% от величины, наблюдаемой у молодых людей. Например, длительность статического усилия (сжатие кистевого динамометра на уровне 50% от максимального у лиц разного возраста составляет (таблица 3):

Таблица 3

<b>ВОЗРАСТ, ЛЕТ</b>	<b>ВРЕМЯ УСИЛИЯ, С</b>
30-35	115,0
40-45	115,0
50-55	96,5
58-65	85,9

Увеличение возраста отражается и на выносливости к динамической работе, которая снижается, особенно когда к функциям дыхания и кровообращения предъявляются высокие требования.

С возрастом заметно ухудшается ловкость, способность управлять движениями, рассчитывать величину усилий, координацию.

Обмен веществ и энергии. С возрастом понижается интенсивность обмена веществ и энергии, что, в частности, проявляется в уменьшении потребления кислорода на единицу массы тела. Это в основном обусловлено понижением активности ферментов, обеспечивающих окислительные процессы в тканях. С возрастом происходят сложные и многообразные изменения углеводного и жирового обмена. Год от года организм человека хуже мобилизует энергетические ресурсы. И здесь барометром для судей является «индекс массы

тела»: нормой считается ИМТ = 18,5–25. Все большее – избыточный вес и ожирение.

Дыхание. В процессе старения организма происходит понижение функции внешнего дыхания. Жизненная емкость легких (ЖЕЛ) после 60 лет уменьшается почти в 2 раза. Наряду с этим в покое увеличивается частота дыхания (на 20-30%) и уменьшается его глубина. С возрастом снижается эффективность дыхательной функции, становится меньше возбудимость дыхательных центров и возможность усиления дыхания в условиях недостатка кислорода.

Аэробные возможности организма при старении снижаются. Максимальное поглощение кислорода (МПК) в 60-70 лет составляет 45-50% от средних величин, характерных для 20-30-летних.

Сердечно-сосудистая система. С возрастом происходят и существенные изменения в сердечно-сосудистой системе. В старшем возрасте уменьшаются возбудимость, проводимость и сократимость сердечной мышцы. У людей старшего возраста меньше частота сокращений сердца и другие его показатели, что сочетается с замедлением скорости кровотока, уменьшением количества циркуляции крови и содержания гемоглобина. Известно, что артериальное давление (в среднем, в формальных нормальных цифрах) в мм.р.ст от 110 на 70 до 130 на 85 считается в пределах нормы. Но с возрастом оно изменяется и свидетельствует о недомогании. Таким образом, по мере старения организма ухудшается функциональное состояние сердечно-сосудистой системы, уменьшаются ее резервные возможности. Поэтому значительные нагрузки в пожилом возрасте могут привести к развитию острой сердечной недостаточности, а также других заболеваний-инсультов, почек...

В заключении можно утверждать, что наиболее плодотворными годами для судейской деятельности в волейболе следует считать 17-45 лет (молодые судьи) и 46-59 лет (судьи среднего возраста), – когда происходящие физиологические изменения в организме практически на нём не сказываются. В возрасте 12-16 лет (юные судьи) происходит развитие организма человека и, конечно, он может быть использован как подготовительный для становления судьи. К судьям пожилого возраста 60 и более лет, не следует относиться с недоверием, так как в этом возрасте им можно поручать не работу в качестве 1-2 судей матча, а работу на других судейских должностях при проведении соревнований, где их бесценный накопленный за годы судейства опыт поможет качественному и эффективному судейству бри-

гады судей. Кроме того, судьям пожилого возраста следует доверять должности главных судей, судей-инспекторов, а также возлагать на них работу по подготовке и повышению квалификации судей.

#### 4.6. Физическая культура – основа в поддержании здоровья судей

Из наблюдений за деятельностью судей в игровом волейбольном процессе, сформировалось твердое понимание того, что эффективность судейской деятельности объективно зависит от многих факторов (о них говорится в главе 5 настоящего издания), основными из которых следует считать (из группы «внутренних» факторов) – физические. Судейство – это очень ответственная работа. На его качество влияет многое, но, прежде всего здоровье судьи. Понятно, что никакими другими факторами повысить эффективность судейской деятельности будет невозможно, если судья или тот, кто решил стать судьёй, нездоров.

Здоровье рассматривается в качестве одного из необходимых и важнейших условий активной, творческой и полноценной жизни человека. Природа сконструировала организм человека как систему, которая сама себя строит, лечит, очищает. Природная способность организма к самообновлению и совершенствованию открывает путь к сохранению здоровья на долгие годы при рациональной его эксплуатации, но для этого каждому из нас необходимо постоянно прилагать определенные усилия.

Поэтому для каждого судьи (решившего стать судьёй), как и для каждого человека, должно стать одним из главных требований – это забота о своём здоровье. Для судей здоровье рассматривается в качестве одного из необходимых и важнейших условий активной творческой и полноценной судейской деятельности.

Сегодня заботиться о своём здоровье означает, заниматься по настоящему, систематически физическими упражнениями, привести свой организм в состояние закалённости. Решающее значение среди всего комплекса условий (физическая культура, спорт, режим, психологическая настроенность, медицина и др.), определяющих здоровье человека в наши дни, приобрела физическая культура (ФК).

Физическая культура – часть общечеловеческой культуры, направлена на разностороннее укрепление и совершенствование организма человека, и улучшение его жизнедеятельности путём применения

широкого круга средств: гигиенических мероприятий, естественных сил природы, различных систем физических упражнений. Физические упражнения приводят к увеличению всех резервов организма человека. При этом возрастает не только объем этих резервов, но и возможность их более полного использования.

Чтобы быть здоровым, сильным, бодрым и выносливым, человек должен уметь использовать весь спектр средств физической культуры. Ему необходимо «выключаться» из своей рабочей обстановки, где он, с одной стороны, перегружен информацией, большим количеством контактов с разными людьми, как на работе, так и в общественных местах. Кроме того, дома, где он смотрит телевизор, ведет телефонные разговоры, читает и слушает радио, нагружается интернетом необходимо коренным образом менять отношение к распорядку жизни. Ведь это прямая связь с недостатком движений и, соответственно, снижением работоспособности, ухудшением настроения, нарушением сна и т.д.

Современный человек, особенно городской житель, имеет огромную эмоциональную нагрузку. Перенапряжение нервной системы и недостаток физической нагрузки влекут за собой развитие у него различных болезней. Однако не все имеющиеся возможности для их профилактики им используются в полной мере.

Физическая культура является в этом случае самым эффективным и надёжным щитом от болезней.

В отношении к здоровью как нигде тесно переплетаются интересы личности и общества. Для каждого человека здоровье – одно из главных условий полноценного проявления себя в разных сферах человеческого бытия, неповторимости, уникальности конкретной жизни.

Для общества здоровье каждого его члена – это могучий потенциал и богатство, залог процветания и дальнейшего прогресса. Постоянно растущий социально-экономический и культурный уровень народа требует формирования у каждого человека потребности быть здоровым, гармонически развитым.

В этой связи, роль физической культуры как самого мощного оздоровительного средства для человека с каждым десятилетием возрастает.

Возрастающее значение ФК, так же как и возрастающая массовость занимающихся, связаны с экономическими преобразованиями в стране, наступлением научно-технического прогресса (НТП). В

этой связи, как показывают исследования ученых, становится более понятным оздоровительное значение ФК.

Становящаяся в наши дни развитой отраслью ФК может очень многое. У неё большие возможности. Систематические занятия ФК дают значительный оздоровительный эффект. Поэтому систематические тренировочные нагрузки должны стать жизненной необходимостью судей. Подчеркнем, что без специальных, организованных и систематических занятий ФК судье уже не обойтись.

Движение – одна из основополагающих физиологических потребностей человеческого организма – потребностей, сформировавшихся в ходе эволюции. Но вот парадокс: человек, совершенствуя орудия труда, меняя характер производства, постоянно стремится, по сути дела к тому, чтобы эту потребность свести до минимума. Исторически НТП оправдан, человечеству он необходим. Вместе с тем у него есть и свои «но». Одно из них заключается в том, что двигательная активность людей заметно упала, количество движения в жизни каждого из нас снизилось. Гипокинезия, гиподинамия, а попросту уменьшение движения, двигательный голод, мышечная бездеятельность неблагоприятно влияют на здоровье людей.

Снижение уровня здоровья из-за недостатка физических нагрузок будто бы по не зависящим от нас причинам, связанным с «парадоксами цивилизации», не может и не должно никого оправдывать. Надо признаться либо в собственной лени, либо в неподготовленности к жизни в новых условиях.

Социальная установка ясна: повысить уровень физической активности людей, возместить двигательную недостаточность и помочь каждому в физическом совершенствовании.

Такое понятие, как активный отдых, должно в обязательном порядке содержать занятия ФК. Современный труд в условиях НТП не мыслим без активного отдыха как способа, не только достигнуть высоких производственных показателей, но и обеспечить при этом всестороннее развитие человека. Осознание этого имеет существенное значение для формирования потребности людей в систематических занятиях физической культурой.

Физическая культура в наше время получила второе рождение. Полезные, занятия становятся насущной необходимостью для людей всех возрастов. Эти занятия выходят за пределы свободного времени. Руководители и владельцы предприятий всех уровней стараются создавать на них различные оздоровительные комплексы. Все, кто

осознали и хотят постоянно быть в состоянии высокой работоспособности, кто хочет прожить жизнь не болея, и заниматься любимым делом, посвящают свои свободные минуты физкультуре.

Взросшая общественная ценность ФК становится тем мерилom, по которому определяют современного культурного человека, живущего активной, до предела насыщенной жизнью.

Известно, что занятия спортивными играми, среди которых волейбол должен стоять для судей (и всех желающих стать судьями) по волейболу на первом месте, благоприятно содействуют улучшению состояния всего организма человека, ликвидируют вредные последствия эмоциональных напряжений. Здоровая физическая усталость после игры в волейбол, восстанавливает слаженную работу всех систем организма.

Волейбол — один из самых доступных и распространённых видов спортивных игр. Каждый увлекающийся этой полной задора и радости движений игрой не расстаётся с ней в течение всей жизни.

Волейбол — это отличное средство приобщения судей (всех желающих стать ими) по волейболу к систематическим занятиям физической культурой, активному отдыху.

В заключении заметим, что быть здоровым желает каждый — это врождённое свойство человека, продиктованное биологическими законами. Но, чтобы это желание осуществлялось, необходимо приложение соответствующих усилий. Поэтому судья обязан самостоятельно, прежде всего, поддерживать на должном уровне своё здоровье и быть всегда в хорошей форме. Ведь судья, назначенный на судейство соревнований (матча) должен судить независимо от ситуаций, в которых он оказывается (переезды и авиаперелёты, экология окружающей среды, недостаток отдыха и т.д., и т.п.), так как откладывать соревнования (матч) нельзя, а замены судьё может и не быть!

## **ГЛАВА 5.**

### **Факторы, обеспечивающие эффективную деятельность судьи по волейболу**

Если бы мы, исходя из основ представленной модели судьи по волейболу, сосредоточились только на разработке дидактических основ подготовки таких специалистов, то тем самым ограничили бы ее кругом вопросов формирования у будущего судьи по волейболу компонентов собственно профессиональной подготовленности – знаний и представлений, умений и навыков, познавательных и поисковых способностей. Это – базисные компоненты совокупности качеств, составляющих деловой облик данного специалиста. Между тем, к числу профессионально значимых относятся и иные качества, одни из которых составляют моральный облик, а другие – эмоциональноволевой облик личности судьи по волейболу (см. п.3.1.).

Процессы формирования всех указанных блоков качеств тесно взаимосвязаны: становлению деловых качеств сопутствует развитие и других компонентов личности. На эти процессы оказывают влияние и обстоятельства, непосредственно не связанные с познавательной деятельностью подготавливаемого судьи по волейболу. Такие, например, как социальные факторы: семья, окружающая общественность, административный состав руководства Федераций волейбола, волейбольных клубов и др. В процессе обучения судей не уделение внимания этим факторам неизбежно уменьшает возможности формирования многих личностных качеств будущего судьи по волейболу и создает проблемы его подготовки (переподготовки).

Тем не менее, еще раз подчеркнем, что при обучении судей имеет место процесс формирования качеств их личности, сопутствующих становлению компонентов собственно профессиональной подготовленности. Доступными для целенаправленного формирования в такой системе являются, например, интерес к познанию, потребность в развитии, творчестве и др. Их становление должно обеспечиваться психологически и дидактически обоснованной подготовкой учебного материала, программно предъявляемого обучаемым. При этом возникает и положительная обратная связь: благодаря развитию указанных качеств, сопутствующих деловым качествам, повышается эффективность формирования и самих деловых качеств, то есть –

эффективность достижения непосредственных целей обучения. Положительное влияние настойчивой работы всех в образовательном процессе (обучающих и обучаемых) сказывается и на формировании качеств, из которых складываются моральный и эмоционально-волевой облик судьи по волейболу.

Все факторы, влияющие на эффективность деятельности судей по волейболу в соревновательном процессе, нами условно разделены на «внутренние» и «внешние».

## 5.1. Внутренние факторы

Изучение деятельности судей по волейболу в соревновательном процессе подтверждают, что объективно имеются различные факторы, влияющие на эффективность этой деятельности. Изучая функциональные возможности организма судей, их личностные психофизиологические и квалификационные характеристики полагаем, что отнесенные условно к разряду — «внутренние» факторы, обеспечивающие эффективность судейской деятельности, могут быть сгруппированы в четыре группы: физические (медико-биологические); психологические; квалификационные; моральные (морально-этические).

### 5.1.1. Медико-

Медико-биологические факторы заключаются фактически во всем, что воздействует на физическое здоровье судей.

Судейство — это очень ответственная работа. На его качество влияет все: недостаток сна, переедание или голод, экология окружающей среды, изменения атмосферного давления, переезды и авиаперелеты и т.д., и т.п. Отражаются на судействе и нервные стрессы судьи.

Но каждый судья, занимающийся судейством профессионально, отличается от любого другого судьи тем, что он должен судить независимо от ситуации, в которой он оказался, так как откладывать соревнование (матч) нельзя, а замены может и не быть. Поэтому судья обязан самостоятельно, прежде всего, поддерживать на должном уровне свое здоровье и быть всегда в хорошей физической форме.

Здоровье рассматривается в качестве одного из необходимых и важнейших условий активной, творческой и полноценной жизни человека. Природа сконструировала организм человека как систему, которая сама себя строит, лечит, очищает. Природная способность организма к самообновлению и совершенствованию открывает путь к сохранению здоровья на долгие годы при рациональной его эксплуатации, но для этого каждому необходимо постоянно прилагать определенные усилия.

Проблема формирования здорового образа жизни (ЗОЖ) в настоящее время является особенно актуальной. Разработка теории ЗОЖ является неотъемлемой частью теории здоровья (В.А. Коваленко).

Образ жизни (ОЖ) человека зависит от его возраста, пола, профессии, условий труда и быта, периода года, места жительства и общественного устройства. Личность имеет реальную возможность выбора конкретных значимых для нее форм жизнедеятельности и поведения.

Исследования, проведенные в 1980 г. в США, показали, что на здоровье человека оказывают влияние образ жизни (в 51,2% случаев), биология человека, в том числе генетика (20,4%), окружающая среда (19,9%) и здравоохранение (8,5%).

Основными составляющими элементами ЗОЖ являются: разумное чередование труда и отдыха, рациональное питание, преодоление вредных привычек, оптимальная двигательная активность, соблюдение правил личной гигиены, закаливание, психогимнастика.

Проблема здоровья неотделима от проблемы жизнедеятельности, она возникает вместе с ней и видоизменяется соответственно условиям, которые создает сам себе человек.

В этой связи важную роль для судьбы по волейболу выполняют адаптационные системы организма. От их функциональной полноценности зависит здоровье нервной системы, способность адекватно реагировать на воздействие внешних факторов, адаптироваться к ним. ЗОЖ способствует индивидуальной профилактике нарушений в этих сложных адаптационных системах, которые так важны судьбе при выполнении профессиональных обязанностей.

Здоровый образ жизни является одним из важнейших параметров целостного бытия человека.

Только здоровый человек с хорошим самочувствием, оптимизмом, психологической устойчивостью, высокой умственной и физической работоспособностью способен активно жить (высокая жизненная позиция), успешно преодолевать профессиональные и бытовые трудности.

Функциональные возможности организма и его устойчивость к неблагоприятным факторам внешней среды в течение всей жизни изменяются. Поэтому можно говорить о состоянии его как о динамическом процессе в зависимости от возраста, пола, профессиональной деятельности, среды обитания (экологии, экстремальности в трудовой деятельности, мини- и макроокружении личности, психофизиологической устойчивости, социального статуса семьи и др.).

По данным известного ученого, академика РАМН Ю.П. Лисицына, являющегося признанным авторитетом в области профилактической медицины и санологии, первостепенным вопросом здоровья является здоровый образ жизни, который занимает около 50-55% удельного веса всех факторов, обуславливающих здоровье населения. Это подтверждается данными отечественных и зарубежных специалистов.

Физиологические основы физических упражнений. В современных условиях, когда технический прогресс, механизация, автоматизация и компьютеризация производства снизили требования к физическим напряжениям человека, особое значение приобретает физическая культура (см.п.4.6.). Систематические занятия физической культурой укрепляют здоровье и повышают работоспособность человека вне зависимости от возраста. В детском и юношеском возрасте физическая культура также способствует физическому развитию, в пожилом – предохраняет от преждевременного старения.

Ограничение двигательной активности современного человека обусловлено не только названными факторами, но и теми требованиями, которые предъявляются человеку в связи со спецификой его деятельности, при которой отсутствуют достаточные мышечные напряжения. Большая часть населения в связи с условиями труда и быта не выполняет нужного для сохранения здоровья и работоспособности объема физических нагрузок. Минимальный расход энергии на мышечную деятельность у взрослого человека должен составлять ежедневно не менее 1300-1500 ккал. Однако у многих людей энерготраты меньше.

Недостаточная мышечная активность создает особые условия жизнедеятельности человека, которые обозначают термином гипокинезия – недостаток движений. Она отрицательно воздействует на структуру и функции всех тканей организма. Гипокинезия оказывает отрицательное воздействие на двигательный аппарат. При гипокинезии происходят существенные изменения функционального со-

стояния мозга и сенсорных систем. Люди, ведущие малоподвижный образ жизни, как правило, отличаются недостаточным развитием органов дыхания и кровообращения. Малоподвижный человек даже при небольших изменениях внутренней среды вынужден прекращать работу. Человеку, занимающемуся физической культурой, при выполнении одинаковых (по сравнению с незанимающимся) по мощности нагрузок требуется меньше кислорода. Гипокинезия особенно вредна для сердечно-сосудистой системы. Объем сердца у физически неактивных людей меньше, чем у тех, кто постоянно занимается физкультурой. В последнее время среди населения высокоразвитых стран участились заболевания сердца и сосудов.

Этому также способствуют и часто возникающие эмоциональные возбуждения, что присуще и волейбольным судьям.

Наряду с недостаточным развитием сердца у малоактивных людей наблюдается ряд неблагоприятных изменений в сосудистой системе, что способствует повышению кровяного давления.

И только физкультура, в том числе и специальные дозированные физические упражнения, способствуют нормализации деятельности всех внутренних органов и положительно влияют на структуру и функции всех тканей организма.

Человек, ведущий активный образ жизни и систематически занимающийся физическими упражнениями, может выполнить большую работу, особенно при эмоциональном возбуждении, чем человек малоактивный. Это связано с резервными возможностями организма человека, которые не используются в состоянии покоя.

Организм обладает разными резервами: морфологическими, биохимическими, физиологическими, психологическими и др.

Под влиянием занятий физическими упражнениями все резервы организма увеличиваются. При этом возрастает не только их объем, но и возможность их более полного использования. При физических нагрузках включаются резервы не всех систем организма, а лишь тех, которые обеспечивают его специальную работоспособность. Общие физиологические резервы человека обусловлены резервами его двигательного аппарата, дыхательной и сердечно-сосудистых систем и могут рассматриваться на уровне клеток, органов, систем органов и организма в целом.

Физическая работоспособность человека тесно связана с физиологическими резервами его организма. Предполагается, что в условиях повседневной жизни человек использует лишь около 35% своих

резервных возможностей. При работе, требующей включения 40-50% имеющихся резервов, наступает физическое и психическое утомление.

Физиологические резервы той или иной системы организма можно определить путем сравнения показателей ее деятельности при мышечном покое и при предельно напряженной работе. В таблице 4 представлено влияние физических упражнений на физиологические резервы человека (по В.П. Загрядскому).

Таблица 4

<b>ФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ ПОКАЗАТЕЛИ ПРИ ПРЕДЕЛЬНОЙ НАГРУЗКЕ</b>	<b>НЕТРЕ- НИРО- ВАННЫЕ</b>	<b>ВЫСОКО- ТРЕНИРО- ВАННЫЕ</b>
Объем легочной вентиляции, л/мин	50-70	350-200
Максимальное поглощение кислорода, л/мин	2,5-3,0	5,0-6,0
Частота сердечных сокращений, уд/мин	160-180	200-220
Систолический объем крови, мл.	110-130	150-200
Минутный объем крови, л.	20	35-40
Содержание сахара в крови, мг %	Снижение до 50	Снижение до 30

Существует как бы несколько очередей физиологических резервов, которые используются повседневно в зависимости от требований, от условий деятельности.

Первая очередь резервов включается сразу при переходе от состояния покоя к нежелательной деятельности. Вторая очередь резервов используется в тех случаях, когда организм выполняет работу за счет повышенных физических усилий и протекающую при изменениях во внутренней среде организма. Такая деятельность может даже завершаться отказом от работы. У людей, занимающихся физическими упражнениями этого почти не наблюдается, а у незанимающихся – это происходит довольно часто. Третья очередь резервов включается в условиях, когда организм борется за жизнь. В физиологии судей по волейболу используется практически лишь первая очередь резервов. Однако, при значительных нагрузках – судействе 2-х и более матчей подряд, может использоваться и вторая очередь резервов.

Роль физических упражнений не ограничивается только благоприятным воздействием на здоровье и работоспособность людей.

Они также повышают устойчивость организма к различным неблагоприятным условиям жизнедеятельности. Это проявляется в способности переносить высокую и низкую температуру окружающей среды, изменения барометрического давления, недостаток кислорода, повышенный шум, длительную работу и др. Занимающиеся физическими упражнениями реже болеют.

Спортивное судейство предъявляет разнообразные требования к организму судьи, среди которых типичными считаются динамические напряжения мышц. Кроме того, у судей по волейболу должны формироваться специальные двигательные навыки и развиваться физические качества, к главным из которых следует отнести выносливость и быстроту реакции.

Двигательные навыки. Для выполнения точных, хотя и не очень сложных по координации движений судье необходима своевременная информация, поступающая в мозг от многих сенсорных систем, в свою очередь, на которые поступают сигналы по текущей ситуации в игре и поведению соперничающих команд, от каждого помощника 1-го судьи по судейской бригаде, от реакции зрителей и др. На основе быстрой и четкой переработки этой информации судьями принимается решение и программируется предстоящая двигательная деятельность.

В процессе подготовки у каждого судьи формируются двигательные навыки. По мере повторения движений и закрепления навыков их отдельные компоненты автоматизируются, то есть выполняются без сосредоточения внимания. Чем больше таких компонентов, тем эффективнее деятельность судьи. Однако в процессе игры иногда возникают такие ситуации, когда заученные приемы не могут обеспечить эффективность деятельности судьи. При этом деятельность мозга не может быть стереотипной, как при заученных движениях, и приобретает творческий характер. И в этих условиях судье необходимо в кратчайший срок оценить обстановку, принять решение и выполнить движение, адекватное возникшим требованиям.

Сенсорные системы. В процессе деятельности волейбольного судьи по судейству матчей выполнение своевременных, координированных, дозированных по силе и направлению движений обеспечивается информацией от зрительной, слуховой и двигательной сенсорных систем.

При судействе волейбольных матчей у судей повышается возбудимость периферических элементов сетчатки, в результате чего увеличивается поле зрения. В игровой обстановке оно всегда резко увели-

чивается у тех судей, которые имеют постоянную практику судейства соревнований по волейболу.

Глубинное зрение позволяет судье точно определить расположение игроков, удаленность мяча и скорость его полета. При утомлении глубинное зрение, как и поле зрения, всегда (такова их физиология) уменьшается, причем у тех, кто не занимается физическими упражнениями и не имеет достаточной практики судейства значительно больше, чем у тех, кто занимается физическими упражнениями и активно участвует в судействе соревнований.

Большое значение для зрительных восприятий имеет двигательный аппарат глаза (наружные мышцы, обеспечивающие движением глазного яблока).

Под влиянием зрительных нагрузок (при недостаточном или неравномерном развитии этих мышц) глаза быстро утомляются. Это ведет к судейским ошибкам в ходе матча. Наибольшее воздействие на функциональное состояние наружных мышц глаза оказывают такие игры, как теннис, настольный теннис, бадминтон, где маленький мяч или волан с большой быстротой перемещается на площадке. Эти игры судьям следует использовать, как средство подготовки зрительной сенсорной системы, не исключая, конечно, и специальных упражнений для мышц глаз, рекомендуемых медиками.

Информация, поступающая во время судейской деятельности от органов зрения, дополняется импульсами от слуховой сенсорной системы.

Большое значение для волейбольного судьи имеет двигательная сенсорная система. Она обеспечивает информацию о направлении и силе выполняемых движений.

Расход энергии. При относительно невысокой мощности мышечной деятельности у судей по волейболу энергообеспечение имеет аэробный характер. Аэробные возможности у лиц, не занимающихся физическими упражнениями, меньше, чем у лиц занимающихся ими.

В зависимости от мощности и длительности мышечной деятельности судьи расход энергии, безусловно, различен.

В дополнение к изложенному следует добавить, что деятельность судей по волейболу в период судейства соревнований оказывает воздействие и на функции органов дыхания, кровообращения, теплового, обмена и других. Важно, чтобы в процессе судейства в момент уменьшения двигательной деятельности показатели функционального состояния указанных органов быстрее нормализовались, что, конечно,

свойственно людям занимающимся физическими упражнениями. Это обеспечивает возможность судьям продолжать свою деятельность без резко выраженного утомления. При этом артериальное давление у них находится в пределах возрастных норм, а благодаря кратковременным паузам в их деятельности перегрева организма не происходит.

К одному из безусловных направлений медико-биологического фактора следует отнести заботу судей о своем здоровье.

Здоровый образ жизни судьям по волейболу следует рассматривать, как обязательное условие повышения эффективности их деятельности в соревновательном процессе.

Нами ранее было рассмотрено физиологическое возрастное деление судей. В этой связи еще раз хочется обратить внимание на следующее.

Возраст юных судей (12-16 лет) характеризуется интенсивной работой над формированием своей личности. Это время поисков. Идет физическое созревание организма. Процесс всестороннего совершенствования двигательной функции приближается к завершению.

Возраст молодых судей (17-45 лет) характеризуется продолжением и, практически, окончанием формирования своей личности, в том числе и выработки стиля жизни. Можно считать, что завершено время поиска судьями ответов на разнообразные профессиональные, этические, общекультурные, экономические и другие вопросы. В этот период завершено и физическое становление организма судьи. Этот период характеризуется пиками развития потенциалов личности каждого судьи (физиологических, психических, квалификационных, педагогических).

Судьи среднего (46-59 лет) и пожилого (более 60 лет) возраста, как подготовленные жизнью и умудренные, характеризуются совершенствованием своей личности и стиля жизни с углубленным анализом предыдущего и перспективы будущего. Эти периоды характеризуются удержанием развитых потенциалов личности каждым судьей.

В этой связи, курс в сменяемости судей, так называемое «омоложение», должен вестись планомерно с учетом возрастов.

Понятно, что чем моложе судья, тем меньше у него умения и, конечно, навыка в судействе. Практика показала, что, как правило, судьи в возрасте 28-40 лет достигают хороших умений, при удовлетворительном навыке. И только в возрасте 40 лет, при регулярной судейской деятельности судья добивается в целом хороших и отличных результатов.

К сожалению, иногда в юном возрасте, а чаще всего в молодом возрасте, судьи объективно не ощущают пагубного воздействия на свой организм отсутствие у них разумной организации режима жизнедеятельности. К тому же в таком возрасте еще велики компенсаторные возможности. Однако при систематическом нарушении правильного чередования труда и отдыха, рационального питания, при отсутствии достаточной двигательной активности, злоупотреблении вредными привычками (курение, употребление алкоголя, наркотики, азартные игры и др.) в их организме неуклонно происходят необратимые нежелательные процессы, а зачастую и хронические заболевания, развитие которых в последующих возрастах практически задержать почти невозможно. Поэтому для каждого судьи, как и для каждого человека, должно становиться одним из главных — это забота о своем здоровье. Для судей здоровье должно рассматриваться в качестве одного из необходимых и важнейших факторов активной и полноценной судейской деятельности. С этой целью каждый судья обязан постоянно прилагать определенные усилия, организовывать соответствующий образ жизнедеятельности.

Проблема формирования здорового образа жизни (ЗОЖ) в настоящее время является особенно актуальной. Она предстает перед современной наукой и практикой как комплексная по своему существу. В ее постановке и решении можно выделить философские, педагогические, психологические, медицинские, физиологические и другие аспекты исследования. Ее нельзя навязать человеку извне. Личность имеет реальную возможность выбора конкретных значимых для неё форм жизнедеятельности и поведения.

В нашей работе мы же укажем лишь основные составляющие ЗОЖ, ориентируясь на которые, судьи всех возрастов должны не упустить их из поля своего зрения:

- разумное чередования труда и отдыха;
- рациональное питание;
- преодоление вредных привычек;
- оптимальная двигательная активность;
- соблюдение правил личной гигиены;
- закаливание;
- психогигиена.

При подготовке судей к судейской деятельности необходимо формировать у них отношение к ЗОЖ как к жизненно важной ценности. Концепция формирования этого отношения должна стро-

иться из принципа доминирования у них стремления — мотивации стать судьей по волейболу высшей квалификации. Интерес личности к своей будущей профессии волейбольного судьи может появиться в осознании значения и смысла каждой из составляющих ЗОЖ. Неизменным условием реализации судьями ЗОЖ должны стать комплексность, систематичность, определенная заинтересованность и настойчивость в его внедрении в свою жизнедеятельность.

Отсутствие мотивации у судьи к достижению высшей квалификации, недооценка им значимости ЗОЖ во всестороннем своем развитии тормозит его активность в собственном совершенствовании. Самовоспитание в этом направлении имеет можно утверждать социальное значение, так как оно в конечном итоге способствует профессиональному росту судьи, обеспечивает наилучшую готовность его к судейской деятельности.

Здоровым считается такой стиль поведения, который приводит человека к желаемой продолжительности и качеству жизни, которые относят к критериям эффективности ЗОЖ. Любое поведение человека следует оценивать как правильное отношение к своему здоровью, если оно ведет к достижению желаемого результата.

Проблема измерения здоровья издавна привлекает внимание ученых. На сегодня существующие методы включают в себя как определение функциональных возможностей организма (объем работы, которую может выполнить человек, уровень работоспособности и др.), так и установление насколько хорошо человек себя чувствует, — качество здоровья, а также, сколько предстоит ему прожить, — количество здоровья.

Наиболее простая технология количества здоровья, доступная в любых условиях, включает следующие показатели: возраст, массу, рост, артериальное давление (систолическое и диастолическое), ЧСС, а также другие объективные и субъективные показатели. С учетом этих данных, анамнеза заболеваний по специальным таблицам-алгоритмам медиками вычисляется индекс здоровья.

Следует отметить, что для судей вполне достаточно знать основные анкетные показатели без вычисления индекса здоровья. При этом повторные обследования будут способствовать повышению точности оценки, а ежегодные проверки будут давать возможность следить за направлением и даже скоростью изменения количества здоровья.

Оценку качества здоровья судей можно проводить так называемым методом шкал: физической, психической и социальной удо-

влетворенности. С их помощью может быть измерена удовлетворенность их своим здоровьем и выражена в стандартных количественных единицах. Проводить оценку качества здоровья можно либо путем опроса, либо заполнения специальных анкет.

Таким образом, можно твердо утверждать, что проблема судейской деятельности судьи неотделима от его здоровья и жизнедеятельности, которые возникают вместе и видоизменяются соответственно усилиям, создаваемым каждым себе. Понятно, что важную роль в сохранении здоровья выполняют адаптационные системы человеческого организма. От их функциональной полноценности зависит здоровье нервной системы, способность адекватно реагировать на воздействие раздражающих факторов, адаптироваться к ним.

Профессиональный творческий потенциал судьи в жизни, в учебной и судейской деятельности будет тем выше, чем крепче его физическое и психическое здоровье, чем богаче и разнообразнее его жизнедеятельность.

### 5.1.2. Психологические

Эти факторы заключаются во всем, что воздействует на психику судей, то есть на их психологическое, как принято называть, состояние.

Думается, нет необходимости кого-то убеждать, что следует вести планомерную психологическую подготовку судей.

Конечно, рассматривать все, что связано с психологической подготовкой судей по волейболу, без уяснения требований, которые предъявляет волейбол к психической деятельности человека и в частности судьи нельзя.

В этой связи, рассмотрим краткую «Психограмму волейбола», раскрывающую основные характеристики игры как специфической деятельности в части непосредственно относящейся к деятельности судей:

- активная деятельность всех игроков, находящихся на площадке;
- быстрый переход от атакующих действий к защитным;
- выполнение сложных в моторном отношении действий, представляющих собой манипуляции с таким своеобразным предметом, как мяч (подача, прием, передача, нападающий удар, блок, доигровка и др.);
- восприятие сразу нескольких объектов (игроки, мяч, судьи и др.) как в центре, так и на периферии поля зрения;

- комплексное реагирование на быстрые перемещения объектов восприятия (с высокой скоростью движения);
- высокая значимость каждого действия с мячом (технические ошибки фиксируются судьями);
- принятие решений в условиях лимита времени.

Краткая психограмма волейбола помогает искать необходимые средства психологической подготовки судей.

Очевидно, что достижение успешных результатов в судейской деятельности невозможно без высокого уровня развития определенных психологических качеств и свойств личности судей.

Как и к волейболистам, так и к судьям игра в волейбол предъявляет высокие требования к психике: ощущениям, восприятиям, вниманию, памяти, мышлению, эмоциям и волевым качествам.

Большинство действий судьи выполняют, основываясь на зрительных восприятиях. При непрерывном потоке информации о комплексе движущихся объектов (мяч, игроки команд, судьи бригады и др.) необходимо быстро и точно оценивать ситуации и принимать верные решения. Поэтому особые требования предъявляются к большому объему поля зрения.

Судья принимает решение в условиях жесткого лимита времени, что предъявляет большие требования к скорости реагирования. Высокая скорость полета мяча, быстрые перемещения игроков, быстрые и внезапные смены игровых ситуаций предъявляют также высокие требования к объему, интенсивности, устойчивости, распределению и переключению внимания. Волейбол требует от судей напряженно-го и интенсивного внимания.

Для достижения успешности в судейской деятельности судьи должны также уметь управлять своими эмоциями, действиями, психикой при различных состояниях организма, в условиях утомления и действиях сбивающих факторов.

Волевые усилия — это активное проявление сознания, направленного на саморегуляцию и мобилизацию возможностей судьи для успешного преодоления трудностей в судейской деятельности. Совершенствование судейского мастерства, стремление не отставать на пути к достижению цели в судейской деятельности характеризуются настойчивостью. Решительность и смелость судей выражаются в способности своевременно принимать правильные ответственные решения в сложных моментах игры. Выдержка и самообладание помогают преодолевать неблагоприятные эмоциональные

состояния в экстремальных условиях матча. В зависимости от особенностей проявления волевых усилий можно судить об уровне развития волевых качеств судей.

Как показали исследования в волейболе Л.С. Нерсеяна, время второй передачи составляет в среднем 1,3 с, прием мяча с подачи – 1,4с, прием мяча после нападающего удара – 0,4 с. По данным В.А.Ускова, время прослеживания волейболистом за полетом мяча составляет 1,2 с, время решения волейболистом самой «длинной» игровой задачи – не более 0,8 с, время обработки мяча – 0,16 с.

Видно, что вся совокупность различных действий волейболистов укладывается от 0,16 с до 1,4 с. Эти временные характеристики свидетельствуют о том, что волейбол предъявляет весьма жесткие требования и к судьям при судействе матча: к скорости и точности восприятия, к интенсивности и устойчивости внимания, к скорости и точности различных вариантов сенсомоторных реакций, особенно реакций на движущийся объект (антиципирующих). Поэтому судьям присущ высокий уровень тревожности. Объясняется это повышенным чувством личной ответственности судей за любую ошибку. Тревожность — это так называемая психодинамическая характеристика характера. Повышенная тревожность совсем не означает «слабости» характера. Как раз стойкость характера — отличительная черта судей, для которых типичны наличие твердых внутренних убеждений, добросовестности, самодисциплины.

Учитывая то, что специальных исследований по психологической подготовке волейбольных судей практически не проводилось, нами будут рассмотрены лишь некоторые, на наш взгляд, основополагающие моменты психологической подготовки волейболистов применительно к судьям по волейболу. Все изложенное нами может и должно дать толчок к проведению самостоятельных исследований в этом направлении,

Психологическая подготовка должна предполагать обучение судей универсальным приемам, обеспечивающим психологическую готовность их к деятельности в экстремальных условиях судейства матчей: способам саморегуляции эмоциональных состояний; уровня активации, обеспечивающей эффективную судейскую деятельность; концентрации и распределения внимания; способам мобилизации на максимальные волевые и физические усилия.

В этой связи, понимая, что все усилия должны быть направлены на готовность судей к эффективной судейской деятельности, необ-

ходимо понять, какое состояние их благоприятствует такой деятельности, а какое — мешает. Известно, в общих чертах психическим состоянием называют целостную характеристику психической деятельности за конкретный период, связанную с определенной динамикой психических процессов и психофизиологических функций и отражающую реакцию человека на возбужденное или заторможенное состояние, состояние страха, уверенности в своих возможностях, радости, настороженности, ярости и т.д.

Как показал проведенный нами анкетный опрос судей, практически каждый судья испытывает напряженное состояние, обусловленное как предстоящим судейством матча (операционная напряженность), так и эмоциональным состоянием судьи. В принципе, как считают спортивные психологи, психическая напряженность (по-другому — стресс) не только неизбежна, но и необходима: в спокойном состоянии эффективно судить нельзя. Но при длительном и сильном действии возбуждающих или затормаживающих воздействий наступает перенапряжение, неблагоприятное состояние. Обычно стрессовая ситуация вызывает повышение уровня активности, мобилизацию сил (положительный стресс — эвстресс), однако может вызывать и дезорганизацию поведения и деятельности (отрицательный стресс — дистресс).

Противодействие неблагоприятным стрессовым факторам осуществляется специальным овладением приемами регуляции психического состояния:

- управление мотивацией судьи, проявляющейся, прежде всего, в уверенности в себе, в своем мастерстве. Давно известно, что успех человек склонен объяснять внутренними причинами («я сумел»), а неудачу — внешними («мне помешали»). Такую особенность необходимо использовать при управлении мотивацией судей. Каждый малейший успех (удачное судейство) надо использовать для повышения у судей чувства уверенности в своих возможностях. Иное дело — неудача. Здесь, как считают психологи, примерно в половине случаев следует соглашаться с судьями, что в неудаче меньше всего виноваты они, а в половине — подчеркивать их недостатки в квалификации и методике судейства, но при этом сразу показывать пути исправления. Английский психолог Б.Уайт для спортсменов ввел термин «мотивация эффективности» и показал, что главное в ней — чувство компетентности. Этот термин, по нашему убеждению

распространим и на спортивных судей, так как каждым судьёй движет сознание того, что он именно компетентен в своем виде спорта: владеет всеми нюансами судейства, физически хорошо подготовлен и превосходит в чем-то других своих коллег. При становлении судьи это следует использовать, выделяя каждый мельчайший признак его мастерства, по которому данный судья отличается от других представителей такого же амплуа. И повышение квалификации судьи это как оценка его компетентности;

- управление психическим состоянием судьи. Управляя состоянием, формируют свойства личности. Об этом писал известный спортивный психолог Г.Д.Горбунов. Целенаправленная и достаточно продолжительная общая психологическая подготовка приводит к тому, что необходимость управления судьёй извне будет становиться все меньше и меньше. Система саморегуляции позволит судье успешно управлять собой в условиях возрастающих психических и физических напряжений и перенапряжений, благодаря чему появляется у него возможность в полной мере раскрыть свою квалификационную, функциональную и интеллектуальную подготовленность.

Понятно, что психологическая подготовка судей связана и с воспитательным процессом: применение любого педагогического средства при подготовке судей будет только тогда полезно, когда учитываются психологические особенности судьи (характер, темперамент, мотивация занятия судейством, волевые качества и др.). Например, способному судье можно говорить «ты — способен»: если он достаточно умен, этим его не испортишь, а умственно недалекий человек едва ли добьется высоких результатов. Такое напоминание способствует формированию как бы «психической защиты» против неблагоприятных жизненных ситуаций. Настоящий профессионал не удовлетворяется высоким уровнем этой своей способности («зачем над ней работать — она у меня и так налицо»), а наоборот стремится повысить ее, чтобы максимально использовать для повышения эффективности своей судейской деятельности. Помогает этому и анализ проделанной работы по повышению мастерства за определенный период времени. Это тоже психологическая защита и элемент психологической подготовки.

Подводя итог изложенному, еще раз подчеркнем, что психическое состояние судьи, особенно перед судейством матча, во многом (как

у каждого человека) определяется индивидуальными особенностями свойств его нервной системы.

Судьи с неуравновешенной нервной системой могут быстро переходить из состояния повышенного возбуждения в заторможенное. Они то уверены в своих силах, то впадают в пессимизм.

Судьи с инертной нервной системой медленно «вработываются», долго достигают оптимального уровня возбуждения.

Известно, что определенному складу людей соответствуют определенные реакции на ту или иную напряженную обстановку. Это относится и к темпераменту, и к характеру. Кроме того, при выборе средств психического воздействия необходимо учитывать не только тип темперамента или характера судьи, но и специфику его амплуа в судейской бригаде.

«Психология достижения высоких вершин» в судейской деятельности в очень большой степени базируется на высочайшей сознательной подготовке, бытовой и профессиональной дисциплине судьи. Особо хотелось бы отметить настрои судей на стопроцентную и даже выше отдачу как во время отдельного матча от свистка до свистка, так и на весь турнир. Без этого добиваться высоких результатов невозможно.

Как известно, на сегодня в командах психологической подготовкой игроков занимаются тренеры, что не исключает и периодических (постоянных) консультаций профессиональных психологов. А с судьями психологической подготовки никто никогда не проводил и никаких даже периодических консультаций с ними и не проводят, что является большим минусом в их подготовке.

Исследований с целью выявления зависимости успешности судейской деятельности судей по волейболу от свойств их личности проводилось мало. Имеются некоторые исследования периода 1970-1980-х годов. Думается, что проведение такого исследования позволило бы определить типы судей и подобрать им индивидуальные адекватные средства психологической подготовки. Реально должно быть так: сколько есть судей, столько должно быть индивидуализированных систем подготовки. Для этого необходимо изучение психологических особенностей судей и средств психорегуляции, наиболее способствующих специфике судейской деятельности каждого судьи. Пока таких исследований явно не имеется.

Одним из условий повышения эффективности в деятельности судьи являются мероприятия, способствующие восстановлению его организма.

К основным из них относятся следующие средства восстановления: полноценные физические упражнения, правильное чередование нагрузок и отдыха, смена вида деятельности и др.; организация интересного отдыха, аутогенная тренировка, учет психологической совместимости с коллегами и др.; вибро- и гидромассаж, свето- и теплопроцедуры, правильное питание, фармакологические средства и др.

Наиболее простыми и доступными средствами восстановления являются пассивный и активный отдых, массаж и паровая баня.

### 5.1.3. Квалификационные

Квалификационные факторы заключаются во всем, что способствует высококвалифицированному судейству матчей каждым судьёй. Это и: знание правил соревнований и методики их применения на практике; понимание игры; наличие умений в судейской деятельности; обладание необходимым навыком в практическом судействе; многое-многое другое, что составляет профессионализм судьи по волейболу – его деловой облик.

Основу эффективности деятельности специалиста физической культуры и спорта, к которым можно отнести и судей, должен составлять высокий профессионализм, в котором в системном единстве, выступают высший уровень знаний и умений, сознание и психика человека. Можно лишь добавить, что при этом не лишним, а обязательным должен быть, кроме знаний и умений, и высший уровень навыков. Как указывает А.К.Марков, «профессионал – это специалист, овладевший высоким уровнем профессиональной деятельности, сознательно изменяющий и развивающий себя в ходе осуществления труда, вносящий свой индивидуальный творческий вклад в профессию, нашедший свое индивидуальное предназначение (профессионал – это специалист на своем месте), стимулирующий в обществе интерес к результатам своей профессиональной деятельности и повышающий престиж своей профессии в обществе».

Любая деятельность человека – специалиста той или иной специальности предъявляет к нему ряд профессиональных требований, степень соответствия которым определяет уровень профессионализма. Следует отметить, что в каждой профессии есть своя специфика и свои закономерности высокого профессионализма. Поэтому не всякий выдающийся тот или иной специалист физической культуры

и спорта сможет успешно работать на месте другого (по специальности) специалиста физической культуры и спорта. Конечно, это не отрицает того, что один и тот же человек может овладеть несколькими специальностями и в каждой из них достигнуть высокого уровня профессионализма.

Сфера приложения труда спортивного судьи имеет достаточно широкий диапазон: от судейства матчей среди любителей, массовых соревнований (детских, взрослых) в школах, ВУЗах, коллективах физической культуры, спортклубах и т.д., – до судейства матчей команд высшего уровня, в том числе как у себя в стране, так и за рубежом. Волейбольный судья должен знать основы теории игры в волейбол, чем определяется процесс игры, в части касающейся – программные и директивные документы в области физической культуры и спорта, организацию спортивных соревнований по волейболу от массовых до высших достижений и, безусловно, он должен знать и уметь применять в практической деятельности правила соревнований по волейболу.

Исходя из назначения волейбольного судьи и квалификационных требований, предъявляемых к нему, можно, по аналогии с педагогическим мастерством педагога-тренера, выделить следующие компоненты структуры его деятельности: проектировочный, конструктивный, организаторский, коммуникативный, диагностический, двигательный.

Проектировочный компонент включает умение судьи по построению: многолетней личной подготовки; структуры этой подготовки при различных видах занятий; планирования работы по личной подготовке. Главное здесь – умение планировать самостоятельные задания по повышению квалификации и осуществлению самоконтроля.

Конструктивный компонент включает умение судьи вести подготовку резервов, вооружить их знаниями в области волейбола, правил игры, определению содержания самостоятельной подготовки, умению принимать правильные (судейские) решения при судействе соревнований.

Организаторский компонент включает умение судей организовать свои действия по реализации запланированных мероприятий (обеспечение выполнения образовательных, воспитательных, оздоровительных задач и т.д.).

Коммуникативный компонент предполагает наличие у судьи умений устанавливать отношения с игроками и руководителями команд,

общественными организациями, со своими коллегами — для успешного решения профессионально значимых вопросов, что способствует установлению благоприятного микроклимата, как среди судей, так и среди других участников соревнований.

Гностический компонент предполагает умение судей овладеть знаниями в области волейбола, теории и методики построения занятий по подготовке судей различной квалификации; умение использовать в своей деятельности данные литературы и научных исследований, передового опыта, изучать и анализировать собственный опыт работы и опыт своих коллег. Характерной особенностью для судей по волейболу является наличие (практически у каждого) высшего образования, высокого интеллекта. Судьи по волейболу прodeльвают большую мыслительную работу, требующую хорошей памяти и высокой продуктивности, что, как правило, присуще людям хорошо образованным и воспитанным.

Двигательный компонент предполагает достойный уровень владения практическими навыками игры в волейбол (арсенал технико-тактических действий, общую физическую подготовку), а также — владение практическими навыками жестикуляции и движений при судействе соревнований.

Следует подчеркнуть, что только системное единство перечисленных компонентов структуры деятельности судьи может привести его к высоким результатам профессиональной деятельности.

Необходимо отметить, что целенаправленного научного обеспечения деятельности волейбольных судей практически не ведётся. Понятно, что без внимания к этому разделу в подготовке судей достичь высококвалифицированного судейства со временем становится все труднее и труднее, а в дальнейшем станет и невозможно.

Считаем, что достижение эффективных успехов в судейской деятельности напрямую связано с научным обеспечением. На основе всесторонних обследований судьи могут получать индивидуальные рекомендации по подготовке как психофизиологической, так и специально квалификационной. Для этой цели должны использоваться: видеозапись матчей с анализом действий судей; компьютерные данные судейской практики и методических сравнений (только компьютер даст возможность пользоваться оперативной, даже в ходе матча, информацией вплоть до необходимых корректировок и т.д.).

На основании получаемой информации должны приниматься управленческие решения по подготовке судей, выдаваться рекомен-

дации каждому судьбе по выполнению различных требований с целью достижения заданных для него модельных характеристик.

Но при этом надо сделать так, чтобы в структуры управления судьями не попадали случайные люди, не имеющие ни соответствующей подготовки, ни способностей, ни профессиональных качеств (необходимых для данных управленцев), ни знания фактических реалий в данном направлении деятельности, так как у подобных людей кроме корыстолюбия и стремления каким угодно способом выдвигаться других целей нет и не будет.

Структуры управления судьями должны обладать такими качествами, как: способность оперативно и адекватно реагировать на состояние дел в судебском корпусе; стратегически мыслить по всем вопросам подготовки судей и их судебской деятельности; умение вести диалог с судьями, говорить с «неудобными» собеседниками, выслушивать оппонентов; не подменять истинную работу с судьями информационными кампаниями (в том числе и подготовку судей), как правило, организованными неуклюже.

#### 5.1.4. Морально-этические

Морально-этические факторы заключаются во всем, что позволяет воздействовать на судей с целью недопущения пристрастного судейства, а также соблюдения ими морально-этических норм поведения в их жизнедеятельности.

Эти факторы должны воздействовать на судей в ходе их подготовки. При этом у судей должны воспитываться: ответственность, объективность, принципиальность, твердые внутренние убеждения, добросовестность, самодисциплина и т.д. Только воспитание и подготовка дорожащих своим авторитетом судей, кроме того, беспokoящихся (через осознание перспективности) о своем судебском будущем, не поддающихся никаким соблазнам и не допускающих аморального поведения в судебской деятельности и в быту, даст положительный результат в повышении эффективности их судебской деятельности.

Прямо надо сказать, что многое в подготовке судей может быть упущено, если ориентируясь только на профессиональные качества не будет уделяться внимание нравственно-этическим проблемам. Зачастую, через взаимоотношения с функционерами, со стороны кото-

рых проявляется к судьям волюнтаризм, двойные стандарты, личные симпатии и антипатии, судей лишают независимости. Это сильно влияет на их морально-этические факторы.

Те, кто профессионально связан со спортом, знают, что многое, гораздо большее, чем видно простому болельщику, зависит от судей. Вот и понимая это, некоторые из спортивных работников устанавливают «контакты» с судьями, как они полагают, в рамках «дозволенного». Все это делается с единственной целью обратить судью в «свою веру». При этом, на наш взгляд, произносятся, мягко говоря, завуалированные речи о том, чтобы судить «честно» и не мешать. И некоторые судьи, что печально, делают «и капризнее и стоворчивее», особенно в тех видах спорта (к ним относится и волейбол), где все решает ни секундомер, ни фотофиниш, а мнение конкретного судьи. И подчас (при прочих равных) именно субъективная оценка может решить спор в «нужную» сторону. Как правило, из-за погони за очками (местами) зачастую идет подталкивание всех к «работе» на победу «любой ценой», в том числе и склонению судей к участию в этом деле.

К судейству всегда стремились прислониться те, кого нельзя подпускать туда и на «пушечный выстрел». Так было, так есть и так будет...

А этим, понятно, и пытаются воспользоваться и некоторые (недобропорядочные) функционеры, тренеры и даже игроки...

Прямым разговором можно и нужно обуздать негативные явления. По крайней мере клубы имеют общие интересы вне зависимости от задач — стремишься ты к чемпионству или стараешься удержаться в той или иной лиге. Обидно одинаково каждому, если все решит не игра, а деньги или «судейство». Нелишне, в этой связи, довести сторонам, что в нашем уголовном законодательстве рассматривается такое понятие как подкуп спортсменов, руководителей команд, спортивных судей и других участников или организаторов профессиональных спортивных соревнований, если они берутся повлиять на результат этих соревнований. Осознав последствия этого надо заботиться о том, чтобы в спорте всегда торжествовали чистые принципы «Фэйр-плей». Подобные требования включены и в п. 20.2.1 «Правил соревнований», который называется «Честная игра» и обращен ко всем участникам соревнований — от официальных лиц и команд, до судей. И не будем забывать о том, что, как писал Эрнест Хемингуэй, «спорт учит честно выигрывать, спорт учит с достоинством проигрывать. Спорт учит всему, учит жизни».

В заключении еще раз подчеркнем, что коллегиям судей просто необходимо уделять самое пристальное внимание таким вопросам, как независимость судей и их защищенность, которые напрямую способствуют их морально-этическому росту. При этом Федерации не должны отставать в этой части с совершенствованием «Регламента» и «Положений» соревнований. Благоприятно скажется в этом направлении обозначенная перспективность судей в судейской деятельности, своевременная ротация судей из лиги в лигу, достойная оплата их труда. Не лишними при этом могут быть совместные совещания в Федерации судей с руководством клубов и тренерами команд (общие или отдельно по каждой лиге соревнований). Коллегии судей на местах должны заслушивать каждого судью об участии в соревнованиях Всероссийского уровня и выше и, безусловно, предъявлять к каждому судье справедливый конкретный спрос за конкретные проступки.

## 5.2. Внешние факторы

Известно, в соревновательном процессе на игроков, команды и на судей действуют различные раздражители. Эти раздражители могут приносить в деятельность каждого участника этого процесса как положительное, так и отрицательное воздействие. Данные воздействия могут способствовать содержательной, эмоциональной игре обеих команд или подавлять их действия, могут создавать преимущество только для одной из команд и подавлять действия другой. Аналогично эти воздействия могут способствовать улучшению или ухудшению деятельности судей в соревновательном процессе. Положительное воздействие раздражителей способствует повышению эффективности в деятельности судей в соревновательном процессе, а отрицательное — понижению.

К «внешним» факторам нами условно отнесены раздражители (в некоторых источниках их называют «сбивающие» факторы), проявляющиеся вне личности судьи, напрямую или опосредованно воздействующие на ход проведения соревнований (игрового процесса) и, конечно, не обходящие стороной персональную ответственности самих судей за последствия некоторых (если не большинства или всех) из этих воздействий на соревновательный процесс.

При рассмотрении «внутренних» факторов подчеркивалось, что здоровый и подготовленный к жизнедеятельности (во всех отношениях) человек способен успешно преодолевать профессиональные

и бытовые трудности. В этой связи для судей в понятие «трудности» по смыслу вполне можно включать и названные нами «внешними» факторы, через учет, преодоление, устранение которых судьями (по мере их ответственности) и всеми, отвечающими за их устранение, и происходит повышение эффективности деятельности судей в соревновательном процессе.

Большинство судей при анкетировании отметили, что к «внешним» факторам, которые воздействуют на них, можно отнести: непривычная (в основном не соответствующая правилам) спортивная арена; плохо различимая разметка игрового поля и игровой площадки; неудобная (не соответствующая требованиям) судейская вышка; плохое (не соответствующее правилам) освещение; плохое информационное оборудование (табло, радиофикация и др.); температура воздуха и влажность (не соответствующие правилам); шум, в том числе хулиганское поведение, зрителей, мешающий сосредоточиться на игре; хождения посторонних в пределах игрового поля; не пунктуально строгое отношение к исполнению своих обязанностей помощников – судейской бригады и др.

Обобщая изложенное и соответствующие сведения из различных источников все «внешние» факторы, учет, преодоление или устранение воздействия которых способствует повышению эффективности деятельности судей в соревновательном процессе, нами сгруппированы в пять групп: административные, технические, экологические, экспертно-организационные, бригадно-судейские.

### 5.2.1. Административные

Административные факторы заключаются во всем, что связано с деятельностью Федераций волейбола, Директората соревнований и администрации волейбольных клубов по обеспечению проведения соревнований.

Во-первых, ими должны быть разработаны руководящие документы («Регламент», «Положение» и др.), в которых прописывают обязанности и ответственность каждого участника соответствующих работ по подготовке и проведению соревнований (от приема мест соревнований, до обеспечения на них мер безопасности и недопущения хулиганского поведения зрителей). Во-вторых, все эти документы должны обязательно безотлагательно исполняться каждым (в части

касающейся). В этой связи, не должны оставаться в стороне вопросы зрительской культуры и безопасности в ходе соревнований. Администрация клубов, по твердому требованию инспекторов (главных судей) соревнований должна принимать все меры воздействия на зрителей, чтобы исключить с их стороны такие действия как: бросание различных предметов на игровое поле; выскакивание на игровое поле и в контрольную зону соревнований; перепрыгивание через ограждения, парапеты; расположение на опорных устройствах, различных несущих конструкциях, мачтах и площадках для осветительных устройств; нанесение вреда имуществу спортооружения; оскорбительные выкрики или иные действия, унижающие человеческое достоинство участников соревнований или самих зрителей, — и, многое другое. С этой целью для соблюдения порядка во время соревнований на них всегда должны присутствовать лично ответственные от правоохранительных органов, о чем тоже должна побеспокоиться администрация клубов.

Безусловно, что полное и строгое исполнение Федерациями, Директоратом, администрацией клубов своих обязанностей по организации и проведению соревнований будет только способствовать повышению эффективности деятельности судей в соревновательном процессе.

### 5.2.2. Технические

Технические факторы заключаются во всем, что связано с подготовкой спортивных арен и дополнительного оборудования к проведению соревнований.

С целью популяризации и развития волейбола в регионах, с учётом экономики Федерации допускают некоторые послабления в требованиях к спортивным аренам (по отношению строгого исполнения требований правил соревнований), на которых будут проводиться соревнования. Однако, это не означает, что на местах не следует вести работу по техническому совершенствованию этих арен. И, конечно, это не дает право принимающим соревнования организациям не обеспечивать спортивные арены всем необходимым оборудованием.

Поэтому, задача всех на местах состоит в том, чтобы всё, что должно и может быть в техническом плане улучшено, улучшалось. Только такой подход будет приводить к повышению эффективности деятельности судей в соревновательном процессе.

### 5.2.3. Экологические

Экологические факторы заключаются во всем, что связано с воздействием на судей окружающей среды в местах их проживания и на спортивных аренах при проведении соревнований.

Например, это и изменения атмосферного давления, повышенная или пониженная температура, влажность воздуха, невыносимый беспокоящий шум, плохая акустика спортивной арены, прямое или отраженное (в т.ч. и недостаточное или яркое) естественное или искусственное освещение и т.д., и т.п.

Понимая это, следует принимать все доступно-возможные меры по снижению отрицательных воздействий на судей экологических факторов (в т.ч. медикаментозные, восстановительные, социальные, технические и др.). А это, в свою очередь, будет способствовать повышению эффективности деятельности судей.

### 5.2.4. Экспертно-организационные

Экспертно-организационные факторы заключаются во всем, что связано с деятельностью инспекторов и главных судей по обеспечению проведения соревнований.

Каждый из них должен относиться не формально к своей миссии на соревнованиях. В их обязанности на соревнованиях, помимо представления экспертных оценок судьям за судейство конкретных матчей, входят и организационно-распорядительные функции по проведению соревнований и своевременному принятию всех необходимых решений по учету, преодолению и устранению отрицательных воздействий факторов на судей. Это и создаст те условия на соревнованиях, которые и приведут к повышению эффективности деятельности судей в соревновательном процессе.

Подчеркнем — инспектора и главные судьи по своей сути это два разных «института», каждый из которых имеет свои функциональные полномочия. Но, когда их объединяют в одном лице, то, хотим мы этого или нет, происходит естественная недоработка и инспекторских функций, и функций главного судьи, что конечно сказывается на качестве проведения и судейства соревнований.

Права и обязанности инспекторов и главных судей, как правило, излагаются и уточняются в основополагающих документах по про-

ведению соревнований, разрабатываемых Федерациями волейбола – «Регламент» и «Положение». В дополнение к этим документам Федерации волейбола и Коллегии судей разрабатывают и издают специальные инструктивные материалы в виде: пакетов с рабочей документацией; методических рекомендаций; памяток — инструкций; инструктивных писем и др. Перед началом каждого очередного сезона соревнований с инспекторами и главными судьями, рекомендованными к участию в соревнованиях, как правило, проводятся уставочные семинары и лицензирование.

Особо хотелось бы обратить внимание на то, что инспектора и главные судьи должны быть специально подготовлены для этой работы, пройти обучение и получить допуск к ней. Они должны в полной мере знать «Правила соревнований», все изменения (дополнения) к ним и методику их применения. Они должны также уметь быстро и правильно разбираться во всех игровых моментах матча, чтобы своевременно (в рамках дозволенного вмешательства в действия судей бригады) оказать судьям содействие в принятии окончательных решений. Кроме того, они должны (при необходимости) организовывать и проводить инструктивные семинары с судейскими бригадами и их помощниками накануне конкретных соревнований (матчей).

#### 5.2.5. Судейской бригады

Фактор судейской бригады (можно отнести к факторам малой группы) заключается во всём том, что связано с деятельностью в игровом волейбольном процессе, как каждого отдельного судьи бригады, так и бригады в целом, в том числе и помощников судей. Только чёткое и квалифицированное взаимодействие судей в бригаде и их помощников будет способствовать повышению эффективности судейской деятельности в игровом волейбольном процессе.

Судьи, как участники игрового волейбольного процесса, действуют в нём в составе судейской бригады (рис. 1), в которую входят первый и второй судьи, секретарь (его помощник – по необходимости), линейные (2 или 4 – по необходимости). Структурная модель взаимодействия в деятельности судей бригады представлена на рис.6.

В поле зрения каждого судьи бригады в игровом волейбольном процессе постоянно находится деятельность команд, всех других судей, помощников судей, что является той информацией, на

основании которой каждый судья, в пределах возложенных на него функциональных прав и обязанностей, принимает решение и подаёт соответствующий сигнал по регулированию этого процесса:

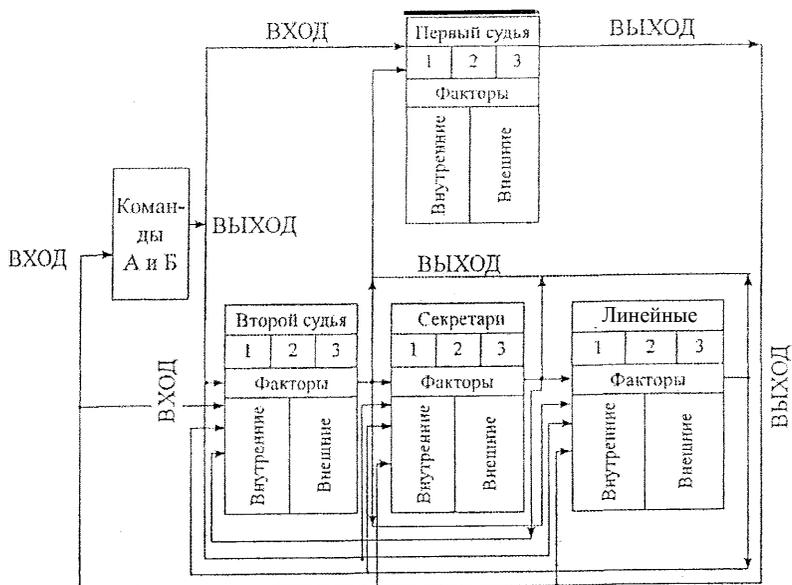


Рис. 6. Структурная модель взаимодействия в деятельности судей бригады:  
 1 – восприятие и анализ входной информации; 2 – мыслительное решение;  
 3 – выходной сигнал и двигательное решение

- от команд поступают сигналы звуковые, голосовые и жестики;
- линейные подают сигналы с помощью флажков и соответствующих жестов;
- секретарь (помощник секретаря, если назначен) подаёт сигналы с помощью соответствующих жестов и лишь в некоторых случаях (подачи вне очереди, технических тайм-аутов, замены и др.) пользуется звуковым сигналом;
- второй судья подаёт сигналы соответствующими жестами, а в установленных случаях – свистком;
- первый судья подают сигналы свистком и необходимыми по ситуации жестами.

Действия в игровом волейбольном процессе помощников судей бригады, также являются информацией для каждого из судей, определённым образом влияющей на принимаемые ими решения и подаваемые (необходимые в этой связи) соответствующие сигналы по регулированию игрового волейбольного процесса.

Нарушение (разрыв, сбой, отсутствие) каких-либо связей (см. рис.6) между судьями бригады свидетельствует о плохом их взаимодействии, что негативно сказывается на игровом волейбольном процессе. Важно, чтобы эти связи были правдивыми, четкими, правильными и своевременными, что по достоинству положительно оценивается всеми участниками игрового волейбольного процесса.

Учитывая изложенное, каждый судья бригады должен понять: все его судейские действия (в соответствии с возложенными на него функциональными правами и обязанностями) — это сигнал — информация Первому судье бригады (в т.ч. он воспринимается и всеми другими судьями бригады) для принятия окончательного решения, за которое сам и только сам — Первый судья персонально несёт ответственность. Но, если Первый судья не соглашается (не принимает во внимание, как иногда оценивается со стороны) с сигнализирующими ему судьями бригады, то это не должно восприниматься последними как обида, на почве которой некоторые из них даже перестают выполнять свои функции. Любая ситуация в игре должна чётко прочитываться каждым судьёй и, что очень важно, ясно и своевременно доводиться Первому судье (в виде сигналов) для принятия окончательного решения. Ещё раз подчёркиваем, что Первый судья, обобщая все поступившие к нему сигналы (информацию) от других судей бригады, принимает лично окончательное решение по каждой конкретной ситуации, возникающей в ходе игрового волейбольного процесса. Поэтому тем судьям бригады, с кем он «не согласился» — не учёл (не принял во внимание) или отменил их сигнал (информацию), обижаться (как говорят — «вставать в позу обиженных») нельзя, а напротив следует ещё ответственнее, внимательнее и чётче продолжать исполнять свои функциональные обязанности. Это главное условие взаимодействия судей — судейства бригадой!

Понятно, что каждый судья, участвующий в игровом волейбольном процессе, находится под воздействием как «внутренних» факторов, так и «внешних» факторов (рис.6). Причём, для каждого судьи судейской бригады входными сигналами (информацией) являются и информация (сигналы) со стороны играющих команд, и инфор-

мация со стороны других судей бригады, и информация со стороны «внешних» факторов. При этом выходные сигналы команд, второго судьи, секретаря, линейных, являются входными (информацией) для Первого судьи бригады, а выходной сигнал (решение) Первого судьи бригады является входным (информацией) и обязательным к исполнению как для играющих команд, так и для судей судейской бригады и их помощников. Воспринимая и анализируя (1) входные сигналы (информацию), каждый судья бригады осуществляет мыслительное решение (2), руководствуясь которым выдаёт выходной сигнал (3) – двигательное решение (Рис. 6).

Есть еще один важный момент в судейской деятельности, касающийся всех судей бригады и их помощников. Он заключается в том, что каждый из них должен самостоятельно проверить готовность своих рабочих мест и дополнительного оборудования, до начала конкретного матча, а 1-ый судья, как отвечающий за все (что связано с проведением конкретного матча), должен это проконтролировать, а при необходимости заранее попросить (согласовать) инспектора – главного судью оказать содействие – помощь и только при готовности всех и всего выводить команды и судей бригады для судейства конкретного матча.

Лишь с соблюдением только такого подхода к судейской деятельности, можно быть уверенным, что ее эффективность в соревновательном процессе будет только возрастать.

И, чтобы окончательные решения судей бригады (выходные сигналы) были достоверны, каждый судья обязан:

1. Твёрдо уяснить, что судейство – это работа, которая напрямую влияет на качество подготовки игроков и команд, т.е. на волейбол.
2. Разбираться в технике и тактике игры.
3. Понимать, что только имеющиеся у него специальные судейские и другие знания – это основа в допуске к практической работе судьёй (в любом качестве).
4. Постоянно углублять и совершенствовать свои знания, умения и навыки по всем аспектам судейской деятельности в игровом волейбольном процессе.
5. Сохранить в себе чувство внутреннего критика, сознавая сильные и слабые стороны в личной судейской деятельности.

В заключение отметим, что в игровом волейбольном процессе действия команд, судей и их помощников взаимосвязаны. Поэтому

всем его участникам следует твёрдо знать свою роль в нем и ту ответственность, которая лежит на каждом из них за наиболее эффективное и зрелищное его проведение.

В целом, завершая рассмотрение «внутренних» и «внешних» факторов, обеспечивающих эффективность деятельности судей в соревновательном процессе, сделаем некоторые обобщающие замечания. Ясно, что внутри каждого вида факторов существует как прямое, так и опосредованное воздействие групп друг на друга. Имеется такое взаимное воздействие и между самими «внутренними» и «внешними» факторами. Частично эти взаимные воздействия подвергались и научным исследованиям. Однако полномасштабных исследований в этом направлении пока не проводилось.

# ГЛАВА 6.

## Подготовка судей по волейболу

### 6.1. Структура подготовки судей

Подготовка судей по волейболу это сложная динамическая система, роль органа управления в которой на сегодня выполняют Федерации волейбола — коллегии судей, а роль объектов управления — подготавливаемые судьи (обучающиеся).

Вся система подготовки судей должна включать в себя различные виды подготовки: теоретическую, техническую, практическую (в т.ч. игровую), психологическую, физическую, педагогическую и другие виды. При подготовке судей необходимо уделять внимание развитию у них способностей к самоуправлению и самосовершенствованию, как необходимым условиям управления.

Одним из важных условий повышения качества и эффективности подготовки высококвалифицированных судей должна быть круглогодичность ее, в которой необходимо заранее предусматривать изменения тех или иных требований к подготовленности судей. Для этого следует использовать периодизацию — деление круглогодичной подготовки на этапы (различные циклы). На каждом этапе при этом должны решаться определенные задачи, которые способствуют становлению квалификации судей.

С течением времени одни компоненты в подготовленности судьи (как и для спортсменов ее можно условно назвать его «спортивной формой») могут улучшаться, другие поддерживаться на достигнутом уровне, третьи могут даже ухудшаться. Поэтому подготовленность судьи требует соответствующих корректировок в процессе подготовки с целью создания необходимых условий для повышения ее уровня, что следует отражать в планировании, контроле и учете подготовительного процесса на основе периодизации с учетом календаря соревнований, в которых может обучаемый принимать участие как судья.

Весь период подготовки целесообразно делить на этапы, позволяющие точнее планировать подготовку в соответствии с намечаемыми задачами. Сроки и продолжительность каждого этапа зависят от за-

дач подготовки и могут быть увязаны с календарем соревнований, в которых обучаемые будут принимать участие.

В подготовке можно выделить следующие этапы:

- общей подготовки;
- теоретической подготовки;
- технической и практической подготовки;
- соревновательной подготовки.

Этап общей подготовки. На этом этапе необходимо изучить материалы по общим понятиям физической культуры и спорта, истории развития волейбола и другие необходимые для судейства по организации и проведению соревнований материалы общего порядка в соответствии с установленным стандартом к уровню подготовки. На этом этапе следует изучить также теоретически и внедрить практически все аспекты требований физической, психологической и функциональной готовности судей, без которых профессиональный судья состояться не сможет. Частными задачами здесь является:

- разностороннее физическое развитие и укрепление здоровья;
- развитие быстроты выполнения разнообразных движений, присущих деятельности судьи, совершенствование умения и навыков выполнения движений без излишних напряжений и карикатуризма;
- повышение функциональных возможностей организма, через изучение и становление нормой для каждого судьи здорового образа жизни;
- стимулирование восстановительных процессов;
- улучшение психологической готовности;
- повышения уровня знаний в области теории и методики гигиены, психологического, врачебного контроля и самоконтроля.

На этом этапе уделяется внимание педагогическому совершенствованию судьи.

Главной задачей этого этапа должно стать — добиться высокой работоспособности организма в целом.

Этап теоретической подготовки. На этом этапе судьи переходят к изучению теории и методики судейства — изучению «Правил соревнований по волейболу» и методики их применения в судейской практике. На этом этапе судья должен обязательно участвовать в судействе рядовых соревнований на любых судейских должностях, накапливать опыт в судейской деятельности в составе судейских бригад, совершенствовать свое мастерство.

Главной задачей этого этапа должно стать — добиться высоких теоретических знаний правил соревнований и методических рекомендаций по их применению.

Этап технической и практической подготовки. На этом этапе от судей необходимо добиться соответствия их внешнего вида — формы одежды, экипировки, судейских свистков, карточек и др. требованиям правил соревнований. Кроме того, на этом этапе должна целенаправленно проводиться их практическая подготовка по участию в соревнованиях на различных судейских должностях. Частными задачами здесь являются:

- уяснение теоретических аспектов правил соревнований;
- совершенствование методики судейства;
- совершенствование групповых взаимодействий в составе бригады;
- совершенствование навыков в судейской жестикуляции;
- совершенствование внешнего вида.

Все задания на данном этапе должны иметь характер практического судейства матчей, с условием участия судей в судействе на различных должностях. Участию в конкретной судейской деятельности должно отводиться значительное время этапа (около 80-90%).

Главной задачей этого этапа должно быть — моделирование деятельности судей в соревновательном процессе.

Этап соревновательной подготовки. На этом этапе судьи должны участвовать на различных судейских должностях в конкретных календарных соревнованиях от низовых коллективов до самого высокого ранга. В отличие от других этапов этот не имеет единой внутренней структуры, т.к. он зависит от числа тех или иных соревнований и от принципов построения календаря игр. Этот этап, по указанным причинам, может накладываться по срокам на другие этапы. На этом этапе судья накапливает судейский опыт, совершенствует навык судейства и методику применения правил соревнований, поддерживает свою спортивную форму. Здесь же совершенствуются контроль и самоконтроль судейской деятельности.

Главной задачей этого этапа должно стать — повышение судейской квалификации (вплоть до присвоения соответствующей судейской категории).

В заключении обратим внимание на то, что курс подготовки должен состоять в основном из разделов: теория и методика обучения волейболу; теория и методика обучения судейству; спортивно-педагогическое

совершенствование; теория и методика организации и проведения соревнований по волейболу; медико-биологические и психологические особенности в волейболе; материально-техническое обеспечение в организации и проведении соревнования по волейболу.

Центральное место в учебном плане подготовки судьи должны занимать профилирующие дисциплины, от качества освоения которых существенно зависит становление профессионализма обучающегося. Здесь важное значение имеют как система объединения этих дисциплин с ориентацией на целостную профессиональную деятельность, так и отдельная дисциплина должна выступать в качестве средства достижения этой цели. Цикл спортивно-педагогических дисциплин направлен на то, чтобы вооружить обучаемых знаниями, умениями и навыками базовых средств физического воспитания и спорта в сочетании с теоретическими дисциплинами и будущей профессиональной судейской деятельностью.

## 6.2. Управление подготовкой судей

Управление – процесс по обеспечению достижения цели системы подготовки судей по волейболу на основе получения, передачи и переработки информации, выработки и принятия решения. Можно выделить управление подготовкой судей, управление тренировкой и управление деятельностью судей на соревнованиях. При этом необходимо вести планирование и контроль подготовки судей, а также их отбор.

Планирование – процесс выбора направления движения системы подготовки судей и определения средств и методов достижения конечной цели. Это определение содержания деятельности судей на период времени в будущем.

Контроль – процесс, направленный на обеспечение совпадения хода подготовки судей с плановым заданием, т.е. координацию действий составных частей системы подготовки по достижении цели на основе получаемой информации.

Отбор судей – составная часть системы подготовки судей, комплекс мероприятий по выявлению судей (из всех ранее набранных), обладающих высоким уровнем способностей к судейской деятельности и свойствами организма, обеспечивающими эффективность их игровой и соревновательной деятельности.

Исходя из индивидуальных норм, с учетом динамики, необходимо вести и обучение судей. Именно такой подход позволит вырастить с первых и до последних шагов обучения из каждого, решившего стать судьей, хорошо подготовленного судью, способного отсудить любой матч.

### 6.2.1. Планирование подготовки судей

Планирование – одна из основных функций управления подготовкой судей по волейболу. Оно представляет не только содержание всего процесса подготовки (включая и судейство в конкретных соревнованиях), но и систему работы руководителей занятий, ведущих эту подготовку. Планирование – весьма трудоемкая сторона в управлении судей, так как требует большого внимания, умений и знаний спортивной психологии, физиологии, педагогики, методики судейства и правил соревнований, современного состояния в развитии волейбола и спорта и др. Планировать – значит уметь видеть будущее и прогнозировать его.

Хорошо продуманные планы позволят избежать стихийности в подготовке судей, излишних затрат времени, сил, материальных средств, низкого качества работы.

В содержание планирования должны входить следующие мероприятия:

- анализ состояния подготовленности охватываемых обучением судей;
- определение состава обучаемых;
- выбор модели специалиста – будущего судьи (задание конечного результата подготовки);
- определение конкретных задач подготовки применительно к заданному конечному результату;
- разработка процесса подготовки;
- определение обеспечения подготовки;
- разработка контрольных мероприятий подготовки.

При составлении планов следует принимать во внимание пол, возраст, степень психофизического развития, подготовленность обучаемых, а также материальную базу и другие условия подготовки.

К основным показателям планирования следует отнести:

- количество отводимых для подготовки дней и часов, в том числе отводимых на каждый этап подготовки с распределением времени на все виды подготовки;
- количество времени, отводимого на практическую подготовку;
- нормативы и мероприятия контроля по всем видам подготовленности;
- материальное и научное обеспечение подготовки.

Следует отметить, что планирование необходимо вести как текущее (на год), так и перспективное (до нескольких лет), ориентируясь на возраст имеющегося реально и необходимого в перспективе контингента судей по различным категориям с целью своевременной подготовки резерва. Все виды планирования должны учитывать календари соревнований по волейболу. Наиболее целесообразна разработка планов на основе рассчитанных на многие годы основных подготовительных концепций, которые задают подготовку судей высшей квалификации как единое целое.

### 6.2.2. Контроль подготовленности судей

Управление подготовкой судей по волейболу должно предусматривать постоянное внесение коррективов в планы подготовки судей. Эффективность управления находится в прямой зависимости от систематичности поступления, своевременности и качества информации, получаемой посредством измерений, наблюдений и оценок судей.

Основными источниками информации должны служить материалы педагогических, врачебных, психологических и научных наблюдений, учета и самоконтроля судьи-профессионала по волейболу.

Контроль должен быть комплексным, в нем можно выделить следующие разделы:

- контроль соревновательной деятельности судьи;
- контроль подготовительной деятельности судьи;
- контроль состояния судьи.

Только сопоставление всех этих разделов может дать направление для коррекции планов подготовки судей.

Контроль соревновательной деятельности судьи. Контроль деятельности судьи в соревновательном процессе, в основном, может осуществляться по следующим разделам:

- контроль за отношением судей к соревнованиям;
- контроль квалификационной подготовки в деятельности судей.

Отношение судей к соревнованиям оцениваются до начала соревнований и по их окончании. Критериями оценки может служить степень проявления ими дисциплинированности, инициативности и активности, выдержки, самообладания, воли и др.

Квалификационная подготовка деятельности судей в соревновательном процессе в основном определяется в судействе конкретных матчей. Эффективность их судейства определяется главными судьями (инспекторами) соревнований в выставлении соответствующих оценок за каждый матч (так называемая экспертная оценка).

Общая оценка судьи за деятельность в соревновательном процессе должна складываться из оценок, получаемых по всем разделам контроля, вноситься в «Отчет главного судьи соревнований по волейболу», доводиться самому судье и соответствующей коллегии судей, в которой состоит судья.

Контроль подготовительной деятельности судьи. Этот контроль должен осуществляться по следующим разделам:

- контроль за отношением к подготовительным занятиям;
- контроль за теоретической подготовкой судей;
- контроль за практической подготовкой судей.

Отношение судей к подготовительным занятиям должно осуществляться по оценке их поведения. Критерием оценки должны служить данные о посещении занятий, степени проявления занимающимися активности и самостоятельности в выполнении заданий, трудолюбия и настойчивости в преодолении трудностей, сосредоточенности, внимания и дисциплинированности.

Теоретическая подготовка судей должна контролироваться как в ходе занятий с ними, так и по их завершении (на каждом этапе подготовки). Критерием оценки здесь может служить степень знаний положений правил соревнований по волейболу и различных методических рекомендаций по их применению.

Практическая подготовка судей проверяется в ходе судейства конкретных матчей в соревнованиях на различных судейских должностях. Критерием оценки здесь могут служить степень умений и навыков правильного применения правил соревнований по волейболу и различных методических рекомендаций по их применению.

Контроль состояния судьи. Этот контроль следует осуществлять по следующим разделам:

- контроль за состоянием здоровья;
- контроль за функциональным состоянием организма;
- контроль за степенью переносимости судьями нагрузок судейской деятельности.

Прежде всего, необходимо отметить, что этот раздел контроля должны проводить, как правило, спортивные врачи и спортивные психологи, а также специалисты функциональной диагностики. Решение этих задач осуществляется углубленным медицинским обследованием и психологическим контролем, которые должны проводиться перед началом и по окончании сезона. Полученная информация о состоянии здоровья, функциональных возможностях, индивидуальных особенностях каждого судьи должна доводиться ему и учитываться при его подготовке с целью улучшения и поддержания необходимой спортивной формы. Критериями оценки здесь могут служить тесты по физической подготовке, медико-биологические и психологические показатели, которые должны соответствовать возрасту обследуемого судьи. Кроме того, судьи могут контролироваться на допинг, а также на различные зависимости (алкогольную, наркотическую, азартных игр и др.).

Переносимость судьями нагрузок судейской деятельности определяется по внешним признакам: жалобам на усталость и просьбам замены при назначении на судейство матча, по снижению эффективности в деятельности при судействе матча, ухудшению поведения (потеря выдержки и самообладания, раздражительность и т.п.), — а также по врачебной и психологической экспертизе.

Следует отметить, что положительную роль в профессиональной подготовке судей будет играть самоконтроль. Систематическое наблюдение за собственным состоянием будет стимулировать интерес судей к подготовительному процессу, к повышению судейской квалификации. С первых дней вступления в судейскую коллегию и на протяжении всех этапов подготовки судьи должны вести дневники самоконтроля. Динамика показателей самоконтроля наглядно покажет им изменения в состоянии личной спортивной формы, что немаловажно для корректирования личного текущего планирования подготовкой. Различные показатели могут вестись и оцениваться в графическом виде или в бальной системе. Важно иметь в дневнике исходные контрольные нормативы, с которыми сравнивать текущие показатели, тогда можно проследить как динамику развития различных качеств, так и требующуюся готовность. Дневники самоконтро-

ля следует контролировать, на основании чего можно создавать или корректировать планы подготовки судей.

### 6.2.3. Отбор судей как возможность повышения качества их подготовки

Формировать судейский корпус изначально надо, готовя его из людей достойных, пользующихся авторитетом, не поддающихся никаким соблазнам, сколь привлекательными эти соблазны не были бы.

Если при отборе судей на местах это сделают, тогда можно быть уверенными, каждый из них будет всегда востребован и будущее таких судей станет перспективным.

В настоящее время отбор судей и выдвижение их на соревнования различных уровней в основном ведется, мягко говоря, методом «проб и ошибок». Сложившаяся практика в целом не имеет никакого обоснования. Эта работа похожа, пожалуй, на уже знакомые по прошлому «перетряхивания кадров», замещения носят нередко формальный характер отбора.

Нами делается один из первых шагов в направлении выработки единых подходов в отборе судей по волейболу, что позволит, на наш взгляд, повысить качество подготовленности судейского корпуса.

Для судей различной квалификации на всем протяжении их судейской деятельности должен действовать основополагающий принцип – конкурсный отбор, в результате которого судья переводится из лиги в лигу. При этом подготовка резерва волейбольных судей должна быть ориентирована на пополнение рядов судей высших категорий по основным модельным характеристикам наиболее квалифицированных из них. Подготовка именно таких судей на всех уровнях совершенствования их судейской деятельности нами и рассматривается.

Процесс отбора немыслим без изучения личностей лучших судей, их судейской деятельности, спортивного и жизненного пути. Любая эталонная модель основана на оценках особенностей личности и организма, специальной подготовленности, высочайшей квалификации.

Судьи высших категорий – это судьи, которые работают на всех уровнях международных, всероссийских и региональных соревнований. Они и должны брать за основу при формировании модельных характеристик высококвалифицированного судьи, комплекса контрольных нормативов, эффективных средств и методов подготовки

резервов. Кроме того, они выполняют и социальные функции: постоянное участие их в судействе различных международных соревнований помогает воспитывать у широких кругов населения чувство гордости за нашу страну, чувство гражданственности, распространять идеи дружбы и мира между народами; они способствуют созданию зрелищных соревнований, привлекая зрителей, которые взыскательно оценивают и их судейскую деятельность; они исполняют роль пропагандистов спорта среди молодого поколения, увлекая их личным примером к занятиям спортивным судейством. Должно быть правильно воспринято, что существуют определенные параметры, с которыми могут отождествляться возможности человека стать судьей высшей квалификации. Поэтому на должный отбор и подготовку судей должно затрачиваться много времени, что дает возможность избежать конечных ошибок.

Отбор — это длительный процесс равный по продолжительности спортивной жизни судьи, которая условно состоит из нескольких этапов:

- этап общего набора — этап определения пригодности желающих к занятиям судейской деятельностью. На этом этапе, продолжительность которого можно определить 1–2 годами, судьи составляют подготовительную группу, проходя начальную подготовку. Квалифицированным судьям (членам методических и квалификационных комиссий судейских коллегий) за указанное время вполне возможно поставить более или менее верный «диагноз» пригодности вновь вступивших в коллегия лиц к судейской деятельности. Безусловно, что назрела необходимость при наборе желающих в судьи по волейболу проводить обязательное тестирование, которое повторять при очередных повышениях судейской квалификации. Ведь очень для судей важны как квалификационные (теоретические) занятия, так и знание своих физических и психологических параметров;
- этап целенаправленного отбора — в ходе этого этапа определяется перспективность каждого, решившего посвятить себя судейской деятельности. Здесь не может быть кратковременности, тем более однократной диагностики. Судьям дается комплекс оценок целого ряда характеристик, связанных с успешностью обучения и реализацией способностей в каждом конкретном соревновательном процессе различной степени напряженности. Диагностический комплекс на данном этапе

состоит из педагогических экспертиз и педагогических наблюдений, различных испытаний по видам подготовленности (медицинских, психофизиологических, квалификационных и других);

- этап отбора для конкретных соревнований – в ходе этого этапа определяется оптимально необходимая подготовленность судьи, навык в судейской деятельности. Судья начинает профессионально работать – с нижних ступенек различных соревнований продвигаясь вперед, повышая судейские категории.

Отбор судей (от кандидатов до высококвалифицированных профессионалов судейской деятельности) является основополагающим принципом, гарантирующим пополнение судейского корпуса высококвалифицированными судьями по волейболу.

Каждый этап отбора повышает эффективность в судейской деятельности, как отдельных судей, так и судейских коллегий соревнований в целом, и способствует достижению каждым судьёй своей судейской вершины в мастерстве.

На всех этапах отбора применяются свои методы. Например, к первому этапу и в ходе него следует вести агитацию и пропаганду с целью вызвать интерес к профессиональным занятиям судейской деятельностью. Их можно вести лекционно, выступлениями в печати, наглядной информацией, посещением соревнований, личным участием каждого желающего в судействе рядовых соревнований и др. На втором этапе следует проводить просмотры судейств каждого судьи, на которых можно визуально оценить в первую очередь такие важные факторы, как устойчивое стремление судьи к совершенствованию и успешность овладения судейской деятельностью. На этом этапе с судьями также необходимо проводить беседы на предмет разъяснения им и уяснения их возможностей к профессиональному занятию судейской деятельностью, что позволит сделать должный вывод при окончательном отборе судей. На третьем этапе должна проводиться, можно сказать, игровая ориентация судей. Метод игровой ориентации позволит каждому судье занять свое место в профессиональном судейском корпусе. Практика показала, что некоторые судьи эффективно судят матчи мужских команд, некоторые – женских, а некоторые детских (причем одни из них лучше судят младшие возраста, другие – средние, а третьи – старшие, юношеские или молодежные). На этом этапе выявляется также предрасположенность судей к эффективному исполнению различных судейских обязанностей: судейство

в качестве 1-2 судей, работа секретарями, линейными, информаторами, а также на различных должностях в главных судейских коллегиях соревнований. На этом этапе, конечно, вполне применимы и методы предыдущих этапов – агитация и пропаганда, проведение бесед и др. Они позволят знакомить судей со своими коллегами (судьями ФИВБ, судьями и кандидатами в судьи Международной категории, лучшими судьями страны и высококвалифицированными судьями в каждом регионе), в том числе и с судьями, утвержденными Всероссийской коллегией судей на должности инспекторов и главных судей соревнований в стране.

Проводимая работа должна способствовать уяснению каждым судьей своего места в судейском корпусе как региона, так и страны в целом. И, безусловно, на всех этапах применимы методы экспертных оценок и тестирований.

В заключении, на наш взгляд, можно утверждать, что рассмотренные средства и методы оптимизации подготовки отбора судей по волейболу позволят как на местах, так и в стране наиболее оптимально и системно вести эту работу, обеспечивать необходимую ротацию судей как по уровням соревнований и судейским ампула, так и по квалификации их по возрастам. Все это позволит всегда иметь достаточное количество высококвалифицированных профессиональных специалистов судейской деятельности в волейболе.

В приложениях 1 и 4 предлагаются к применению «Проект» по организации подготовки волейбольных судей (применительно к судьям, готовящимся к судейству всероссийских соревнований) и Примерный план подготовки судей на всех .

### 6.3. Выдвижение и назначение судей на судейство соревнований

Например, общая структура выдвижения судей на судейство соревнований Чемпионата РФ по волейболу выглядит следующим образом. Так, Всероссийская Коллегия судей (ВКС) по результатам ежегодного семинара, формирует состав судей по всем лигам, а также перечень возможных главных судей (по лигам и турам) и инспекторов на матчи. Этот состав утверждается Всероссийской Федерацией волейбола (ВФВ). При этом: судьи и кандидаты (запасные), утвержденные для судейства в суперлиге, привлекаются в основном для судейства игр как в суперлиге, так и в высшей лиге; судьи, утверж-

денные для судейства в высшей лиге, привлекаются для судейства в основном по лиге своего утверждения, а также-1 лиге; утвержденные судьи (стажеры) 1 лиги – судят в 1 лиге.

В соревнованиях меньшего масштаба подобных мероприятий не проводится, судейская коллегия региона обычно выступает как единое целое, и выдвижение судей осуществляется на игры в пределах этого региона.

Назначение судей на соревнования Чемпионата РФ по каждой лиге осуществляется комиссией судейских назначений ВКС путем выбора из числа утвержденных лиц, опираясь на их возможности с учетом их времени занятости.

Однако, наиболее современным и оптимальным методом селекции судей различной квалификации при назначении их на судейство матчей является электронный машинный метод, на который и следует перейти. Но этот метод должен заранее закреплять (так следует составлять селекционную машинную программу) за каждым судьей весовой коэффициент. Только, в случае назначения машиной нескольких судей с одинаковыми коэффициентами (что, на наш взгляд, может происходить), в окончательной селекции должны принимать участие эксперты только комиссии судейских назначений.

На основании проведенных исследований, можно сформировать некоторые принципы назначения судей на соревнования:

- Принцип компетентности, требующий назначать только тех судей, которые утверждены на судейство соответствующими коллегиями и Федерациями волейбола. Это должны быть только те судьи, которые имеют фундаментальную профессиональную подготовку к данной судейской деятельности, устойчивые знания, умения и навыки судейства.

Решение о судейской деятельности любых (по функциям) судей должны приниматься только по официальным экспертным оценкам.

- Принцип конкурсности. Так для судей различной квалификации на всем протяжении их судейской деятельности должен действовать основополагающий принцип – конкурсный отбор, в результате которого судья назначается на соревнования или переводится из одной лиги в другую, из меньшего масштаба соревнований в более крупный. Для правильного и объективного применения этого принципа необходимо иметь (и руководствоваться) нормативный документ – «Положение о рейтинге судей», в котором должны быть четко изложены тре-

бования к судье по всем критериям конкурентности судей друг с другом.

- Принцип игровой ориентации, реализация которого позволит каждому судье занять своё место в профессиональном судейском корпусе. Практика показала, что некоторые судьи эффективно судят матчи мужских команд, некоторые – женских, а некоторые – детских, причём одни из них лучше судят младшие возраста, другие – средние, а третьи – старшие, юношеские и молодёжные. Кроме того, необходимо учитывать предрасположенность судей к эффективному исполнению различных судейских обязанностей: судейство в качестве 1-2 судей, работа секретарями, линейными, информаторами, а также на различных должностях в главных судейских коллегиях соревнований.
- Принцип лидерования. При реализации этого принципа большую пользу судьям оказывают назначения, когда один из судей имеет более высший коэффициент (рейтинг) в квалификации; в этом случае, как правило, происходит естественная конкуренция. Лидер всегда вынуждает своих конкурентов повышать эффективность в судейской деятельности, а сам, естественно, стремится не снизить (а то и улучшить) свои показатели.
- Принцип нейтральности. При назначении судей необходимо добиваться, чтобы команды одних регионов (городов) обслуживались судьями не заинтересованными в конечном результате данных регионов (городов).
- Принцип прогрессирования. Так, если судья от назначения к назначению судит все эффективнее, то таким судьям в первую очередь следует оказывать доверие, назначая их на более напряженные матчи. Такой подход будет стимулировать судью к дальнейшему совершенствованию.
- Принцип объективной достаточности: предполагает, что при назначениях судей необходимо соблюдать количественный фактор числа назначений. На сегодня Всероссийская Коллегия судей гарантирует судьям, выкупившим лицензию на судейство Чемпионата России по волейболу, не менее 3-5 назначений за сезон. Однако, научные рекомендации в этом вопросе определяют число матчей для судейства в сезоне цифрой в 25-30 игр; такая величина позволит поддерживать необходимую «форму» для судей.

- Принцип предварительного назначения. При реализации этого принципа судья имеет возможность заранее провести полный комплекс подготовки к судейству конкретного соревнования. Отметим, что наиболее плодотворным возрастом для судейской деятельности в волейболе следует считать 17-45 лет (молодые судьи) и 46-59 лет (судьи среднего возраста). Судьям пожилого возраста (60 и более лет) можно поручать работу в качестве главных судей, судей-инспекторов, секретарей и т.д., то есть на должностях, не связанных с прямым судейством матчей.

При этом, в зависимости от качества судейства и уровня физической подготовки, некоторым судьям пожилого возраста следует решить судить и после 60 лет.

- Принцип стажировки. Этот принцип должен применяться в тех случаях, когда судьей проявляется некавалифицированное судейство.

При этом, понятно, что причиной может быть: неподготовленность судьи; недомогание судьи; длительные перерывы в судейской деятельности и др., в том числе и недобросовестное (можно сказать – предвзятое) судейство. Так вот, во всех этих случаях судья должен обязательно пройти дополнительную подготовку (переподготовку), затем его следует направить на стажировку в низшие лиги, чтобы закрепить утерянный навык и получить экспертные оценки по своей деятельности, и после этого конкурируя со своими коллегами, его кандидатура вновь на равных с другими может выдвигаться для участия в судействе соревнований более высокого ранга.

Оценку деятельности судьи сегодня на конкретных соревнованиях при судействе матча определяют главные судьи и инспекторы, назначаемые Всероссийской Федерацией- Коллегией судей, которые вносят оценку в баллах в просмотрную карточку, передаваемую после соревнований в ВКС ВФВ. Подготовленность этой категории лиц к квалифицированному исполнению своих обязанностей должна стать заботой ВФВ (ВКС).

В случае недобросовестного — предвзятого судейства, к судье должны применяться строгие санкции (вплоть до отстранения от судейской деятельности и даже до недопущения к ней впредь).

В этой связи выскажем некоторые обобщенные оценки и предложения. В течение ряда лет на различных соревнованиях, в целях научных исследований, в которых участвовали и авторы был проведен анонимный анализ практического судейства — «принимавшихся

судьями в ходе матча, мягко говоря, неверных решений». Проанализировано было 100 судей (50-1-х судей; 30-2-х судей; 20-линейных). Целью анализа было выяснение причин, приводящих к этим «неверным решениям».

Полученные данные позволили сделать вывод: в большинстве своем судьи не имели достаточной специальной подготовки и не обладали необходимыми знаниями, чтобы квалифицированно без ошибок распорядиться предоставленными им полномочиями.

Среди судей все же имелась часть судей (порядка 10% среди 1-х судей, 17% среди 2-х судей, 60% среди линейных), подпавшая под фактор воздействия лиц, заинтересованных в нужном исходе матча, и в результате судейство велось ими в интересах определенной команды. Мы вынуждены говорить об этом, так как это явление не выдумка, а реальность. Следует отметить, что подавляющее большинство судей не поражено этой «болезнью», так как они серьезно задумываются о своем судейском будущем, повышают свою квалификацию и мастерство, беспокоятся о своей репутации. Конечно, здесь все не так просто. Судья сам должен строго следовать линии одинакового отношения ко всем участвующим в соревнованиях командам, не должен требовать (принимать) от них вознаграждений (услуг), не предусмотренных документами, а также он должен избегать ситуаций, при которых возникает т.н. «конфликт интересов» (беспристрастность, заинтересованность), вплоть до своевременного сообщения об этом назначающим его на судейство органам.

В деятельности судей, которые практически «работали» на ту или иную команду (это, как правило, судьи по квалификации не выше республиканской), этот рубикон преодолен. Они себя, как стало ясно из закрытых бесед, подбадривают мыслями типа – «все равно более высокую категорию не получить, на крупные соревнования не назначают, оплата судейства не велика, так какой смысл отказываться от действий, которые как-то компенсируют потери». Вот и страдают от этого и игроки, и команды, и ..., конечно, судейство. Страдает волейбол. Не замечать судейскую пристрастность необходимо заканчивать, в противном случае страдать придется еще долго.

Рассмотрим причины, приводящие к данному явлению.

Прежде всего, на наш взгляд, это неперспективность, которую понял судья, и преодолеть создавшееся положение по различным обстоятельствам он уже не может.

Во-вторых, фактическое отсутствие своевременной ротации судей и по уровням соревнований, и по возрастам, и в некоторой степени даже по судейским должностям.

В-третьих, практически не ведется постоянная целенаправленная работа по повышению судейской квалификации. В лучшем случае судья, и то не каждый, участвует в одном установочном семинаре перед началом игрового сезона или ему доведут (зачастую даже не каждому) состоявшиеся изменения в правилах соревнований. Поэтому судья вынужден довольствоваться отрывистыми пояснениями своих коллег, если те сами что-либо знают. В таком положении оказались судьи практически всех регионов страны, исключение, пожалуй, составляют Москва, Санкт-Петербург, Екатеринбург да еще 1-2 региона. Для регионов стало правилом – есть команда-участница в российских соревнованиях, значит должны обязательно быть от них и судьи, для российских соревнований, а готовы они – эти судьи к судейству соревнований это как бы и не столь важно. Вот и попадают в судьи российских соревнований из регионов (где и своих игроков зачастую на одну команду не набрать) слабые судьи. И это не вина их, а беда, так как фактической подготовкой судей в регионах не занимаются. Вопрос – что они судят в регионах, что у них за квалификация и судейская практика, как их готовят и что можно ждать от таких судей?! К сожалению практически не ведется действенной проверки квалификации этих судей, а уж что говорить о каком-либо тестировании судей, позволяющем понять психологию, наклонности, черты характера и т.д., и т.п. Известно, что законы большого спорта (да и не только!), а судейство в нем отделять не следует, жесткие. И от судей, как и от игроков, тренеров, требуются большие усилия, терпение, душевное равновесие, чтобы выстоять в этой, казалось бы, невидимой войне нервов. Как принято сейчас говорить, акцент переносится в сферу психологии, в сферу тончайших спортивных технологий. При этом особое внимание должно уделяться качеству судейства, так как, если это качество отстает от качества игры в волейболе, то и создается опасная ситуация, в которой есть место и для пристрастного судейства. Пристрастных судей следует выявлять на всех уровнях и применять к ним самые строгие меры воздействия, вплоть до лишения судейских званий и отстранения от судейства навсегда, а решения придавать гласности с доведением до широкой общественности через все средства массовой информации. Нельзя допускать судейского беспредела.

В этой связи необходимо тщательно разбираться в том, что является причиной грубейших ошибок, повлиявших на конечный результат матча, низкая квалификация судьи или пристрастное судейство. Но и в том, и в другом случаях необходимо судью отстранить от судейства, так как для команд не играет роли, были ли эти ошибки совершены судьями неосознанно, в результате низкой квалификации, или же в них был какой-то умысел. В противном случае подобные ошибки будут обязательно повторяться. И если допущенные ошибки являются следствием низкой квалификации судьи, то ему следует пройти обязательную подготовку и проверку знаний, умений и навыков, после чего он может вновь претендовать на участие в судействе тех или иных соревнований (см. Принцип стажировки).

Нередки случаи, когда тренеры и игроки, пытаются переложить свои, мягко говоря, недоработки на судей матча. В этих ситуациях, данные тренеры и игроки в чем только не обвиняют судей: и в «низкой» квалификации, и в «пристрастном» судействе, и в «недобросовестности», когда все «куплено и оплачено», и ... во многом другом. Необходимо, чтобы Федерации не оставляли бы такие обвинения в адрес судей без внимания и, чтобы к таким «горе» тренерам и игрокам применялись, в этих случаях предусмотренные «Регламентом», строгие санкции вплоть до штрафов и др.

А если установлена предвзятость в судействе? Значит ее кто-то «стимулировал», то есть был криминал – подкуп судьи и взяточничество? Но там где криминал, там и до разборок недалеко. Кому это на пользу? Никому! Допускать этого нельзя! Но даже в анонимных опросах конкретных лиц, сумм и дат называть никто из опрашиваемых не захотел, сохраняя строгую корпоративность.

Есть ли выход? Да, так считают и специалисты- участники персональных доверительных анонимных бесед (всего 70 человек, среди которых 30-тренеры, 20-игроки, 10-работники спортклубов, 10-действующие судьи). По их обобщенному мнению необходимо:

- во-первых, надо создавать «профессиональный» корпус судей по волейболу, у которых судейство должно стать их основной сферой деятельности, а не «хобби». Угроза потерять эту работу, конечно же, заставит их относиться к своему делу максимально честно;
- во-вторых, следует отладить ротацию в судейском корпусе, своевременно готовя судей для смены. Нельзя допускать практикуемую систему «сдерживания» ротации судей, как,

правило, имеющую целью создание мест для так называемых «своих», конечно же за «благодарность-услугу» в том или ином виде, как правило даже не прошедших необходимой предварительной судейской подготовки и независимого конкурентного отбора. К сожалению лица, занимающиеся «протаскиванием» таких «своих», наносят вред этим судьям, судейским коллегиям и, безусловно, волейболу;

- в-третьих, совершенствовать постоянно наше волейбольное законодательство — «Регламент», в котором указать каким санкциям должны подвергаться Федерации, клубы, команды, отдельные игроки и судьи, уличенные в недобросовестности. Тогда не придется «гадать» — как наказать, а надо будет открыть соответствующий параграф и применить указанную санкцию;
- в-четвертых, от сезона к сезону увеличивать сумму взноса команд на оплату труда судей, причем всех, а не «избранных». За свой нелегкий труд судьи должны получать достойную зарплату. Можно предусматривать и дополнительные гонорары для судей — премии по итогам сезона. В сложившейся ситуации, заключающейся в том, что команды профессиональны, а судьи — любители, последние, занимаясь судейством, несут материальные потери по основному месту работы или прекращают заниматься судейством.

Игроки получают деньги за свой труд. При этом в их зарплатке учитывается выиграла команда или проиграла и др. критерии. Работа судей тоже оплачивается. Но как устанавливается оплата труда судей, какие критерии и требования положены в основу, практически полная неопределенность.

А фактически можно спросить — какова же цена свистка? От этого зависит и требование к судьям — к их квалификации, прежде всего. Получается, что судья «распоряжается» большими средствами (зарботком и премиальными команд), а сам за свой труд получает неадекватную оплату. И это, на наш взгляд, является одной из причин, что он трудится кое-как, а страдают команды. Можно сказать больше, и здесь страдает волейбол.

Оставлять все, как есть нельзя. Вопрос в том, что и как менять? Хотим мы того или нет, зарплата — разновидность цены, и если цену искусственно придерживать, неизбежно возникает дефицит или некачественная замена работников. Помимо этого она у некоторых, по видимому, дополняется «стимулированием». Проблема существует.

Понять причины, толкающие отдельных судей на возможное нарушение можно, но прощать нельзя! С этим злом следует вести бескомпромиссную борьбу, выявляя как «стимулирующих», так и «стимулируемых», что принесет только пользу волейболу.

Зарплата судей – один из видов цены, за которую Федерации (клубы или организаторы) покупают, в частности, их труд. И, конечно, ее нельзя назначать умозрительно или на основе эмоций.

Оценка деятельности судей должна быть пересмотрена в корне. Она должна быть увязана в первую очередь с их квалификационной категорией, что обеспечило бы приход в судейский корпус действительно инициативных и квалифицированных людей. Безусловно, что достойный заработок судьи должен сочетаться с подлинной ответственностью его за конкретное дело, которое ему доверено. Так как работа судьи конкретна, то для каждой квалификационной категории должны быть разработаны конкретные параметры, что обеспечит зависимость судейского заработка от итогов профессиональной деятельности. В этой связи выскажем некоторые соображения.

Нами уже обращалось внимание, что в стране произошли значительные изменения во всем, в том числе и в экономике. Это отразилось и на спорте, в частности и на волейболе, который на высшем уровне стал профессиональным. При этом возникают у профессиональных клубов различные финансовые проблемы. И, конечно, в этой связи многие (если не все) клубы (да и не только они) считают, что судьи не должны думать – «жаловаться» по поводу оплаты своего труда.

При этом, на наш взгляд, не все так. Из практики имеем, что общая тенденция оплаты судьям за труд принята такая: чем ниже лига, тем меньше и оплата (о пропорциях даже и не говорится). А какая разница тренерам (игрокам) за какую оплату судит их тот или иной судья? Для них главное, чтобы судейство было квалифицированным и не предвзятым (и это требование к судейству в любой лиге!). Но специалисты знают, что техническая, тактическая и др. подготовки, как игроков, так и команд хуже в низших лигах и лучше в высших. Отсюда и количество (частота) ошибок, которые должны и обязаны фиксировать судьи по правилам соревнований, в низших лигах больше, чем в более высших лигах. Следовательно, напрашивается вывод: судье приходится судить (работать) в низших лигах с не меньшими затратами своего труда (при прочих можно принять равных условиях), чем в более высших лигах и т.д.

Поэтому и предлагаем взглянуть на проблему оплаты судьям за труд по-другому, в какой бы лиге они не судили. Положить в основу оплаты категорию судьи, которая свидетельствует об уровне его подготовленности, и определить (установить требованием Федераций к Коллегиям судей) в каких лигах имеют право судить судьи той или иной категории (увязав эти решения с действующими нормативными документами). В низших лигах можно разрешать судить судьям всех категорий, а чем выше лига — делать разумные ограничения. При этом для всех лиг установить судьям одну и ту же базовую оплату за судейство, а различие в прибавке к базе сделать в зависимости от квалификационной категории судьи, а не от финансового положения клуба (команды). Но для исключения, вернее для максимальной минимизации, «поползновений» судей в сторону предвзятого судейства по любым мотивам этого мало, так как дело совсем не в зарплате, точнее говоря, не только в ней. К установленной зарплате должен быть прибавлен достойный — весомый (увеличивающийся от лиги к лиги — с низу в верх), пакет стимулов (хотите соцпакет). Все это и станет мотивацией для судей по всем направлениям (начиная с низших лиг!) к: повышению профессиональной квалификации; сохранению своего имиджа добропорядочности; устремлению к, оказавшейся доступной ему, своевременной ротации; к заботе о личном здоровье и т.д., и т.п. Главное, что уже с первых шагов своей судейской деятельности, судья, понимая, что может потерять больше, не захочет соблазняться ни на какие «посулы» и будет по достоинству пополнять честный во всех отношениях судейский корпус. Этого и ждут от судей и игроки, и команды, и, конечно, зрители. Судья должен быть вовлечен и заинтересован (с высшей степенью мотивации) в процессе соревнований. То есть, требуя с судей, нужно и заботиться о них! И тренеры, и другие спортивные работники (функционеры), осознав итог данного подхода, должны будут практически забыть о предвзятости со стороны судей и смогут спокойно сосредоточиться на повышении мастерства своих подопечных команд;

- в-пятых, должен быть обеспечен статус независимого судьи. Как один из вариантов это возможно при создании независимой юридически судейской коллегии, с которой Федерация заключает долгосрочные и краткосрочные (на игровой сезон и др.) договора по обеспечению организации, проведения и судейства соревнований, что требуется по закону и при общественной работе, к которой отнесено и спортивное судейство.

И если судья еще при этом будет получать достойную оплату своего труда, то статус его независимости возрастет. При созданных подобным образом условиях, судья станет более защищенным от корысти, от личных пристрастий, от корпоративных осуждений и т.д. Будет выработан главный критерий отношения к судьям — это доверие к ним как к профессионалам — со стороны спортклубов — команд, тренеров и игроков в первую и главную очередь. Тогда с полным правом судья поймет, что он не «кем-то» селективен (Кем? Например, тренерами или др., заинтересованными в нем лицами), а что он нужен только и только волейболу и обязан честно служить ему. Конечно это следует понимать так, что независимость судей не должна соотноситься с их безнаказанностью;

- в-шестых, команды в подобных ситуациях (пристрастное судейство) должны играть, не смотря ни на что. Им следует руководствоваться девизом: «быть на голову сильнее и соперников, и недобросовестных судей!». Прекращение игры под любым предлогом должно в первую очередь подвергаться санкциям в соответствии с требованиями правил соревнований;
- в-седьмых, призвать правоохранительные органы взять под свой постоянный контроль судейскую волейбольную индустрию и деятельность. В ней задействованы большие денежные средства. И когда они идут не на развитие игры, а на, мягко говоря, цели не совместимые с законом, то такие злоупотребления должны быть установлены и пресечены по всей строгости этого закона.

Если человек встал на путь судьи и сам «установил себе определенную планку», то понижать ее уже он не должен, даже в самых незначительных на первый взгляд мелочах, так как он на виду у всех — у игроков и тренеров, у спортивных руководителей, у своих коллег и, конечно, у зрителей.

Сумеет будущий судья нравственно возвыситься — защититься от всяческих соблазнов, значит, достигнет судейской вершины, а не сумеет — скатится в «грязь», в неизвестность.

## ГЛАВА 7.

### Организация соревнований по волейболу

В широком смысле соревнование используется обществом для решения значительного круга задач: производственных, культурно-рекреационных (смотри, конкурсы), спортивных. Суть соревнований как типов борьбы состоит в определении победителей и распределении участников по местам от первого до последнего. Любое соревнование регламентируется правилами, за соблюдением которых следят специальные лица (спортивные судьи).

Организация соревнований – это труд. Все, кто им занимаются, стараются, чтобы соревнования состоялись и, конечно, прошли успешно, доставив удовлетворение всем участникам и зрителям.

В организации волейбольных соревнований (рис.7) должны принимать активное участие общественники-лидеры, выдвигаемые самими играющими в волейбол, федерации волейбола и коллегии судей различных уровней, руководящие спортивные органы власти, волейбольные клубы, печать, телевидение, радио, кино и, конечно, спонсоры. Чем крупнее соревнование, тем больше вопросов приходится решать. Поэтому организаторам следует создать оргкомитет соревнований, который должен начать свою работу заблаговременно до начала соревнований. Также необходимо составить конкретный план подготовки и проведения соревнований, в котором обозначить все основные работы с обязательным контролем всех этапов их исполнения. Этот план должен включать в себя информацию о самих соревнованиях, разработку «Регламента и Положения» о соревнованиях, подготовку мест соревнований, прием (отправку) и размещение участков соревнований, разработку культурной программы соревнований, экипировку участков и обслуживающего персонала, разработку и изготовление наград. Необходимо также учитывать и другие факторы, которые важны – проживание, питание, медицинское обеспечение, автотранспорт. Должное внимание следует уделить охранным мероприятиям на соревнованиях. Необходимо обязательно заранее провести семинары с судьями и другим персоналом, обеспечивающим проведение соревнований. Особое внимание уделить как рекламе самих соревнований, так и рекламе, в которой заинтересованы спонсоры соревнований. И, конечно, следует не забыть о зрителях, прилагая все усилия, чтобы привлечь и удержать их как можно больше на всех этапах соревнований.



Соревнования служат важным стимулирующим фактором для совершенствования профессиональных навыков. В спорте высших достижений неуклонно растущие спортивные результаты приводят к постоянному совершенствованию системы подготовки спортсменов. В сфере массового спорта соревнования служат важным фактором вовлечения всех слоев населения в систематические занятия физической культурой и спортом и физического самосовершенствования. В этом плане соревнования по волейболу эффективны вдвойне: как соревнования вообще и как игра, отличающаяся специфическими притягательными особенностями для людей.

Соревнования по волейболу — важное средство вовлечения людей в занятия физической культурой и спортом, а стремление в соревнованиях быть сильнее других служит основанием для регулярных занятий.

Соревнования по волейболу способствуют повышению функциональных возможностей организма игроков к выполнению интенсивной физической работы в условиях высоких психических напряжений, организации здорового, культурного и активного отдыха людей, популяризации волейбола, выявлению уровня подготовленности команд и отдельных игроков, определению лучших игроков и команд, повышению спортивного мастерства занимающихся волейболом.

Одним из условий проведения соревнований должна быть четкая их организация. А это могут обеспечить только высококвалифицированные кадры (штатные и не штатные) спортивных и общественных работников и, конечно, судей по волейболу. Хорошо и правильно организованные соревнования по волейболу являются залогом отличного отдыха всех принявших в них участие, да и болельщиков тоже. Можно не сомневаться — это лучшее средство по пропаганде волейбола.

## 7.1. Виды соревнований

В нашей стране сложилась определенная система спортивных соревнований. Основой ее являются соревнования в низовых коллективах.

Соревнования по волейболу — это командные соревнования, в результате которых определяется место каждой команды, участвующей в них.

По своему назначению, организационной форме и задачам соревнования по волейболу могут подразделяться на первенства или чемпионаты, соревнования на кубок (приз). Кроме того, соревнования могут быть сокращенные (ускоренные, укороченные), с гандикапом (уравнительные), классификационные, отборочные, матчевые и товарищеские встречи, показательные игры. При этом соревнования могут быть открытыми или закрытыми.

Первенства или чемпионаты – наиболее ответственные соревнования, в результате которых определяются победители или чемпионы, которые, как правило, награждаются золотыми медалями, а команды, ставшие вторыми и третьими, соответственно серебряными и бронзовыми. Такие соревнования проводятся один раз в год.

Соревнования на кубок (приз) обычно проводятся по принципу «проигравшие выбывают». Они позволяют охватить большое количество команд.

Сокращенные (ускоренные, укороченные) соревнования проводятся в сокращенное время. Они могут проводиться как на время, так и по сокращению счета, например до 10-12 очков в каждой партии и т.д. Они, как правило, приурочиваются к какому-либо торжественному дню. Укороченные соревнования проходят интересно и привлекают многочисленных зрителей, что имеет большое агитационное значение.

Соревнования с гандикапом (уравнительные соревнования) организируются между командами различной подготовленности. Для того чтобы соревнования представляли интерес и для участников и для зрителей, силы команд искусственно уравниваются. При этом более слабым командам еще до начала соревнований дается обусловленное количество очков в каждой партии. Эти соревнования имеют большое педагогическое значение, так как заставляют команды низших разрядов как бы подтягиваться до своих более опытных соперников.

Классификационные соревнования проводятся в целях определения уровня спортивной подготовленности команд и выполнения ими соответствующих разрядных требований.

Отборочные переходные или конкурсные соревнования помогают выявить наиболее подготовленные команды для участия их в более крупных соревнованиях.

Матчевые встречи планируются заранее. Они, как правило, традиционные. В них обычно участвует небольшое число команд. Такие соревнования способствуют развитию дружеских взаимоотношений и упрочению спортивных связей.

Товарищеские контрольно-проверочные встречи проводятся в целях определения готовности команд к предстоящим соревнованиям, поддержания и совершенствования спортивной формы, как отдельных игроков, так и команд в целом.

Показательные игры проводятся в целях пропаганды и популяризации волейбола.

В открытых соревнованиях, как правило, допускаются к участию все желающие коллективы, а в закрытых соревнованиях участвуют команды одного коллектива (общества, региона).

## 7.2. Способы проведения соревнований

Соревнования по волейболу могут проводиться по круговому способу, способу с выбыванием и по смешанному способу. Выбор того или иного способа соревнований зависит от задач соревнований, количества участвующих в нем команд, спортивной базы, уровня спортивно-технической подготовленности участников.

Каждый способ соревнований накладывает свои требования к составлению календаря встреч соревнующихся команд. Перед составлением календаря проводится жеребьевка участвующих команд. По результатам жеребьевки каждая из команд получает определенный номер. На основании этих номеров составляется календарь соревнований. Необходимые таблицы для различного числа команд и способов проведения соревнований приведены в Приложении 3.

## 7.3. Регламент организации и проведения соревнований

«Регламент», как правило, является основным долгосрочным документом, определяющим взаимоотношения между проводящими и участвующими в соревнованиях организациями, в том числе (по необходимости) при оформлении лицензий, переходов, трансфертных сертификатов.

В процессе подготовки и проведения соревнований по волейболу, целью которых является популяризация и развитие волейбола, «Регламент» способствует повышению зрительского интереса к игре, подготовке кандидатов и ближайшего резерва для сборных команд, повышению индивидуального мастерства волейболистов, качественному улучшению класса игры команд, определению сильнейших

команд для участия в соревнованиях высшего ранга (в том числе международных), упорядочению вопросов переходов игроков, лицензирования, выдачи трансфертных сертификатов.

В содержание «Регламента» включают:

- цели и задачи;
- руководство проведением соревнований;
- участвующие организации;
- заявки;
- квалификация игроков;
- переход спортсменов из одного клуба в другой;
- трансфертный сертификат и заключение контрактов с клубами высшего ранга (зарубежными клубами);
- форма команд;
- места проведения соревнований;
- условия приема команд;
- расходы по участию и проведению соревнований; – судейство соревнований;
- протесты;
- дисциплинарные проступки и санкции;
- зачет и определение мест;
- награждение;
- участие в соревнованиях высшего ранга (в том числе зарубежных).

#### 7.4. Положение о соревнованиях

Основным документом для проведения соревнований по волейболу является «Положение». «Положение» разрабатывается проводящей организацией. В разработке «Положения» могут участвовать все заинтересованные стороны, в том числе и со стороны соответствующих коллегий судей. После разработки и утверждения «Положение» доводится до участвующих команд и судей, которые будут судить матчи данного соревнования.

В «Положении» отражаются следующие вопросы: цель и задачи соревнований; руководство проведением соревнований; требования к составам команд; условия проведения соревнований; порядок определения победителей; награждение победителей; порядок и сроки представления заявок, и другие (но необходимости) вопросы.

## 7.5. Судейская коллегия соревнований

Для проведения соревнований по волейболу в состав судейской коллегии, как правило, входят: главная судейская коллегия (ГСК); судейский корпус для судейства матчей соревнований (судьи); информаторы (дикторы); операторы табло (счетчики очков); врач; подавальщики мячей; вытиральщики пола; комендант соревнований с соответствующей технической службой.

Организаторы (или организации, ответственные за проведение) соревнований и судейская коллегия должны проводить всю необходимую работу (строить свою работу) в соответствии с «Положением о соревнованиях», «Регламентом» и «Официальными правилами волейбола». Количественный и качественный составы судейской коллегии, как правило, зависят от масштаба и программы соревнований.

Главная судейская коллегия. ГСК руководит всем составом судейской коллегии. В нее входят: главный судья (ГС); заместители главного судьи (ЗГС), которых может быть (при необходимости) и несколько; главный секретарь (ГСек.).

ГС: как правило, назначается из высококвалифицированных и авторитетных судей, прошедших соответствующую подготовку; возглавляет и осуществляет руководство соревнованиями; отвечает за правильность оборудования мест соревнований; проводит заседания судейской коллегии перед началом и по окончании соревнований, а также в других случаях, когда считает это необходимым; допускает или отстраняет от соревнований участников или судей соревнований; назначает судей соревнований для судейства матчей; следит за ходом соревнований; оценивает квалификацию каждого судьи соревнований; проверяет работу всего состава судейской коллегии; следит за дисциплиной участников и судей соревнований вне матчей; следит за поддержанием порядка в местах проведения матчей, в том числе и среди зрителей; своевременно извещает всех участников и зрителей соревнований о ходе соревнований и о всех изменениях в проведении соревнований; заботится о том, чтобы ход соревнований освещался в прессе, по радио и телевидению и контролирует рекламу, представленную на соревнованиях; возглавляет разбор протестов; готовит и сдает отчет о соревнованиях (при необходимости) в организацию, ответственную за проведение соревнований; подписывает возложенные на него сметные документы; организует и контролирует работу врача, у которого права заместителя ГС соревнований.

Как видим, перечень вопросов входящих в круг обязанностей ГС, чрезвычайно обширен и разнообразен.

Главный судья (а это, как правило, только высококвалифицированные судьи с многолетней практикой судейства) обязан не только разбираться в «Правилах» соревнований и уметь применять их на практике, но и быть грамотным руководителем, пользующимся авторитетом у всех участников соревнований.

В современных экономических условиях, ГС должен разбираться в вопросах финансирования соревнований и строить свою работу таким образом, чтобы соревнования приносили доход проводящей стороне и их посещало, по возможности, большее число зрителей.

ЗГС: как правило, назначаются из судей местной судейской коллегии, которые начинают работу с этапа подготовки соревнований (мест проведения, оборудования, организации встречи, приемки и размещения всех участников и судей соревнований, подбору судей соревнований из местной коллегии судей, подготовке необходимых сметных документов, опробованиями командами залов соревнований и др.); он (они) подчиняется ГС и руководит отведенным ему участком работы; в отсутствие ГС он (один из них) должен исполнять его обязанности и в это время он пользуется правами ГС; контролирует своевременный приход судей на судейство матчей и строгое начало матчей по установленному расписанию; организует и контролирует работу подавальщиков мячей, вытиральщиков полов и коменданта соревнований.

ГСек.: как правило, назначается из судей местной коллегии, практически знакомых с данной работой и обладающих данными к работе с документацией; подчиняется главному судье соревнований; отвечает за подготовку и оформление всей документации; принимает и проверяет заявки (именные и технические) лицензии; проводит (при необходимости) жеребьевку для составления расписания игр; ведет протоколы заседаний ГСК; оформляет все распоряжения ГС; контролирует правильность подготовки и ведения протоколов матчей; обеспечивает участников соревнований установленной ГС документацией в ходе и конце соревнований; ежедневно подводит результаты соревнований с заполнением соответствующих таблиц и отчетов; составляет итоговый отчет результатов соревнований; обеспечивает ГС, представителя организатора соревнований, диктора, оператора табло необходимой текущей рабочей документацией.

Учитывая, что врач и комендант соревнований в своей работе замыкаются на ГСК, слушателям семинара целесообразно кратко (с

уже изложенным материалом этого раздела) довести основные функциональные обязанности этих лиц.

**Врач:** как правило, следит за соблюдением санитарно-гигиенических требований на соревнованиях, в местах размещения и питания участников; организует пункт медицинской помощи в местах проведения соревнований; заранее устанавливает необходимые контакты с медицинскими учреждениями по вопросу оказания неотложной медицинской помощи участникам соревнований; ведет учет обращений участников соревнований за медицинской помощью; разрешается допуск к соревнованиям его участников в соответствии с техническими заявками команд; при необходимости организует контрольно-врачебные обследования отдельных участников соревнований и дает заключение о возможности продолжения ими соревнований (решения врача являются окончательными); при возникающих угрожающих здоровью участников ситуациях докладывает ГС свое мнение об отмене соревнований; прибывает на соревнования в установленное ГС время и убывает с соревнований только с разрешения главного судьи; в ходе матча или тренировок команд он должен постоянно находиться в зале на отведенном постоянном месте; по окончании соревнований представляет отчет о медико-санитарном обеспечении соревнований, который включается ГС в отчет о соревнованиях.

**Комендант:** отвечает за подготовку и оборудование мест соревнований в соответствии с требованиями «Положения о соревнованиях», «Регламента» и «Официальных правил соревнований»; с помощью имеющихся в распоряжении специалистов, он поддерживает надлежащий порядок в местах соревнований; обеспечивает доступ судей соревнований к дополнительному оборудованию подавальщиков мячей, вытиральщиков полов, информатора, оператора табло; в ходе соревнований он должен находиться в известном для ГС и ЗГС месте; прибывать и убывать с соревнований он должен по согласованию режима работы с ГС или, по его поручению, с ЗГС.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Одним из существующих факторов, обуславливающих процесс игры в волейбол, его воспитательное значение и эстетическую сторону, является – СУДЕЙСТВО.

Важность проблемы эффективной спортивной судейской деятельности заключается в том, что высококвалифицированное судейство создает необходимые условия для повышения спортивного мастерства соревнующихся. Совершенствование игроков возможно лишь в условиях нормального спортивного соперничества, когда качество судейства не вступает в противоречие с законом игры. Судейство служит инструментом компетентной оценки знаний, умений и навыков тренеров и игроков в волейболе. Так образуется триединое сочетание факторов, определяющих дальнейшее развитие, можно сказать, любого вида спорта: спортсмен (команды) – тренер – судья.

Все еще не достаточное отражение вопросов судейства в научно-методической литературе по волейболу, отсутствие методик отбора и профессионального обучения судейской деятельности обуславливают отставание мастерства большинства волейбольных судей от уровня развития волейбола. Деятельность волейбольных судей в соревновательном процессе мало изучена и практически находится в стороне от фундаментальных научных исследований.

Деятельность судьи в соревнованиях можно рассматривать как педагогический процесс управления двумя спортивными командами, оспаривающими свое преимущество в технико-тактической, физической и морально-волевой подготовке. Становится важным, в этой связи, готовность судьи к профессиональному отношению к своей деятельности. Эта готовность должна охватывать все аспекты его обучения (подготовки): квалификационные, психологические, физические и др.

Необходимые условия высокой эффективности в подготовке судей по волейболу заключаются в сообразности порядка представления судьям информации об объектах изучения, осмысления их сущности, в адекватности процесса овладения изучаемыми методами, способами, приемами, закономерностям развития репродуктивных действий, а также в согласованности процесса решения учебных задач с особенностями развития поисковых мыслительных действий. Не менее важное значение имеет активизация деятельности судей на основе пробуждения и поддержания познавательного интереса к

объекту изучения, к самостоятельному поиску путей решения задач, связанных с применением знаний о самом объекте.

В несоблюдении этих условий коренятся основные причины недостаточной результативности обучения судей.

Наличие отмеченной рассогласованности в обучении (подготовке) судей одновременно указывает на существование резерва повышения его эффективности. Он заключается в переходе от стихийной организации образовательного процесса к научно обоснованной, адекватной закономерностям формирования и развития компонентов профессиональной подготовленности судей по волейболу.

В русле решения этой проблемы и находятся вопросы, раскрываемые в данной книге, одним из результатов которой являются дидактические основы подготовки и самоподготовки судей по волейболу.

Судейство каждого матча по волейболу ведется бригадой судей, в которую входят: 1-й судья, 2-й судья, линейные (2 или 4), секретарь, помощник секретаря. Деятельность каждого судьи бригады имеет конкретную направленность, в соответствии с которой правилами соревнований регламентируются их права и обязанности.

Правилами также устанавливаются права и обязанности команд (тренеров и игроков), в том числе их взаимоотношения друг с другом и с судьями. В ходе судейства матча принимают участие помощники судейской бригады: информатор, оператор табло (счетчик очков), подавальщики мячей и вытиральщики площадки. Структура игрового процесса в волейболе является полем деятельности судей бригады и их помощников и определяет действия каждого из них по объему и объектам регулирования этого процесса.

Деятельность в игровом процессе каждого судьи бригады и их помощников имеет конкретную направленность. Для каждого из них в ходе судейства матча эта деятельность выражается в восприятии и анализе игровой ситуации, мыслительном разрешении ее и выдаче необходимого обобщенного сигнала (информации) для окончательного принятия решения по управлению игровым процессом. При этом, так как в судействе матча участвует бригада судей, главным среди них является 1-й судья, который суммирует сигналы (информацию), поступающие к нему от всех других судей бригады и помощников, и принимает окончательное управляющее решение по возникшей ситуации в игровом процессе (кому предоставляется право очередной подачи мяча; какую санкцию применить и к кому; предоставить замену или нет; предоставить перерыв (тайм-аут) или

нет и др.). Причем, только 1-му и 2-му судьям и только им правилами предоставлено право свистком останавливать игру, а секретарю – разрешено останавливать игру отличным от свистка звуковым сигналом о замене или состоявшемся нарушении очередной подачи (как исключение, в отсутствии технических возможностей, он пользуется свистком). Судьи на линиях сигнализируют флажками. Но, получив все сигналы (информацию) от членов судейской бригады и других помощников, все же только 1-ый судья принимает окончательное решение по возникшей ситуации в игровом процессе.

На сегодня судейство в волейболе не является профессиональной деятельностью. Тем не менее, судейство, по оценке специалистов, следует рассматривать как специальность, которой необходимо обучать. В этой связи, с учетом требований к судейству на современном этапе развития волейбола, с волейбольными судьями должна проводиться обязательная, постоянная, целенаправленная подготовка (обучение).

Современный волейбол предъявляет высочайшие требования к личности судьи. В проблеме судейства можно выделить несколько аспектов, каждый из которых нуждается в специальном рассмотрении. Это и личностные качества волейбольного судьи, и подготовка судей, и правильная трактовка ими официальных правил, и способы действий судейской бригады в наиболее типичных (а также неординарных) игровых ситуациях и др.

Уровнем своего судейства судьи должны способствовать росту мастерства спортсменов. Личность волейбольного судьи, безукоризненное знание им правил и умение применять их в игре являются основой рационального регулирования соревнований любого уровня.

Судье оказывается честь оценивать мастерство и уровень подготовленности не только игроков, но и работу тренерского состава, он должен следить за соблюдением правил и разрешать возникающие споры.

Квалификация судьи по волейболу определяется уровнем его теоретической и практической подготовленности, реализуемой в занятиях по его подготовке и переподготовке. Программа занятий должна включать разделы, усвоение которых будет способствовать повышению эффективности деятельности судьи в игровом процессе.

Эффективность деятельности судьи по волейболу в игровом процессе определяется рядом условий, как-то: уровнем его профессионального мастерства, определенным механизмом регуляции

деятельности, факторной структурой личности, закономерностями информационного обеспечения и принятия решения по оценке игровых ситуаций и т.д. Главным звеном в цепи изучения проблемы судейской деятельности является ее успешность. Изучение личностных особенностей судей в процессе судейской деятельности может дать ответ на вопрос: какие факторы определяют успех в судействе, какие качества необходимо формировать, чтобы обеспечить подготовку квалифицированных судей, рост квалификации которых не будет отставать от роста мастерства волейболистов и команд и не будет помехой развитию волейбола в целом.

В этой связи представляется важным изучение – исследование факторов, обеспечивающих эффективность деятельности судей в соревновательном процессе. Решение этой проблемы позволит разработать систему педагогических приемов, направленных на совершенствование подготовки и переподготовки судей различной квалификации.

Среди факторов, оказывающих влияние на качество выполнения любой деятельности, наиболее разработанным в теории является фактор «готовности», реализуемый в конкретных формах: установке (грузинская школа Д.Унадзе); предстартовом состоянии перед различного вида спортивными выступлениями (А.Пуни, О.Козлова, О.Конопкин и др.); мобилизационной готовности в спорте (Ф.Генов, М.Дьяченко, А.Скородумова, А.Наумко и др.).

Готовность к деятельности определяется как состояние, которое может быть длительным или кратковременным, и зависит от индивидуальных особенностей личности, типа высшей нервной деятельности человека, а также от тех условий, в которых протекает эта деятельность. В целом ряде случаев (при рассмотрении выполнения деятельности) с полным правом можно аналогично рассматривать и деятельность судьи в спорте.

Готовность судьи к выполнению деятельности (под готовностью понимая – подготовленность судьи во всех отношениях к эффективному выполнению своих обязанностей), как состояние и устойчивая характеристика его личности, проявляется и формируется также и в процессе самой деятельности, входя в нее составной частью.

Рассмотрение готовности судей к судейской деятельности через призму факторов (условий), обеспечивающих эффективность этой деятельности, позволит более системно и комплексно вести подготовку судей, а самим судьям целенаправленно работать над собой в личном плане.

Все факторы лучше разделить на две группы: «внутренние» и «внешние». При этом к «внутренним» отнести все, что способствует в личностном плане повышению эффективности судейской деятельности, — физические, психологические, специальные (квалификационные), морально-этические свойства личности, а к «внешним» — все, что проявляется вне личности, напрямую или опосредованно воздействуя на условия (ход) проведения соревнований (игрового процесса) и, конечно, не обходит стороной персональную ответственности судей за последствия этих воздействий.

Данный подход, на наш взгляд, позволяет более эффективно рассматривать деятельность спортивного судьи и не противоречит разработанному в теории фактору «готовности» и возможности применения факторного анализа.

Сегодня, на наш взгляд, в России возникла не простая кадровая дилемма в судейском волейбольном корпусе. Значительное большинство судей в регионах (областях, городах) не имеет достаточной подготовки. В большинстве регионов реально нет действующих Федераций волейбола, не говоря уже о действующих коллегиях судей. Например, Московская городская коллегия судей (МГКС) по волейболу, как одна из региональных и наиболее многочисленная среди всех коллегий, уделяет самое пристальное внимание подготовке судей. На сегодня все вновь вступающие в коллегия судьи должны проходить обязательную годичную (с октября по май включительно) подготовку (объемом 8, 16, 24 или 32 часов занятий) в зависимости от подготовленности обучающихся. При этом обучающиеся изучают теорию и методику судейства, проходят практическое судейство на конкретных соревнованиях и сдают соответствующий зачет. В дальнейшем, в случаях изменений правил и появления новшеств в волейболе, со всеми судьями коллегии проводятся дополнительные семинары. Кроме того судьи, рекомендованные для судейства Всероссийских соревнований, проходят семинары, проводимые Всероссийской коллегией судей и получают соответствующие консультации от главных судей (инспекторов) при судействе конкретных Всероссийских соревнований. Московская городская коллегия судей уделяет также внимание изданию литературы по подготовке судей. Но даже в МГКС подготовка судей не в полной мере удовлетворяет новым требованиям.

Всероссийская коллегия судей (ВКС) по волейболу в подготовке судей регионов, утвержденных ею на судейство Всероссийских со-

ревнований, организует ежегодные (1-2 дневные) семинары перед началом каждого игрового сезона, на которых проводит: анализ итогов работы в предыдущем сезоне; доведение последних изменений правил и новшеств в волейболе; проверку подготовленности судей; лицензирование судей. В дальнейшем, в ходе Всероссийских соревнований, используя институт главных судей (инспекторов), ВКС дает судьям соответствующие консультации и рекомендации по совершенствованию их квалификации. Кроме того ВКС уделяет внимание работе по выпуску для судей различной методической литературы. В целом эта работа носит устоявшийся характер. Она как бы удовлетворяла подготовку судей-любителей.

Однако, следует отметить, что на сегодня при подготовке судей по волейболу не охватываются такие ее виды как физическая, психологическая, педагогическая и другие. А теоретическая, техническая и практическая – ведутся в сильно «усеченном» виде. Сегодня, по мнению специалистов, удовлетворяться этим уже нельзя. Без системной профессиональной подготовки волейбольных судей не обойтись.

Кроме того, на практике мы наблюдаем кадровую ротацию волейбольных арбитров, проводимую сегодня Всероссийской коллегией судей. С одной стороны, проводится совершенно верный курс на омоложение волейбольных судей, т.к. нужны энергичные современно мыслящие, легко воспринимающие новое, не отягощенные прежними стереотипами судьи. Однако, с другой стороны, нельзя вести эту работу старыми методами – не занимаясь профессиональной подготовкой судей, – замещая зачастую квалифицированных судей одних регионов, на неквалифицированных из других (ссылаясь, что от последних должны быть представители).

Считаем, во-первых, в регионах, претендующих на представление судей к судейству Всероссийских соревнований, должны быть реально действующие коллеги судей по волейболу, отвечающие за подготовку этих судей. Во-вторых, среди действующих судей Всероссийских соревнований не должно быть «неприкасаемых» – забронировавших свои места на многие лета. Каждый судья должен дорожить своим местом, в свободной конкуренции занимать его, понимая, что квот – ограничений для регионов нет. Это заставит как регионы, так и самих судей заняться подготовкой в полном объеме, а т.н. «судьи-временщики» станут непригодными для волейбола.

В настоящей работе мы обращаем внимание на системную подготовку волейбольных судей с профессиональной точки зрения. Такую

подготовку можно рассматривать как метод совершенствования эффективности деятельности судей в соревновательном процессе.

Под системной подготовкой судей по волейболу понимаем совокупность взаимосвязанных элементов, образующих целостное единство и их ориентирование на достижение определенной цели – высококвалифицированного судейства, т.е. это комплекс мероприятий, направленный на подготовку судей, отвечающих модельным характеристикам сильнейших судей и способных обеспечивать высококвалифицированное судейство.

С этих позиций подготовка судей будет успешной только в том случае, если ее рассматривать как единую систему, все остальные части которой согласованы между собой и направлены на решение основных задач.

Подготовка судей должна включать в себя всю совокупность мероприятий по обеспечению достижения ими наилучших результатов в судейской деятельности, с одной стороны, и охвата занятиями как можно большего числа людей, желающих заниматься спортивным судейством, – с другой. Нельзя подготовку судей отождествлять с их тренировкой, которая должна входить составной частью в подготовку наряду с другими ее видами.

Подготовка судей – процесс многолетний и сложный, в нем имеются составные части взаимосвязанные между собой. Можно выделить три части в подготовке судей: подготовку судей для массовых форм физкультурно-спортивной работы, подготовку резерва для спортивного судейства и подготовку судей высшей квалификации.

Подготовка судей высшей квалификации являет собой высший уровень достижений по всем параметрам судейства. Она оказывает определяющее влияние на подготовку резервов и судей для массовых форм физкультурно-спортивной работы в плане модельных характеристик, контрольных средств и методов, объема и интенсивности тренировочных и соревновательных нагрузок, популяризации игры в волейбол и судейства, вовлечения в занятия судейской деятельностью широких масс населения.

Система подготовки волейбольных судей должна быть поставлена таким образом, чтобы в судействе любого из них никто не смог усомниться. А для этого такому судье как бы не нужно быть ни смелым, ни принципиальным, ни уважаемым – ему прежде всего необходимо быть профессионалом, точнее – независимым ни от кого и ни от чего профессионалом.

В этой связи необходимо решить много вопросов. Это и организовать профессиональную подготовку судей, и обеспечить перспективность в деятельности судьи, и выработать требования к судье (вплоть до создания модели волейбольного судьи). ВФВ разработан Проект «Система подготовки арбитров по волейболу» (см. Приложение 1), внедрение которого в жизнь безусловно даст огромную пользу самой подготовке судей и послужит предметом для передачи этой подготовки ВУЗам спортивной направленности.

В этот же ряд необходимо поставить вопросы о создании гарантий для независимой позиции судей (понятно – независимой от заинтересованности клубов и различных функционеров), о достойной оплате судейской деятельности. Так как без учета этого, да еще и с потерей, что возможно, духовных и нравственных ориентиров у самих судей, можно нанести огромный вред волейболу. В этой связи, необходимо сделать все, чтобы не было для судей безнаказанности.

Поэтому перейдя на профессиональную подготовку судей, осуществляя принципиальный их отбор, что позволит оставаться в судействе лучшим из них, можно рассчитывать, что они впитают не только профессиональное мастерство, но и нравственные уроки. Способных и талантливых среди пожелавших стать судьями у нас немало. Однако, чтобы они выросли в классных судей, нужна система их подготовки и, конечно, условия. Важно это не только на высшем уровне. На детско-юношеском уровне, внутри каждого из регионов страны необходимо поставить эту работу на должную высоту. Иначе рискуем «задохнуться» от нехватки квалифицированных волейбольных судей, а сегодня их уже недостаточно. Кроме того, практически пока наши волейбольные судьи в своем большинстве всё же отстают от игроков по пониманию игры, что никого категорически не может устраивать.

В итоге подчеркнем, что только профессиональная подготовка судей, с учетом индивидуальных норм и динамики, позволит вырастить с первых и до последних шагов обучения из каждого, решившего стать судьей по волейболу, подготовленного судью, способного профессионально отсудить любой матч. И тогда, можно с уверенностью утверждать, понимая различные функциональные возможности судей, так будет вырабатываться наиболее полное (достоверное) суждение об успешности каждого из них в своей деятельности в игровом волейбольном процессе.

# ПРИЛОЖЕНИЯ

## Приложение 1 ВСЕРОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ ВОЛЕЙБОЛА ПРОЕКТ

«Система подготовки арбитров по волейболу»

«Проект» был подготовлен коллективом авторов в составе Президентов Всероссийской Федерации волейбола Жукова В.В. и Федерации волейбола г. Москвы Питерцева Ю. В., Президента Всероссийской коллегии судей Чехова О. С. доцента, заведующего кафедрой волейбола РГУФК Савина М.В., судей Всесоюзной категории Московской городской коллегии судей по волейболу Ромашина Л.М., Кунянского В.А. и республиканской категории, доцента, кандидата педагогических наук Цукермана М.И.

Программное содержание проекта:

1. Создание очно/заочной школы/центра подготовки судей по волейболу (нормативно-правовая база, материально-техническое и финансовое обеспечение, учебно-методический процесс и др.).
2. Развитие региональной сети филиалов очно/заочной школы/центра подготовки судей по волейболу.
3. Организация и проведение совместно с Федерациями волейбола ежегодных контрольно-установочных семинаров.
4. Разработка совместно с ВФВ предложений для ФИББ/ ЕКВ по созданию в России постоянно действующего международного семинара/центра подготовки судей международной категории. Учитывая, что подготовленность волейбольных судей напрямую влияет на уровень подготовки игроков и команд в целом, ВФВ уделяет этому вопросу постоянное внимание.

Поддержка целей подготовки судей по волейболу в настоящее время представляет собой необходимую меру, направленную на дальнейшее развитие волейбола в стране.

Сложившаяся общественная система подготовки судей по волейболу не соответствует сегодня характеру подготовки волейболистов и тренеров команд для профессионального развития волейбола.

Таким образом, Российский волейбол нуждается в систематической и заинтересованной поддержке подготовки высококвалифицированных судей со стороны как Федераций волейбола, волейбольных спортклубов, так и спортивных госструктур.

Наиболее эффективно такая поддержка может быть осуществлена в форме реализации проекта «система подготовки судей по волейболу», исполнителями которого должны быть Всероссийская и местные Федерации волейбола, территориальные органы управления физической культурой и спортом, волейбольные спортивные клубы и общественные организации.

Меры по поддержанию и развитию новой системы подготовки волейбольных судей призваны обеспечить:

- подготовку российских волейболистов к выступлению на различных соревнованиях;
- достижение и упрочение высокого авторитета и конкурентоспособности российских судей;
- подготовку полноценного резерва высококвалифицированных волейбольных судей.

Проект открыт для внесения коррекций по ходу реализации различных мероприятий, предусматривает постоянный анализ процесса его выполнения и учет различных необходимых в нем изменений.

Мероприятия проекта ВФВ и местных федераций волейбола составляют неразрывное целое и в своей совокупности должны обеспечить качественные изменения в подготовленности волейбольных судей.

Проект разработан в рамках выполнения «Федеральной программы государственной поддержки Российского волейбола» и предусматривает поэтапное выполнение.

## Приложение 2 ПАСПОРТ СУДЬИ ПО ВОЛЕЙБОЛУ

Паспорт судьи должен содержать необходимые нормативные и фактические характеристики судьи, соответствующие его профессии на всем периоде его деятельности с учетом повышения судейской квалификации и возрастных критериев. Можно ввести следующие разделы паспорта.

Анкетные данные судьи: Ф.И.О., год рождения, судейская категория, когда присвоена, № судейского удостоверения, спортивное звание по волейболу, принадлежность к региональной коллегии судей, (город, область, край, республика), дата выдачи паспорта, подпись руководителя судейской коллегии и др. (по необходимости).

Раздел медицинского обследования (в начале и конце каждого игрового сезона). В нем отражать данные функциональных ежегодных обследований психофизиологических качеств личности судьи (рост, вес, артериальное давление, пульс в покое и после 10 приседаний, остроту зрения (по таблице), величину жизненной емкости легких (ЖЕЛ), кистевую динамометрию, заключение врача). Тестовый раздел паспорта судьи.

Раздел конкретных соревнований. Наименование, дата проведения, краткая характеристика судейства (общие замечания, рекомендации), общая оценка за судейство отдельно 1 судьей и 2-м. Количество отсуженных матчей. Подпись главного судьи. Итоговый рейтинг судьи по окончании сезона, отдельно суперлига, высшая и первая лиги Чемпионата России.

Раздел прохождения обучения (семинаров). Дата, место, ответственные руководители. Оценки знаний правил соревнований и ведения протокола игры, решение нестандартных ситуаций в игре. Функциональные тесты.

Рекомендации по индивидуальной программе совершенствования судьи. Паспорт судьи должен заводиться на него в 2-х экземплярах, учитываться и храниться в коллегии судей, в которой он зарегистрирован. Один экземпляр должен находиться у судьи, а другой в коллегии судей (оба экземпляра заполняются одинаково).

При переходах судей из коллегии в коллегию «Паспорт судьи» выдается судье под роспись и сдается лично судьей в новую коллегию.

## Приложение 3

### Способы проведения соревнований

Соревнования проводятся двумя способами: круговым и с выбыванием.

#### *Круговой способ*

Каждая команда по очереди играет со всеми остальными. Победительницей считается команда, выигравшая наибольшее число встреч. Одновременно выявляют (по числу выигранных встреч) последующие места, занятые командами.

Очередность встреч определяют по специальной таблице. В порядке жребия команды получают с первого до последнего — по числу участвующих. По таблице определяют, какие «номера» встречаются между собой в каждый день соревнований. Если число команд участников нечетно, то команда, рядом с номером которой указан номер в скобках (он обозначает «недостающую» команду), в данный день свободна от игр.

Таблицу для любого числа команд можно составить самостоятельно. Число играющих команд делят пополам и пишут столбиками цифры, начиная со второй половины, причем, если число команд-участниц нечетно, то на 2 делят очередную цифру. Например, играют 7 команд. Следующую четную цифру 8 делят на 2 и пишут столбиком цифры, начиная со второй половины, т.е. с 5.

При четном числе команд-участниц последующую цифру не пишут. Рядом с написанным таким образом столбиком цифр проводят вертикальную линию и под ней пишут «1», а в столбике (снизу-вверх) следующие по порядку цифры: 2,3,4. Вновь проводят вертикальную линию и над ней пишут очередную цифру (в данном случае — «5») и т.д., помещая очередную цифру то под линией, то над ней:

	5		6		7		
5	4	6	5	7	8	1	7
6	3	7	4	1	5	2	6
7	2	1	3	2	4	3	5
	1		2		3		4

И так до тех пор, пока не возникает необходимость поставить цифру «1» над линией.

Цифры, которые окажутся под и над линиями при нечетном числе команд-участниц, показывают номера команд, свободных в данной

игровой день от выступлений; если число команд-участниц четное — эти цифры образуют с последней четной одну из пар данного игрового дня. Например: 1 — 8,8 — 5,2 — 8,8 — 6 и т.д.

Цифры, расположенные по обе стороны каждой линии, показывают номера игровых пар, причем цифры над линиями — команды, играющие на полях соперников. Каждая пара соседних столбиков составляет очередной игровой день. Примеры:

### Таблицы встреч

#### Для 3 и 4 команд

1 -й день	2-й день	3 -й день
1 — (4)	(4) — 3	2-(4)
2-3	1-2	3-1

#### Для 5 и 6 команд

1-й день	2-й день	3-й день	4-й день	5-й день
1- (6)	(6)-4	2-(6)	(6) -5	3- (6)
2-5	5-3	3-1	1-4	4-2
3-4	1-2	4-5	2-3	5-1

#### Для 7 и 8 команд

1 -й день	2-й день	3-й день	4-й день	5-й день
1 -(8)	(8)-5	2-(8)	(8)-6	3-(8)
2-7	6-4	3-1	7-5	4-2
3-6	7-3	4-7	1-4	5-1
4-5	1-2	5-6	2-3	6-7
6-й день	7-й день			
(8)-7	4-(8)			
1-6	5-3			
2-5	6-2			
3-4	7- 1			

#### Для 9 и 10 команд

1 -й день	2-й день	3-й день	4-й день	5-й день
1-(10)	(10) — 6	2-(10)	(10)-7	3-(10)
2-9	7-5	3-1	8-6	4-2
3-8	8-4	4-9	9-5	5-1
4-7	9-3	5-8	1-4	6-9
5-6	1 -2	6-7	2-3	7-8

6-й день	7-й день	8-й день	9-й день
(10) -8	4 – (10)	(10)- 9	5 -(10)
9-7	5 – 3	1-8	6-4
1 – 6	6-2	4-5	7-3
2-5	7 – 1	3-6	8-2
3 – 4	8 – 9	2-7	9-1

*Для 11 и 12 команд*

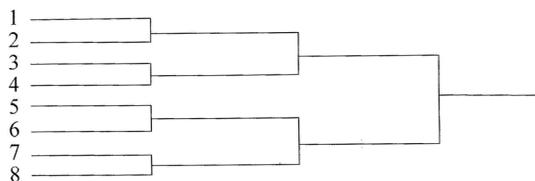
1-й день	2-й день	3-й день	4-й день	5-й день	
1 -(12)	(12)-7	2-( 12)	(12)-8	3 – (12)	
2-11	8-6	3- 1	9-7	4-2	
3-10	9-5	4-11	10-6	5-1	
4-9	10-4	5-10	11-5	6-11	
5-8	11-3	6-9	1-4	7-10	
6-7	1-2	7-8	2-3	8-9	
6-й день	7-й день	8-й день	9-й день	10-й день	11 -й день
(12) – 9	4 – (12)	(12)-10	5- (12)	(12)-11	6-( 1 2)
10-8	5-3	11-9	6-4	1-10	7-5
11-7	6-2	1-8	7-3	2-9	8-4
1- 6	7-1	2-7	8-2	3-8	9-3
2-5	8-11	3-6	9-1	4-7	10-2
3-4	9-10	4-5	10-11	5-6	11-1

*Способ с выбыванием*

При проведении соревнований этим способом каждая команда выбывает после первого проигрыша.

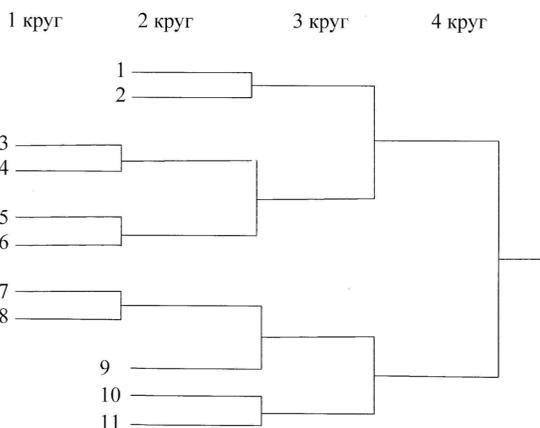
Составляя расписание игр и таблицы соревнований, порядковый номер команды в таблице определяет жеребьевка. Если число участвующих команд кратно степени двух (4, 8, 16, 32 и т.д.), то названия команд располагают в таблице сверху вниз в порядке, определенном жребием. Первая команда играет со второй, третья — с четвертой и т.д. В игру вступают команды-участницы. Победители первого круга играют между собой (также попарно) в порядке сверху вниз. Круг, в котором встречаются 8 команд — называют четверть финалом; круг встреч четырех команд — полуфиналом. Команда, выигравшая финальную встречу, становится победительницей соревнований.

1-й круг (четвертьфинал)      2-й круг (полуфинал)      3-й круг (финал)



Если число участвующих команд не кратно двум, то часть из них (в зависимости от номеров, получаемых в жеребьевке) вступает в игру со второго круга. Число команд, играющих в первом круге, определяют по формуле  $(n-2^*) \times 2$ , где «n» — число команд-участниц; — степень, дающая число, максимально приближенное к «n».

Например, если в соревнованиях участвуют 11 команд, то в первый день встречаются 6 команд:  $(11-2) \times 2$ .



Для команд, вступающих в игру со второго круга, отводят крайние верхние и крайние нижние номера. Все номера распределяют, как и для играющих в первом круге, поровну между командами из верхней и нижней половины таблицы. Если же число участвующих команд нечетное, то команд, вступающих в игру со второго круга, в нижней части таблицы будет на одну больше, чем в верхней. Пар, играющих

в первом круге, наоборот, будет на одну больше в верхней половине таблицы.

Число команд, вступающих в соревнование со второго круга, расстановка их в верхней и нижней половине таблицы, а также число команд, играющих в первом круге, приведены в таблице:

Общее число команд-участниц	Число команд, играющих в первом круге	Число команд, вступающих в борьбу со второго круга		
		всего	«сверху»	«снизу»
4	4	—	—	—
5	2	3	1	2
6	4	2	1	1
7	6	1	—	—
8	8	—	—	—
9	2	7	3	4
10	4	6	3	3
11	6	5	2	3
12	8	4	2	2
13	10	3	1	2
14	12	2	1	1
15	14	1	—	1
16	16	—	—	—
17	2	15	7	8
18	4	14	7	7
19	6	13	6	7
20	8	12	6	6
21	10	11	5	6
22	12	10	5	5
23	14	9	4	5
24	16	8	4	4

## Приложение 4

### Примерный план подготовки судей

Учитывая значимость занятий с судьями, коллегиям судей (и возможно другим структурам) желательно вести перспективное планирование процесса подготовки судей.

Основной формой теоретической и методической подготовки судей по волейболу в МГКС стали занятия, которые проводятся по установленным планам, утвержденным президиумом коллегии судей. Занятия по теоретической и методической подготовке судей, рассчитанные на годовой период проведения (с октября по май), проводятся от одного до двух в месяцев в удобное для занимающихся время. При этом общее количество часов данных занятий для разных групп составляет соответственно — 8, 16, 24 и 32 часа.

План конкретного занятия по теоретической подготовке судей разрабатывается исходя из его задач, времени, отведенного на него, и уровня подготовленности судей, составляющих группу подготовки. Этот план, как правило, должен состоять из двух разделов: теоретического и методического. В каждый раздел включают основные вопросы с указанием учебного времени, отводимого на их изучение.

## ПРИМЕРНЫЕ УЧЕБНЫЕ ПЛАНЫ ЗАНЯТИЯ ПО ПОДГОТОВКЕ СУДЕЙ ПО ВОЛЕЙБОЛУ С ГРУППОЙ

(наименование группы слушателей, общее количество)

в период с « \_\_\_\_\_ » по « \_\_\_\_\_ » г.

Руководитель \_\_\_\_\_ (судейское звание, Ф.И.О.)

№	Тема занятия	Количество часов				Примечание
1	Теоретические занятия. Краткий обзор развития. волейбола и эволюция правил игры.	0.2	0,5	0.5	0,5	
2	О некоторых направлениях в деятельности Федерации волейбола по руководству коллегиям судей по волейболу	0.15	0.5	0.5	0.5	По вертикали до коллектива
3	Структура и содержание работы коллегии судей по волейболу	0.15	0.5	1.0	1.0	По вертикали до коллектива
4	Основы техники и тактики волейбола	0.5	1,0	2.0	3.0	
5	Организация и проведение соревнований по волейболу	0.5	0,5	1.0	2.0	
6	Официальные правила волейбола	3.0	5.0	7.0	11	
	Итого:	4.5	8	12	18	
<i>1. Методические занятия</i>						
	Методика и техника судейства	2.5	6.0	9.0	11	
	Итого:	2.5	6.0	9.0	11	
<i>2. Практические занятия</i>						
	Практика судейства	Вне лимита спланированных часов			Судейство соревнований	
<i>Зачеты</i>						
	По теоретической и методической подготовке	1.0	2.0	3.0	3.0	Проводит руководитель
	Всего	8.0	16	24	32	
	Зачеты по практике судейства	Вне лимита спланированных часов			Главные судьи и квалификационная комиссия	

Председатель методической комиссии (Ф.И.О.) \_\_\_\_\_ (подпись)

Приложение 5  
Нормативно-правовые акты в реализации  
подготовки судей и судейства волейбола

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА, ТУРИЗМА И МОЛОДЕЖНОЙ  
ПОЛИТИКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
(МИНСПОРТТУРИЗМ РОССИИ)

Министерство юстиции Российской Федерации  
ЗАРЕГИСТРИРОВАНО  
Регистрационный № 14014 от «19» января 2009 г.

ПРИКАЗ №56  
27 ноября 2008 г.

Об утверждении Положения о спортивных судьях

Во исполнение пункта 5 статьи 22 Федерального закона от 04.12.2007 № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2007, № 50, ст. 6242; 2008, № 30 (ч.2), ст. 3616) и подпункта 5.2.5. Положения о Министерстве спорта, туризма и молодежной политики Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 29.05.2008 г.

№ 408 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2008, № 22, ст. 2585), приказываю:

1. Утвердить прилагаемое Положение о спортивных судьях.
2. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на заместителя Министра спорта, туризма и молодежной политики Российской Федерации Г.П. Алешина.

Министр

В.Л.Мутко

УТВЕРЖДЕНО приказом Министерства спорта,  
туризма и молодежной политики Российской Федерации  
от 27 ноября 2008 г. № 56

## ПОЛОЖЕНИЕ О СПОРТИВНЫХ СУДЬЯХ

### I. Общие положения

1. Настоящее Положение устанавливает порядок присвоения квалификационных категорий спортивных судей и содержание квалификационных требований к кандидатам на присвоение данных категорий, а также права и обязанности спортивных судей.

2. В Российской Федерации установлены следующие квалификационные категории спортивных судей:

- а) спортивный судья всероссийской категории;
- б) спортивный судья первой категории;
- в) спортивный судья второй категории;
- г) спортивный судья третьей категории;
- д) юный спортивный судья.

3. Для спортивных судей в каждом виде спорта устанавливаются Квалификационные требования, которые утверждаются Министерством спорта, туризма и молодежной политики Российской Федерации (далее – Министерство).

4. Присвоенные в соответствии с Постановлением Госкомспорта СССР от 23 декабря 1988 г. № 8/7 судейские категории «Судья по спорту республиканской категории» и «Судья по спорту всесоюзной категории» соответствуют квалификационной категории «Спортивный судья всероссийской категории».

5. Действие квалификационной категории спортивного судьи, присвоенной в одном из видов спорта, не распространяется на другие виды спорта..;

II. Порядок присвоения квалификационных категорий «Спортивный судья первой категории», «Спортивный судья второй категории», «Спортивный судья третьей категории», «Юный спортивный судья»

6. Квалификационные категории «Юный спортивный судья», «Спортивный судья третьей категории», «Спортивный судья второй категории», «Спортивный судья первой категории» присваиваются в видах спорта, признанных в установленном порядке.

7. Квалификационные категории, начиная с третьей, присваиваются последовательно (третья, вторая, первая, всероссийская).

8. Квалификационная категория «Юный спортивный судья» присваивается гражданам Российской Федерации, как правило, моложе 16 лет.

9. Квалификационная категория «Спортивный судья третьей категории» – присваивается гражданам Российской Федерации, как правило, старше 16 лет.

10. Квалификационная категория «Спортивный судья второй категории» – присваивается гражданам Российской Федерации, имеющим категорию «Спортивный судья третьей категории», практику судейства соревнований муниципального уровня и субъекта Российской Федерации, но не ранее, чем через год после присвоения третьей квалификационной категории.

11. Квалификационная категория «Спортивный судья первой категории» – присваивается гражданам Российской Федерации, имеющим категорию «Спортивный судья второй категории», практику спортивного судейства соревнований муниципального уровня и субъекта Российской Федерации, но не ранее чем через два года с момента присвоения второй квалификационной категории.

12. Квалификационные категории «Юный спортивный судья», «Спортивный судья третьей категории», «Спортивный судья второй категории», «Спортивный судья первой категории» присваиваются гражданам по месту их жительства органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации в области физической культуры и спорта или уполномоченными ими органами (организациями) по представлению:

а) аккредитованных региональных спортивных федераций – для квалификационной категории «Спортивный судья первой категории»;

б) местных спортивных федераций или физкультурно-спортивных организаций (в том числе спортивных клубов), осуществляющих учет спортивной судейской деятельности – для иных квалификационных категорий.

13. Для присвоения (повышения) квалификационной категории к представлению на присвоение квалификационной категории прилагаются сведения о выполнении условий присвоения квалификационной категории в соответствии с Квалификационными требованиями (выписка из карточки учета спортивной судейской деятельности).

14. По военно-прикладным и служебно-прикладным видам спорта, порядок присвоения квалификационных категорий до первой категории включительно устанавливается квалификационными требованиями.

15. При присвоении (повышении) квалификационной категории органом (организацией), присвоившей квалификационную категорию, выдается спортивная судейская книжка и значок спортивного судьи соответствующей квалификационной категории.

III. Порядок присвоения квалификационной категории «Спортивный судья всероссийской категории»

16. Квалификационная категория «Спортивный судья всероссийской категории» присваивается гражданам Российской Федерации Министерством в видах спорта, включенных в установленном порядке во Всероссийский реестр видов спорта, по представлению органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации в области физической культуры и спорта.

17. К представлению на присвоение квалификационной категории «Спортивный судья всероссийской категории» прилагаются следующие документы:

а) выписка из карточки учета спортивной судейской деятельности, содержащая сведения о выполнении условий присвоения квалификационной категории «Спортивный судья всероссийской категории» в соответствии с Квалификационными требованиями.

б) копии 2 и 3 страниц паспорта соискателя.

18. Для присвоения квалификационной категории «Спортивный судья всероссийской категории», необходимо:

а) иметь практику спортивного судейства соревнований субъектов Российской Федерации и всероссийских соревнований в течение не менее чем двух лет с момента присвоения категории «Спортивный судья первой категории»;

б) неоднократно в течение каждого года спортивной судейской деятельности участвовать в спортивном судействе соревнований муниципального уровня и иметь опыт спортивного судейства на различных спортивных судейских должностях; вести методическую работу;

в) иметь практику спортивного судейства в составе главных судейских коллегий (высшего спортивного судейского органа соревнований) статусом не ниже соревнований субъекта Российской Федерации;

г) сдать нормативы по физической подготовке (для видов спорта, где такие нормативы предусмотрены Квалификационными требованиями).

19. «Спортивный судья всероссийской категории» должен регулярно проходить аттестацию на подтверждение своей квалификаци-

онной категории. Аттестация проводится общероссийской спортивной федерацией.

20. Для спортивных судей всероссийской категории устанавливаются следующие требования для прохождения аттестации:

- а) аттестация проводится не реже, чем один раз в четыре года;
- б) аттестация включает в себя теоретический зачет и практическую часть (участие в судействе спортивных соревнований в период между аттестациями), а также сдачу нормативов по физической подготовке (для видов спорта, где такие нормативы предусмотрены Квалификационными требованиями).

21. При присвоении квалификационной категории «Спортивный судья всероссийской категории» Министерством выдаётся удостоверение и значок спортивного судьи всероссийской категории.

#### IV. Квалификационные требования к спортивным судьям

22. Квалификационные требования не должны противоречить, настоящему Положению.

23. Квалификационные требования могут устанавливать более высокие требования к присвоению квалификационных категорий и прохождению аттестации, чем те, которые установлены настоящим Положением.

24. Квалификационные требования утверждаются по представлению общероссийских спортивных федерации.

25. Квалификационные требования включают в себя:

а) условия присвоения квалификационных категорий по виду спорта:

- количество и оценку спортивного судейства соревнований для присвоения очередной квалификационной категории (с учетом спортивных судейских должностей);
- условия прохождения теоретической подготовки и сдачи квалификационных зачетов;
- количество проведенных спортивных судейских семинаров, иное участие в методической работе, требуемое для повышения квалификационной категории;
- спортивный судейский стаж, необходимый для повышения квалификационной категории;
- порядок, условия и периодичность повышения квалификации, переподготовки и аттестации для подтверждения квалификационной категории;

- нормативы по физической подготовке, необходимые для повышения квалификационной категории (для видов спорта, где такие нормативы предусмотрены правилами видов спорта).

б) условия включения спортивных судей в главные судейские коллегии соревнований в зависимости от статуса соревнований и квалификационной категории спортивного судьи;

в) условия представительства спортивных судей от субъектов Российской Федерации на чемпионатах, первенствах и кубках России, в зависимости от квалификационной категории спортивного судьи;

г) порядок и условия расширения спортивной судейской специализации (при наличии такой специализации в виде спорта);

д) функциональные обязанности и полномочия для спортивных судейских должностей, установленных в виде спорта;

е) порядок формирования состава и численность главных судейских коллегий соревнований;

ж) порядок формирования и регламент деятельности (функции и полномочия) органа, рассматривающего спортивные судейские вопросы (коллегии спортивных судей, спортивного судейского комитета и т.п.);

з) порядок и условия вынесения поощрений и применения мер дисциплинарного воздействия к спортивным судьям;

и) иные необходимые требования к спортивным судьям, не противоречащие настоящему Положению.

26. К участию в судействе соревнований могут быть допущены только судьи прошедшие аттестацию в соответствии с Квалификационными требованиями.

27. Квалификационные требования представляются в Министерство в двух экземплярах, а также в электронной форме.

28. Утвержденные Квалификационные требования размещаются на сайте Министерства.

29. При отсутствии Квалификационных требований, утвержденных Министерством, квалификационные категории в данном виде спорта не присваиваются.

## V. Права и обязанности спортивного судьи

30. Спортивный судья имеет право:

а) в соответствии со своей квалификацией, судейской специализацией и категорией судить соревнования, носить нагрудный судейский значок, а также судейскую эмблему;

б) проводить семинары и инструктажи по поручению соответствующих федераций по различным видам спорта (за исключением спортивных судей, имеющих квалификационные категории «юный спортивный судья» и «спортивный судья третьей категории»);

в) ходатайствовать о выдаче дубликата судейской книжки (удостоверения);

г) ходатайствовать о повышении квалификационной категории в соответствии с Квалификационными требованиями.

31. Спортивный судья обязан:

а) обеспечивать соблюдение правил вида спорта и положения (регламента) о спортивном соревновании;

б) знать правила вида спорта, выполнять их требования, владеть методикой судейства и правильно применять ее на практике;

в) осуществлять судейство квалифицированно и беспристрастно, исключая ошибки, которые могут повлечь искажение результатов соревнований, объективно и своевременно решать возникающие в ходе соревнований вопросы;

г) быть корректным, вежливым и доброжелательным по отношению ко всем участникам соревнований и зрителям, способствовать проведению соревнований на квалифицированном уровне;

д) бороться с проявлениями грубости, недисциплинированности, нарушениями правил вида спорта и поведения со стороны участников, тренеров, представителей;

е) повышать уровень спортивной судейской квалификации, передавать знания и опыт другим елдьм. вести работу по пропаганде спорта, иметь регулярную практику судейства спортивных соревнований различного уровня;

ж) исполнять спортивные судейские обязанности в опрятной судейской форме, установленной правилами вида спорта;

з) при лишении квалификационной категории возвращать спортивную судейскую книжку (удостоверение) и значок в спортивную организацию, выдавшую их.

32. Обязанности спортивных судей па соревнованиях в зависимости от занимаемых ими спортивных судейских должностей (функциональные обязанности), а также соответствующие этим должностям полномочия и права, регламентируются Квалификационными требованиями. На отдельные спортивные судейские должности, исходя из специфики вида спорта, могут быть назначены спортивные судьи не моложе 16 или 18 лет, что также определяется Квалификационными требованиями.

VI. Порядок лишения и снижения квалификационных категорий спортивным судьям, а также временное отстранение от спортивного судейства

33. За невыполнение или ненадлежащее выполнение своих обязанностей спортивный судья может быть лишен квалификационной категории, отстранен от спортивного судейства (дисквалифицирован), а также ему может быть снижена квалификационная категория.

34. Решения о вынесении дисквалификации с установлением срока ее действия принимаются спортивными федерациями соответствующего уровня:

а) для спортивных судей первой категории и ниже – общероссийской спортивной федерацией или региональной спортивной федерацией, аккредитованной в установленном порядке по соответствующему виду спорта по месту жительства спортивного судьи;

б) для спортивных судей всероссийской категории – общероссийской спортивной федерацией.

35. Решение о дисквалификации, принятое общероссийской спортивной федерацией, действительно на всей территории Российской Федерации.

36. Решение о дисквалификации, принятое региональной спортивной федерацией, аккредитованной в установленном порядке по соответствующему виду спорта, действительно на территории данного субъекта Российской Федерации.

37. Решение о дисквалификации, принятое международной спортивной федерацией, распространяется на деятельность спортивного судьи на общероссийском уровне при его подтверждении решением общероссийской спортивной федерации.

38. В военно-прикладных и служебно-прикладных видах спорта решения о дисквалификации спортивного судьи, снижении, лишении квалификационной категории (кроме снижения или лишения всероссийской категории) принимаются федеральным органом исполнительной власти в порядке, установленном Квалификационными требованиями.

39. Решение о дисквалификации спортивного судьи всероссийской категории на срок более шести месяцев направляется в Министерство, а также орган исполнительной власти субъекта Российской Федерации в области физической культуры и спорта по месту жительства спортивного судьи в течение 10 дней с момента принятия решения о дисквалификации.

40. Решение о снижении или лишении квалификационной категории принимается:

а) для спортивных судей первой категории и ниже – органом исполнительной власти субъекта Российской Федерации в области физической культуры и спорта по месту жительства судьи на основании ходатайства общероссийской спортивной федерации или региональной спортивной федерации, аккредитованной в установленном порядке по соответствующему виду спорта;

б) для спортивных судей всероссийской категории – Министерством на основании ходатайства органа исполнительной власти субъекта Российской Федерации в области физической культуры и спорта по месту жительства судьи или общероссийской спортивной федерации.

в) для спортивных судей всероссийской категории по военно-прикладным и служебно-прикладным видам спорта – Министерством по ходатайству соответствующего федерального органа исполнительной власти.

41. При снижении квалификационной категории, она может быть присвоена вновь при повторном выполнении требований и условий присвоения для данной квалификационной категории.

42. При лишении квалификационной категории, она может быть присвоена вновь, в порядке, установленном настоящим положением начиная с третьей квалификационной категории.

43. Если спортивный судья был дисквалифицирован на срок более I года, то по истечении срока дисквалификации он может быть допущен к спортивному судейству соревнований только после прохождения аттестации.

44. В случае снижения или лишения всероссийской категории, Министерство информирует орган исполнительной власти субъекта Российской Федерации в области физической культуры и спорта по месту жительства спортивного судьи в течение 30 дней с момента принятия соответствующего решения.

45. Информация о лишении, снижении квалификационной категории спортивным судьям, а также о дисквалификации заносится в карточку учета спортивной судейской деятельности.

## VII. Учет спортивной судейской деятельности

46. Учет спортивной судейской деятельности спортивных судей всероссийской категории осуществляется общероссийскими спортивными федерациями.

47. Организации, осуществляющие учет спортивной судейской деятельности спортивных судей первой категории, второй категории, третьей категории и категории «юный спортивный судья» определяются органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации в области физической культуры и спорта.

48. Карточка учета спортивной судейской деятельности оформляется организацией, осуществляющей учет спортивной судейской деятельности кандидата на присвоение квалификационной категории.

49. В целях совершенствования учета спортивной судейской деятельности общероссийские спортивные федерации дополнительно к карточкам учета спортивной судейской деятельности и судейским книжкам могут использовать иные носители информации (пластиковые карты и т.д.).

50. Организации, осуществляющие учет спортивной судейской деятельности, вносят записи в карточку учета спортивной судейской деятельности.

51. При перемене места жительства спортивному судье рекомендуется представлять судейскую книжку и карточку учета спортивной судейской деятельности в организацию, осуществляющую учет спортивной судейской деятельности, по новому месту жительства.

52. Учет спортивной судейской деятельности по военно-прикладным и служебно-прикладным видам спорта осуществляет соответствующий федеральный орган исполнительной власти.

53. В случае утраты судейской книжки и/или удостоверения организация, ранее принявшая решение об их выдаче, выдает дубликат на основании личного заявления утратившего документ. В заявлении должны быть указаны обстоятельства утраты документа.

## VIII. Международная деятельность спортивных судей

54. Спортивные судьи могут привлекаться (рекомендоваться) общероссийскими спортивными федерациями для судейства международных соревнований, в том числе проводимых международными спортивными федерациями

55. Только спортивные судьи всероссийской категории могут быть рекомендованы для присвоения международных категорий, устанавливаемых международными спортивными федерациями.

Примечание: (сделано авторами)

При этом рекомендуем ознакомиться и руководствоваться (в части касающейся) Приказом Росспорта от 18 февраля 2008 г. №0071

– Приложением 1, в котором устанавливаются условия присвоения и подтверждения судейских категорий в волейболе, условия прохождения теоретической подготовки судьями и сдачи квалификационных зачётов, условия включения судей в судейские коллегии соревнований, порядок формирования руководящих органов судейских коллегий и самих коллегий, порядок и условия вынесения поощрений и применения мер дисциплинарного воздействия к судьям, оценка судейства судей и иные необходимые требования к ним, а также – Приказом Минспорта от 13.07.2011 г. № 738, утвердившим «квалификационные требования к спортсудьям по виду спорта «Волейбол».

### ПАМЯТКА (ВКС) ПО ПОРЯДКУ ОФОРМЛЕНИЯ ДОКУМЕНТОВ НА ПРИСВОЕНИЕ ЗВАНИЯ «СПОРТИВНЫЙ СУДЬЯ ВСЕРОССИЙСКОЙ КАТЕГОРИИ».

Основным документом, устанавливающим квалификационные категории спортивных судей и порядок их присвоения, является «Положение о спортивных судьях», утвержденное приказом Министерства спорта, туризма и молодежной политики РФ от 27.11.2008 г. №56.

*Приказ и Положение можно найти на сайте Министерства:*  
<http://5poit.ministm.gov./13/183/186.shtml>

Согласно Положения звание «Спортивный судья всероссийской категории» присваивает только Министерство спорта, туризма и молодежной политики РФ. Квалификационные требования к судьям на присвоение судьи всероссийской категории по волейболу вывешены на сайте Министерства: [http://sporl.ministm.gov.ru/.cmsc/iipload/docs/2009Q2/volleyball\\_judges.xls](http://sporl.ministm.gov.ru/.cmsc/iipload/docs/2009Q2/volleyball_judges.xls)

Судья, выполнивший квалификационные требования, для получения звания должен представить в Президиум ВКС, через представителя в ВКС от своего региона, следующие документы:

1. Представление;
2. Карточку учета;
3. Лист учета практики судейства соревнований и участия в семинарах.

Образцы заполнения документов смотрите далее.

В соответствии с Положением присвоенные звания «Судья по спорту всесоюзной категории» и «Судья по спорту республиканской

категории» соответствуют квалификационной категории – «Спортивный судья всероссийской категории» (Положение, раздел 1, пункт 4).

Действующие судьи, имеющие документы, подтверждающие звания судей всесоюзной и республиканской категории, могут:

1. Не предпринимать никаких действий по переоформлению имеющихся документов в силу приказа Министерства РФ, установившего соответствие всесоюзной и республиканской категории – категории «Спортивный судья всероссийской категории».

2. Оформить установленным порядком всероссийскую категорию, получаемую впервые.

Действующие судьи, которые не могут предъявить документы, подтверждающие звания судей всесоюзной или республиканской категории, обязаны оформить звание судей всероссийской категории установленным Положением порядком.

**ПРИКАЗ ФЕДЕРАЛЬНОГО АГЕНТСТВА  
ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ 2006 г.  
ОТ 25 СЕНТЯБРЯ. N 634 «ОБ УЧРЕЖДЕНИИ ПОЧЕТНЫХ  
СПОРТИВНЫХ ЗВАНИЙ»**

Опубликовано 25 января 2007 г.

Зарегистрирован в Минюсте РФ 15 января 2007 г.

Регистрационный N 8741

В соответствии с подпунктом «н» пункта 2 постановления Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2004 года N 904 «О федеральном агентстве по физической культуре и спорту» (Собрание законодательства Российской Федерации. 2005, N 2, ст. 162; 2005, N 12, ст. 1042), в целях совершенствования практики поощрения и морального стимулирования спортсменов, тренеров и судей по спорту за высокие спортивные достижения и заслуги в области физической культуры и спорта приказываю:

1. Учредить почетные спортивные звания (приложение N 1).

2. Утвердить прилагаемые положения к настоящему приказу:

Положение о почетном спортивном звании «Заслуженный мастер спорта России» (приложение N 2):

Положение о почетном спортивном звании «Заслуженный тренер России» (приложение N 3):

Положение о почетном спортивном звании «Почетный спортивный судья России» (приложение N 4);

Порядок присвоения почетных спортивных званий (приложение N 5);

Форму представления к присвоению почетного спортивного звания (приложение N 6)

## ПОЛОЖЕНИЕ О ПОЧЁТНОМ СПОРТИВНОМ ЗВАНИИ «ПОЧЁТНЫЙ СПОРТИВНЫЙ СУДЬЯ РОССИИ» (ПРИЛОЖЕНИЕ 4)

1. Почётное спортивное звание «Почётный судья России» (далее – Почётное спортивное звание), присваивается спортивным судьям, имеющим всероссийскую судейскую категорию, за:

1.1 многолетнюю и активную судейскую работу на соревнованиях различного ранга, включая местные соревнования, в течение не менее 20 лет, безупречно выполнявшим свои судейские обязанности, внесшим значительный вклад в развитие и популяризацию вида спорта, передачу опыта другим судьям:

1.2. активную и безупречную судейскую работу на международном уровне в течение не менее 5 лет, способствующую повышению престижа страны на международном уровне, при этом осуществившим судейство в составе главных судейских коллегий Олимпийских игр, чемпионатов мира – не менее двух раз, чемпионатов Европы – не менее трёх раз, для неолимпийских видов спорта – соответственно четырёх раз и шести раз для чемпионатов Европы.

2. В порядке исключения, по инициативе руководителя Росспорта, Почётное спортивное звание может быть присвоено за безупречную судейскую работу на международном уровне и выдающийся вклад в повышение авторитета Российской Федерации и российского спорта на международном уровне.

3. Лицам, удостоенным присвоения Почётного спортивного звания, вручается удостоверение и соответствующий нагрудный знак.

4. Описание и рисунок нагрудного знака, рисунок удостоверения даны в приложении №1 к настоящему Положению.

5. Вручение удостоверения и нагрудного знака производится в торжественной обстановке, как правило, по месту работы награждаемого.

6. Нагрудный знак носится на левой стороне груди и располагается ниже государственных наград Российской Федерации,

7. В трудовую книжку лица, удостоенного присвоения Почётного спортивного звания вносится запись о присвоении почётного спортивного звания.

8. Дубликат нагрудного знака не выдаётся. В случае утраты удостоверения к нагрудному знаку по решению руководителя Росспорта может быть выдан дубликат удостоверения.

## ПОРЯДОК ПРИСВОЕНИЯ (ЛИШЕНИЯ) ПОЧЕТНЫХ СПОРТИВНЫХ ЗВАНИЙ (ПРИЛОЖЕНИЕ № 5)

1. Почетные спортивные звания присваиваются Росспортом.
2. Почетные спортивные звания присваиваются гражданам Российской Федерации в видах спорта, включенных во Всероссийский реестр видов спорта (ВРВС).
3. Почетные спортивные звания присваиваются на основании представлений:
  - органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации в области физической культуры и спорта: – заместителей руководителя Росспорта, в должностные обязанности которых входит соответствующее полномочие.
4. На кандидата к присвоению почетного спортивного звания в Росспорт представляются следующие документы:
  - представление к присвоению почетного спортивного звания, заполненное по форме и соответствии с приложением N 6 к приказу Росспорта от 25 сентября 2006 г. N 634;
  - характеристика на соискателя почетного спортивного звания, подписанная руководителем соответствующего органа исполнительной власти субъекта Российской Федерации в области физической культуры и спорта, представляющим спортсмена (судью, тренера) к присвоению почетного спортивного звания;
  - документы, подтверждающие соответствие лица, представляемого к присвоению почетного спортивного звания, установленным требованиям (выписки из протоколов соревнований, приказов, копии карточек учета судейской деятельности, заверенные организатором проведенного соревнования и т.п.).
5. Представление к присвоению почетного спортивного звания должно быть согласовано с соответствующим физкультурно-

спортивным объединением (федерацией, союзом, ассоциацией) по виду спорта, аккредитованным Росспортом.

6. Заключение о возможности присвоения почетных спортивных званий принимается Комиссией по присвоению почетных спортивных званий Росспорта (далее – комиссия Росспорта).

7. Решение о присвоении почетных спортивных званий принимается руководителем Росспорта и оформляется приказом.

8. Копии соответствующих приказов Росспорта о присвоении почетных спортивных званий, а также нагрудные знаки и удостоверения выдаются уполномоченным структурным подразделением Росспорта.

9. Основаниями для отказа в присвоении почетных спортивных званий являются:

- недостоверность представленных сведений, необходимых для присвоения почетных спортивных званий; наличие у лица, представляемого к присвоению почетного спортивного звания, непогашенной судимости за умышленные преступления.

10. Решение об отказе в присвоении почетных спортивных званий принимается комиссией Росспорта.

11. Ходатайствовать о лишении почетных спортивных званий могут:

- органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации в области физической культуры и спорта;
- общероссийские физкультурно-спортивные объединения (федерации, союзы, ассоциации) по различным видам спорта, аккредитованные Росспортом.

12. Для рассмотрения вопроса о лишении почетных спортивных званий организация, ранее ходатайствовавшая о присвоении соответствующего почетного спортивного звания лицу, в отношении которого возбуждается данный вопрос, должна направить в комиссию Росспорта следующие документы:

- ходатайство о лишении почетного спортивного звания; копии документов о присвоенных данному лицу ранее почетных спортивных званиях.

13. Поступившие материалы рассматриваются комиссией Росспорта. Заключение комиссии Росспорта представляется руководителю Росспорта, который принимает решение о лишении присвоенного почетного спортивного звания, оформляемое приказом.

14. Основаниями для лишения почетных спортивных званий являются;

- недостоверность представленных сведений, необходимых для присвоения почетных спортивных званий;
- дисквалификация спортсмена (тренера) за применение запрещенных в спорте средств (допинга) и (или) методов.

15. В случае лишения почетного спортивного звания удостоверение и нагрудный знак подлежат возврату в Росспорт.

16. Апелляция на решение Росспорта о лишении почетного спортивного звания, отказе в присвоении почетного спортивного звания может быть направлена в Росспорт не позднее двух месяцев со дня вынесения соответствующего решения.

17. Апелляция рассматривается комиссией Росспорта в течение одного месяца с момента подачи апелляции.

18. Решение комиссии Росспорта по апелляции в случае отказа в удовлетворении апелляции является окончательным.

19. В случае удовлетворения апелляции комиссией Росспорта готовится заключение, на основании которого руководитель Росспорта принимает соответствующее решение, оформляемое приказом.

## Приложение 6. Применяемые понятия (глоссарий) в волейболе

*Атака (атакующий удар)* – действие, которым мяч направляется на сторону соперника, исключая подачу.

*Бросок* – действия на блоке, при атаке и передачах мяча с длительным его касанием.

*Блок (блокирование)* – действие игроков вблизи сетки для перехвата мяча, идущего от соперника, осуществляемое выносом любой части тела выше верхнего края сетки, независимо от высоты контакта с мячом.

*Волейбол* – спортивная игра, в которой соревнуются две команды на игровой площадке, разделённой сеткой, заключающаяся в направлении мяча ударами (любой частью тела) через сетку с целью приземлить его на стороне соперника (предусмотрены различные разновидности и варианты игры).

*Внешняя площадь* – часть вертикальной плоскости сетки за пределами площади перехода и нижней площади.

*Гандикап* – искусственное выравнивание шансов сильного и слабого соперников в соревнованиях (применяется и в игровых видах спорта при различных способах проведения соревнований на разных стадиях).

*Дриблинг* – постукивание мячом (обычно как подготовка к подбрасыванию и подаче). Другие подготовительные действия могут включаться (среди прочих) перемещений мяча из руки в руку.

*Задержка* – неправильное действие команды (затягивание замены, затягивание других игровых перерывов после получения указания возобновить игру, запрос неправомерной замены, повторение неправильного запроса, задержка игры членом команды), которые затягивают возобновление игры.

*Замена* – действие, которым игрок (кроме Либеро или замещённого им игрока), после записи секретарём, входит в игру, чтобы занять позицию другого игрока, который должен покинуть площадку в этот момент (требует разрешения судьи).

*Замещение* – действие, которым игрок Либеро входит в игру, чтобы занять позицию другого игрока (только задней зоны), который должен покинуть площадку в этот момент или игрок, ранее замещённый Либеро, возвращается на площадку, а Либеро в этот момент покидает её (это заменой не является и не требует разрешения судьи).

*Запрос* – обращение к судьям (в рамках правил) тренера и/или игрового капитана с показом соответствующего жеста (когда мяч вне игры и нет свистка на подачу).

*Заслон* – действия игроков подающей команды (размахивание руками, прыгание, перемещение вдоль сетки, индивидуальное или групповое построение), когда выполняется подача, чтобы мешать своему сопернику видеть подающего или траекторию полёта мяча.

*Зоны (зона)* – участки игрового поля (т.е. игровой площадки и свободной зоны), имеющие специальное назначение (или особые ограничения) установленные текстом правил. В состав зон входят; Передняя зона, Задняя зона, Зона подачи, Зона замены, Зона замещения Либери, Свободная зона, Контрольная зона соревнований.

*Зритель (болельщик, тифози, фанат)* – наблюдающий (смотрящий) соревнования.

*Игра (встреча, матч)* – спортивное противостояние (см. волейбол). Игра состоит из отдельных партий.

*Игрок* – заявленный в состав на участие в соревновании член команды и записанный в протокол матча.

*Игровое поле* – место для игры. Включает в себя игровую площадку (прямоугольник 18 x 9 м.) и свободную зону (ширина минимум 3 м.), окружающую со всех сторон игровую площадку. Минимальная высота свободного игрового пространства над игровым полем составляет 7 м от игровой поверхности.

*Инспектор* – должностное лицо от федерации, судейской коллегии, проводящей организации, осуществляющее инспектирование соревнования.

*Интервал* – время между партиями. Смена площадок в пятой (решающей) партии не должна рассматриваться как интервал.

*Контрольная зона соревнований* – коридор вокруг игрового поля, который включает все площади до внешних препятствий или разметочных ограничений спортарены.

*Квалификация* – уровень подготовки спортсменов, тренеров, судей.

*Либери* – член команды с функциями специализированного защитника. Может быть до двух Либери из общего состава игроков в команде.

*Места* – участки за пределами игрового поля, установленные правилами как имеющие специальные функции. В состав мест входят: места разминки и места удаленных.

*Нижняя площадь* — площадь, ограниченная, в своей верхней части- нижним краем сетки и шнуром крепления её к стойкам, по бокам — стойками, внизу-игровой поверхностью игрового поля.

*Ошибка* — игровое действие противоречащее правилам, а также нарушение правил иное, чем при игровом действии.

*Перерыв* — время между состоявшимся розыгрышем и свистком первого судьи для последующей подачи. Различают: обычные игровые перерывы-тайм-ауты и замены; исключительные перерывы — при несчастном случае в игре; продолжительные перерывы — не превышающие в целом 4 часа и превышающие в целом 4 часа.

*Плей-оф* — спортивные игры в соревновательном процессе с выбыванием.

*Площадь перехода* — пространство над сеткой, ограниченное: верхним краем сетки; антеннами и их мысленным продолжением; потолком. Мяч должен переходить на площадку соперника только через площадь перехода.

*Подавальщики мячей* — персонал, чьей работой является поддержание хода игры перекачиванием мяча подающему игроку между розыгрышами.

*Подача* — действие введения мяча в игру правым игроком задней зоны, находящимся в зоне подачи.

*Позиции* — это расстановка игроков на игровой площадке перед началом каждой партии в порядке перехода (этот порядок должен сохраняться на протяжении всей партии).

*Положение* — краткосрочный официальный документ, разрабатываемый с учётом Регламента, по регулированию специальных положений порядка проведения конкретного соревнования.

*Посторонний предмет* — предмет/ объект или человек, который, находясь за пределами площадки или вблизи границы свободного игрового пространства, создает помеху полёта мяча.

*Правила соревнований* — нормативный документ по формату и критериям проведения соревнований.

*Предостережение* — мягкое устное напоминание, сделанное первым судьёй игровому капитану относительно запоздалого замешение Либеро.

*Протест* — письменное уведомление, решительное возражение в адрес главной судейской коллегии или директората соревнований о происходящих их нарушениях.

*Протокол* – официальный документ, ведущийся в соответствии с правилами соревнований, отражающий участников соревнования, ход соревнования и его результат.

*Регламент* – долгосрочный официальный документ, регулирующий общие положения порядка проведения соревнований.

*Розыгрыш* – последовательность игровых действий с момента удара по мячу на подаче подающим до того, как мяч выйдет из игры.

*Розыгрыш – очко (тай-брейк)* – система игры, при которой очко набирается всякий раз, когда выигран розыгрыш.

*Санкция* – воздействие (в соответствии с требованиями правил соревнований) первого судьи на команду или её члена при совершении последними нарушений правил: поведения; задержки игры; замещения Либеро.

*Состоявшийся розыгрыш* – последовательность игровых действий, в результате которых присуждается очко.

*Спортивный судья (арбитр, рефери)* – лицо, оценивающее в спортивном соревновательном процессе правильность соблюдения участниками правил соревнований и действующее в рамках предоставленных ему правилами соревнований полномочий и обязанностей.

*Судейская бригада* – группа спортивных судей на матч в составе: первый судья, второй судья, секретарь (и помощник секретаря по необходимости), четыре (два) линейных. В работе судейской бригаде помогают участие: информатор, счётчик очков, подавальщики мяча, протиральщики площадки.

*Тайм-аут* – обычный игровой перерыв, не более двух в партии. Каждый запрошенный тайм-аут длится 30 секунд.

*Форс-мажор* – непреодолимая сила – событие, чрезвычайные обстоятельства, которые не могут быть предусмотрены предотвращены или устранены какими-либо мероприятиями (например, стихийное бедствие) и которые освобождают от имущественной ответственности за неисполнение договора (контракта) или причинение вреда; обстоятельство, которое нельзя предотвратить.

*Фэйр-плей* – справедливая, честная, порядочная, соответствующая правилам, корректная игра.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Альманах «Волейбол» № 2, Всероссийская федерация волейбола. — М.:Тера-Спорт, 2002.
2. Архангельский С.И. Лекции по научной организации учебного процесса в высшей школе. —М.: Педагогика, 1986.
3. Берж К. Общая теория игр нескольких лиц. — М.; Физматгиз, 1961.
4. Бойко Е.Н. Время реакции человека. — М.; Медицина, 1974.
5. Бочаров С.П. Память как базовая функциональная система в структуре деятельности человека — оператора. // Психологический журнал №3 т.2,1981.
6. Брумер И. Семинары по подготовке судей по отдельным видам спорта.// Подготовка общественных физкультурных кадров. — М.: 1961.
7. Брушлинский А.В. Мышление и прогнозирование. — М.; Наука, 1979.
8. Брянкин С.В. Структура и функции современного спорта. — М.: ФиС, 1983.
9. Буйлина Ю.Ф. Теоретическая подготовка юных спортсменов. — М.: ФиС, 1981.
10. Вайсфельд Л.В. Методика специальной физической подготовки судей высокой квалификации по хоккею с шайбой. Автореф. дисс.канд. пед. наук. —М.: 1996.
11. Венцель Е.С., Овчаров Л.А. Теория вероятности и её инженерное приложение. М.: Наука, 1988.
12. Волейбол: Энциклопедия/Сост.: В.Л.Свиридов, О.С.Чехов. — Томск-Компания Янсон, 2001.
13. Волейбол: Учебник для Высших учебных заведений физической культуры/ Под ред.М.В.Савина.-М.: СпортАкадемПресс, 2002, 2006.
14. Волейбол. Сборник статей. ВФВ. — М.: С.Принт, 2000.
15. Время волейбола: журналы. — М: ВФВ, 2005-2010.
16. Величковский В.М. Зрительная память и модель переработки информации человеком. // Вопросы психологии № 6, 1977.
17. Виноградов В.А. и др. Методическое пособие для проведения региональных семинаров по подготовке и совершенствованию судей. — СПб: Берега, 1988.
18. Волков Н.Н., Зацюрский В.М. и др. Взаимосвязь некоторых физиологических параметров с ЧСС в процессе мышечной деятельности. //Материалы всесоюзной конференции по вопросам морфологии, физиологии, биохимии, мышечной деятельности, т. 1. — М.: 1968.
19. Волков Н.И. Биоэнергетика напряженной мышечной деятельности и способы повышения работоспособности спортсменов. Автореф. дисс. докт.биол. наук. — М.: 1990.
20. Волков В.М. Восстановительные процессы в спорте. — М.: ФиС, 1977.
21. Волейбольные судьи России(справочник ВКС,ВФВ)/ Автор- сост. Кунянский В.А. — Киров: ООО «Полекс», 2011.

22. Волейбол/ Автор — сост. Донченко А.Б. — М.: Вече, 2002.
23. Вяткин Б.А. Управление психологическим стрессом в соревновании. — М.: ФиС, 1981.
24. Ганюшкин А.Д. К вопросу о взаимосвязи структурных компонентов состояния готовности к соревнованиям.// Сборник научно-технических работ. —Л.: 1973.
25. Генов В. Ф. Психологические особенности мобилизационной готовности спортсмена. —М.: ФиС, 1971.
26. Герон Э. Проявление индивидуальных особенностей человека в темпе его движений. //Вопросы психологии №2, 1981.
27. Глейзер В.Д., Невская А.А. и др. Об опознании образов в зрительной системе / Биологические аспекты кибернетики. -М.: АН СССР, 1972.
28. Григорьев М., Давыдов М. Настольная книга судьи (баскетбол). -М.: т.к. РФБ-1997.
29. Григорьев М., Давыдов М. Философия судейства. —М.: т.к. РФБ-1995.
30. Григорьев М., Давыдов М. Механика судейства. —М.: т.к. РФБ-1998.
31. Горбачев А.И. Факторы, обуславливающие успешность деятельности судьи в условиях соревнований (на примере волейбола). Автореф.дисс.канд.пед. наук.— Л.; 1976.
32. Горбунов Г. Д. Психология. — М.: Просвещение, 1990.
33. Гордеева Н.Д., ДивишилиВ.М. и др. Многоструктурной анализ исполнительской деятельности. —М.: Наука, 1975.
34. Горожанин В.С. Регуляция двигательной активности, как проблема дифференциальной психологии// Вопросы психологии №2, 1987.
35. Гончаров В. С. Зависимость стратегии поиска решения от типа мышления // Вопросы психологии №4, 1981.
36. Губенко Л.Я. Организация и судейство соревнований по волейболу. -М.: ФиС, 1988.
37. Гезенцвей В., Поташник А Судейство соревнований по волейболу. -М.: ФиС, 1968.
38. Гушин С.Н. Судьями не рождаются. //Предисл. А.В.Тарасова. — М.: ФиС, 1983.
39. Дукальская А.В., Зенович А.В. Методика организации проведения и судейства соревнований по волейболу. Учебное пособие. — Ростов на Дону: РГПУ, 2000.
40. Давыдов М.А. Судейство в баскетболе. —М.: ФиС, 1983.
41. Давыдов М.А. Отбор и специальная физическая подготовка судей спортивных игр., Автореф.дисс. канд. пед. наук—М.: 1986.
42. Деркач Н.Д. Педагогическое мастерство тренера. -М.: ФиС, 1981.
43. Данилова Н.А. Природа и наше здоровье. Изд. 2-е. — М.: Мысль, 1977.
44. Дьяченко М.И. Психологические проблемы готовности к деятельности. — Минск.: БГУ, 1986.
45. Ерофеев С.Д. Специальная подготовленность баскетбольных арбитров. Автореф. дисс. канд. пед. наук. — М.:, 2002.

46. Железняк Ю.Д., Айрапетьянц Л.Р., Пименов М.П., Кунянский В.А. Массовый волейбол (обучение, соревнования, судейство). — Т.: Изд. — Полигр. Объединение, им. Ибн Сино, 1994.
47. Железняк Ю.Д., Кунянский В.А. Волейбол: у истоков мастерства//Под.ред. Ю.В.Питерцева. — М.: ФАИР-ПРЕСС, 1998.
48. Железняк Ю.Д., Кунянский В.А., Чачин А.В. Волейбол: Методическое пособие по обучению игре. // Под общ.ред. А.В.Березина, Ю.В.Питерцева. -М.: Издательский Дом «Грааль», 2002.
49. Железняк Ю.Д., Кунянский В.А., Чачин А.В. Волейбол: Методическое пособие по обучению игре. -М.: Terra-Спорт, Олимпия Пресс, 2005.
50. Зайкельт Ф. Психологическая подготовка арбитра -М.: Спорт за рубежом, №3, 1977.
51. Запорожец А.В., Зинченко В.П. Восприятие и действием — М.: Просвещение, 1977.
52. Зенович А.В. Организация и проведение соревнований по волейболу. — Ростов на Дону, 1999.
53. Зинченко В.П., Гордон В.М. Методические проблемы психологического анализа деятельности. // Системные исследования. -М.: Наука, 1976.
54. Зуев В.П. Спортивный арбитр: Учебное пособие.-М.: Советский спорт, 2004.
55. Иванова Е.Ф. О соотношении типов мышления и способов запоминания. — М.: Вопросы психологии №3,1976.
56. Исаев А.А. Педагогическое мастерство тренера. — М.: ФиС, 1981.
57. Калинин Е.А. Экспериментально-психологическое исследование мотивации и тревожности у спортсменов. // Вопросы спортивной психологии. Вып. 11 . — М.:ВНИИФК 1973.
58. Келлер В.С. Деятельность спортсменов в вариативных конфликтных ситуациях. — Киев: Здоровье, 1977.
59. Климова В.И. Человек и его здоровье. — 2-е изд., перераб. и доп.М.: Знание, 1990.
60. Коломейцев Ю.А. Взаимоотношения в спортивной команде. — М.: ФиС, 1984.
61. Корзун М.М., Исмагилов Р.Ф. Дидактические основы образовательного процесса вуза. — М.: МО РФ, 2002.
62. Козлова О.В. Влияние различных предстартовых состояний шахматиста на спортивный результат. Авторсф. дисс.канд.иед.наук. М.:2000.
63. Конопкин О.А. Психологические механизмы регуляции деятельности. — М.: Наука, 1980.
64. Книжников А.Н., Книжников Н.Н. Волейбол. Учебно-методическое пособие для учителей физической культуры, студентов ВУЗов, тренеров и судей по волейболу. // Отв. Ред. М.В.Беккер. — Нижневартовск: Изд. «Приобье», 1999.
65. Книжников А.Н., Книжников Н.Н. Основы судейства волейбола: Учебно-методическое пособие для учителей физической культуры, студентов ВУЗов,

- тренеров и судей по волейболу. // Отв. Ред. М.В.Беккер. — Нижневартовск.; Изд. «Приобье», 2001
66. Книжников Н.Н., Книжников А.Н. История развития волейбола: Учебно- методическое пособие.-Нижневартовск: НГ ПИ, 2000. 6».
  67. Крети Б.Д, Психология в современно спорте. — М.:ФиС, 1978.
  68. Крогиус Н.В. Личность в конфликте. — Саратов: СГУ, 1976.
  69. Кунянский В.А. Волейбол: Методическое пособие по подготовке судей. /Под общ. ред. Ю.В.Питерцева. — М.: Издательский дом «Грааль», 2001.
  70. Кунянский В.А. Волейбол. О судьях и судействе. / Под общ.ред. к.п.н.,доцента Савина М.В. и ЗРФК РФ, ЗТ России, Президента ФВМ Ю.В. Питерцева-М.: СпортАкадемПресс, 2002.
  71. Кунянский В.А. Волейбол. Практикум для судей. — М.: ТВТ Дивизион, 2004.
  72. Кунянский В.А., Цукерман М.И., Панфилов А.М. Волейбол, как средство оздоровления и вовлечения в систематические занятия физическими упражнениями. Статья в сборнике информационно-методических материалов. Вып.6.-М.: МГПИ, 2004.
  73. Кунянский В.А., Панфилов А.М. О квалификационной подготовленности судей по волейболу и её влиянии на подготовку команд. Статья в сборнике III Всероссийской научно-практической конференции. — Иркутск: ТФК, 2004.
  74. Кунянский В.А., Панфилов А.М., Найданов Б.Н. Волейбол, как средство укрепления здоровья и вовлечения человека в занятия физической культурой. Статья в сборнике III всероссийской научно-практической конференции. Иркутск: ТФК, 2004.
  75. Кунянский В.А. Волейбол. Профессиональная подготовка судей [Текст]: Методическое пособие по подготовке судей по волейболу. / Под общ. ред. к.п.н., доцента Савина М.В. — М.: ТВТ «Дивизион», 2007.
  76. Кунянский В.А. Волейбол. О некоторых аспектах игры и судейства [текст]: Методическое пособие для тренеров и судей / В.А. Кунянский. — М.: ТВТ Дивизион, 2009.
  77. Кунянский В.А. Волейбол. Судейство в вопросах и ответах [текст] / В.А. Кунянский. М.: ТВТ Дивизион, 2011.
  78. Латышев И. На повестке дня — судейство. // Спортивные игры № 6 — М.: 1983.
  79. Леонтьев А.Н. Деятельность сознания, личность М.: Наука, 1975.
  80. Лернер И.Я., Скаткин М.Н. О методах обучения / Советская педагогика №3, 1975.
  81. Малиновский С.В. Динамика внимания в зависимости от сложности спортивной деятельности. // Материалы III съезда общества психологов СССР. т. III. вып. 2 -М.: 1962.
  82. Малиновский С.В. Психологический анализ характера решений, принимаемых при игре в водное поло. // Теория и практика физической культуры № 8. М., 1972.

83. Малиновский С.В. Моделирование тактического мышления спортсмена. — М.: ФиС, 1981.
84. Марков А.К. Психология профессионализма. — М.;Провещение, вып.2, 1998.
85. Меерсон Ф.З., Пшеничникова М.Г. Адаптация к стрессовым ситуациям и физическим нагрузкам. — М.: Медицина, 1988.
86. Мерзляков В.В., Жуковский Л. И. Организация и проведение соревнований по волейболу (в вопросах и ответах) — Рига, 1986.
87. Мильман В.Э. Стресс и личностные факторы регуляции деятельности. — М: Наука, 1974.
88. Мовшович О.Д. Особенности вероятностного прогнозирования и выбора решения у фехтовальщиков. Автореф.дисс.канд.пед.наук. — М.: 1972.
89. Моррисон С. Качество судейства. // Спортивные игры №6. — М.: ФиС, 1982.
90. Мухамедалиев А.М. Динамика влияния в зависимости от сложности спортивной деятельности. // XXI съезд психологов СССР. т.3. ВЫП.2. — М.: 1968.
91. Наенко Н.И. Психологическая напряженность. — М.: МГУ, 1976.
92. Насуленко В.Н. Динамика процесса совместной оценки сигналов. // Психологический журнал № 6, — М.: 1990.
93. Невская А.А. Исследование пропускной способности зрительной системы человека. // Проблемы космической биологии, т.4. — М.: 1965.
94. Ожегов С.И. Словарь русского языка. — М.: ОГИЗ — ГИС. 1949.
95. Основы теории и методики физической культуры. Учебник для техникумов физической культуры. // Под общ ред. А.А.Гужаловского — М.: ФиС, 1986.
96. Официальные волейбольные правила, 2009-2012. ВФВ. — Киров: ООО «Фирма «Полекс», 2009.
97. Павлов И.П. Полн. Собр. Соч.- М. -Л.: Изд. АН СССР, 1951, 1952.
98. Петрайтите А.М. Связь интеллектуальных и творческих способностей с экстраверсией — интраверсией. // Вопросы психологии. № 6. — М.; 1981.
99. Платонов В.Н.Теория спорта.— Киев.: Высшая школа, 1987.
100. Поливанова Н.Н. О некоторых структурных и функциональных особенностях наглядно-интуитивных компонентов решения задач. // Вопросы психологии №4. — М.: 1974.
101. Полиевский С.А., Костикова Л.В. и др. Критерии отбора и функциональной подготовки баскетбольного арбитра. // Теория и практика физической культуры. № 11.— М.:2001.
102. Полиевский С.А., Костикова Л.В. и др. Методическая база определения профессиональной пригодности баскетбольного арбитра, // Современные проблемы физической культуры и спорта. Сборник научно-методических трудов. Вып. 8.-М.: МГПУ, 2001.

103. Поташник А.А. У волейбольной сетки. Изд. 2-е (дополненное). – М.: ФиС, 1959.
104. Поташник А. А., Гезенцвей В.Р. Судейство соревнований по волейболу. 2-е изд., исправлен, и доп. – М: ФиС, 1973.
105. Преображенский И.Н. Проблема лидера команды. //Спорт за рубежом №11.— М.: ФиС, 1974.
106. Пуни А.Ц. О состоянии психологической готовности к соревнованиям. // Теория и практика физической культуры. – М.: 1976.
107. Родионов А.В. Психология спортивного поединка. -М.: ФиС, 1968.
108. Родионов А. В. Психодиагностика спортивных способностей. – М.:ФиС, 1973.
109. Родионов А.В. Спортсмен, прогнозирующий решения. – М. ФиС, 1973.
110. Родионов А.В. Влияние психологических факторов на спортивный результат. – М.: ФиС, 1981.
111. Скородумова А., Наумко А. Высокая готовность. // Спортивные игры №9. – М.: ФиС, 1982.
112. Тихомиров О.К. Информационная и психологическая теория мышления. // Вопросы-психологии №1. — М.: 1974.
113. Топышев О.П. Педагогические аспекты совершенствования деятельности спортсменов в игровых видах спорта. Автореф. дисс.докт.пед.наук. — М. 1986.
114. Тренерская комиссия представляет: Техника игры. Методический сборник. Выпуск № 3. – М.: ВФВ, 2009.
115. Унистоль Л.Э. Психологические проблемы спорта. // Теория и практика физической культуры №3, – М; 1988.
116. Фомин Н.А. Физиология человека. – М.: 1981.
117. Физическая культура: Учебное пособие / под.ред. В.А.Коваленко. – М.: Изд-во АСВ, 2000.
118. Философский энциклопедический словарь / Гл. редакция: Л.Ф. Ильичев и др. – М.: Сов. энциклопедия, 1983.
119. Ханин Ю.Л. Психология общения в спорте. – М: ФиС, 1980.
120. Хлопко В.Е. Совершенствование мастерства волейболистов. – Киев: Здоровье, 1990.
121. Цукерман М.И. Деятельность в соревновательном процессе и методика подготовки судьи по волейболу, Автореф. дисс.канд.пед.наук. – М 2003.
122. Черникова О.А. Соперничество, риск, самообладание. – М.: ФиС, 1980.
123. Шадриков В.Д. Деятельность и способность. – М.: Логос, 1994.
124. Юдин Э.Г. Системный подход и принцип деятельности. М.: Наука, 1978.

*Учебное пособие для студентов*

**В.А. Кунянский  
М.И. Цукерман**

**Волейбольный судья**